

Comment analyser son règlement de classe ?

Deux ressources peuvent constituer des points d'appui importants pour analyser un règlement :

①

L'intégration de la règle

Dans l'apprentissage de la règle, l'élève est invité à modifier sa représentation initiale autocentrée, pour en acquérir une compréhension plus empathique, citoyenne. Les quatre stades du tableau ci-dessous correspondent aux étapes nécessaires à l'intégration de la règle chez l'enfant. Elles peuvent aider les éducateurs à promouvoir et à accompagner les évolutions nécessaires chez leurs élèves.

Source: travaux d'Henrick Maginelle psychologue clinicien, coordonnateur de l'EMCS 62.

Représentation de la règle	Relations sociales	Conséquences en termes de comportements
La loi c'est moi	L'autre n'existe pas	Transgressif
Respect de la loi par crainte	L'autre est négligeable, la présence adulte est nécessaire	Fonctionne sur le pas vu pas pris
La loi est garante de mes droits	Centré sur ses droits, pas de devoirs	Procédurier
La loi est garante des relations sociales	Perception des droits et devoirs réciproques	Citoyen

Lettre aux enseignants du Pas de Calais – DSDEN – Février 2018 – L'école du respect

②

L'observatoire souhaite attirer la vigilance des équipes sur la logique d'apprentissage qui sous tend l'utilisation des règlements et des sanctions. Véritables outils d'apprentissages, ils doivent être le pivot de la vie de la classe et de la construction du rapport à la norme.

Propositions et perspectives de travail n°9 :

- Veiller à **construire des règles qui soient claires, explicites, connues de tous, constantes, cohérentes, et surtout articulées autour de DROITS.**

Les élèves doivent être amenés à comprendre que le règlement est **garant des relations sociales**. C'est parce que chacun des individus d'un même groupe doit pouvoir jouir des mêmes droits et en même temps, qu'apparaît la nécessité d'établir des restrictions et/ou des précisions que seront les devoirs.

Synthèse de l'observatoire pédagogique du climat scolaire - juin 2018
<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/politiques-educatives/le-climat-scolaire/observatoire-pedagogique-du-climat-scolaire/synthese-de-lobservatoire-du-climat-scolaire-juin-2018>

Grille d'analyse

Les règles de votre règlement sont-elles :

Clares ?

- Oui
 Non

• *Observations :*

Explicites ?

- Oui
 Non

• *Observations :*

Connues de tous ?

- Oui
 non

• *Observations :*

Constantes ?

- Oui
 Non

• *Observations :*

Cohérentes ?

- Oui
 non

• *Observations :*

Articulées autour de DROITS ?

- Oui
 non

• *Observations :*

Synthèse

Représentation de la règle	Relations sociales	Conséquences en termes de comportements	Quelques observables possibles ...	Positionnement
La loi c'est moi	L'autre n'existe pas	Transgressif	Pas de règlement. Donc la règle est totalement soumise aux décisions et à la parole de celui qui porte l'autorité	
Respect de la loi par crainte	L'autre est négligeable, la présence adulte est nécessaire	Fonctionne sur le pas vu pas pris	Un règlement, mais <u>pas</u> (ou peu ou pas explicite) de droits, dans lequel les obligations et les restrictions occupent une place prédominante. (Nombreuses structures syntaxiques telles que : Je dois rester assis ; Je ne dois pas me lever ; Je ne peux pas ... etc...)	
La loi est garante de mes droits	Centré sur ses droits, pas de devoirs	Procédurier	Le règlement ne comporte que des droits. Aucune restriction ni devoirs explicites ne sont articulés à chacun de ces droits. (ex : J'ai le droit de me lever.)	
La loi est garante des relations sociales	Perception des droits et devoirs réciproques	Citoyen	Un règlement centré sur des droits et une réflexion relative aux restrictions (devoirs) nécessaires pour garantir une égalité et une justice face aux droits pour chacun des individus. (enfants comme adultes) (ex : J'ai le droit de me lever. Je dois : le faire sans gêner les autres, ni leur travail ; ne pas en abuser et avoir une bonne raison ...)	