

Les différents chemins du comportement au sein d'une école

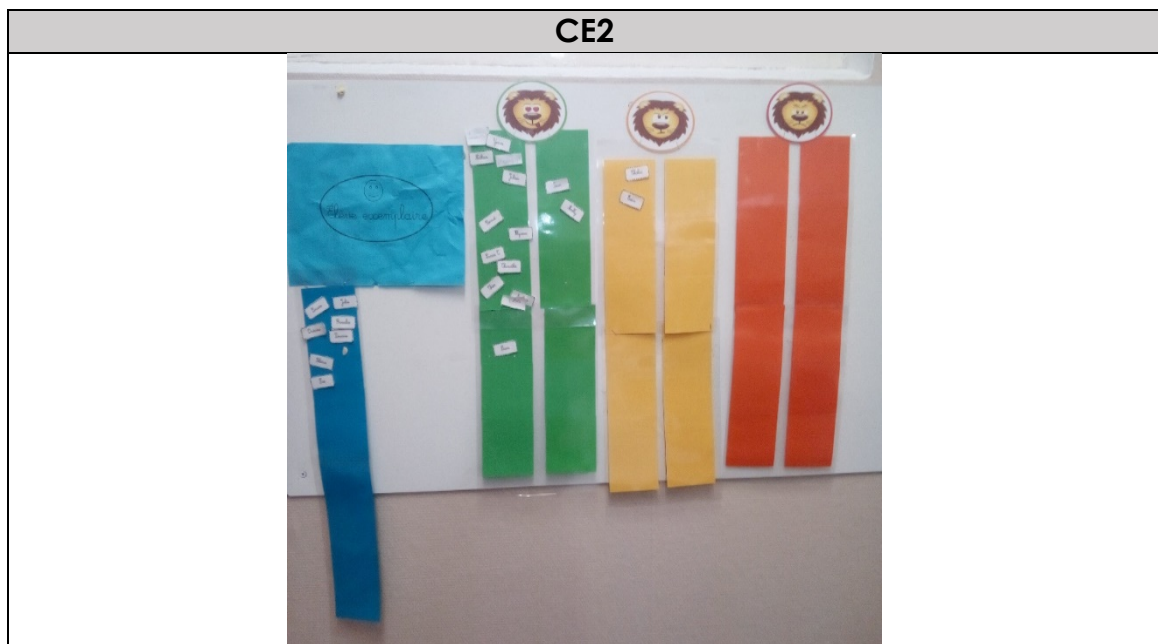
1) Mise en place du support individuel

a) Pour la classe de CP

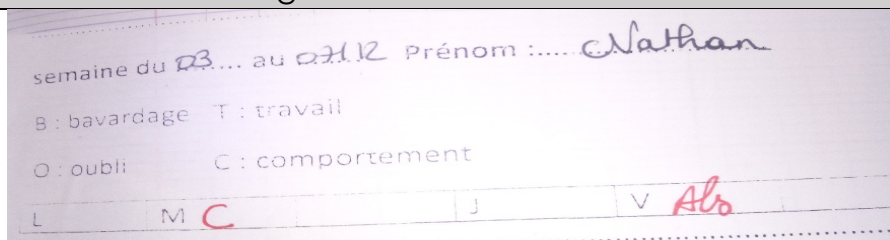


- Chaque matin, les étiquettes personnalisées des élèves sont dans la partie verte.
- Selon le comportement tout au long de la journée (en lien avec les règles choisies par les élèves et l'enseignant lors du conseil d'élèves), l'élève avance ou recule son étiquette. 4 couleurs significatives apparaissent : bleu : comportement exemplaire, vert, jaune et orange.
- L'élève a la possibilité de revenir dans le vert dans la journée (avant les récréations et la pause méridienne) en réadaptant et en analysant son comportement. Attention, seul le non-respect des règles du règlement de classe sont susceptibles de faire reculer son étiquette.
- A la fin de la journée, l'élève colorie son référent de comportement de la couleur de la fleur.
- A la fin de la semaine, l'élève ayant un référent vert ou bleu bénéficie d'un joker (élaboré lors du conseil d'élèves) : choix de la responsabilité, placer les étiquettes de l'emploi du temps, écrire le premier au tableau, ne pas écrire ses devoirs, s'installer au bureau de l'enseignant....

b) Pour les autres classes

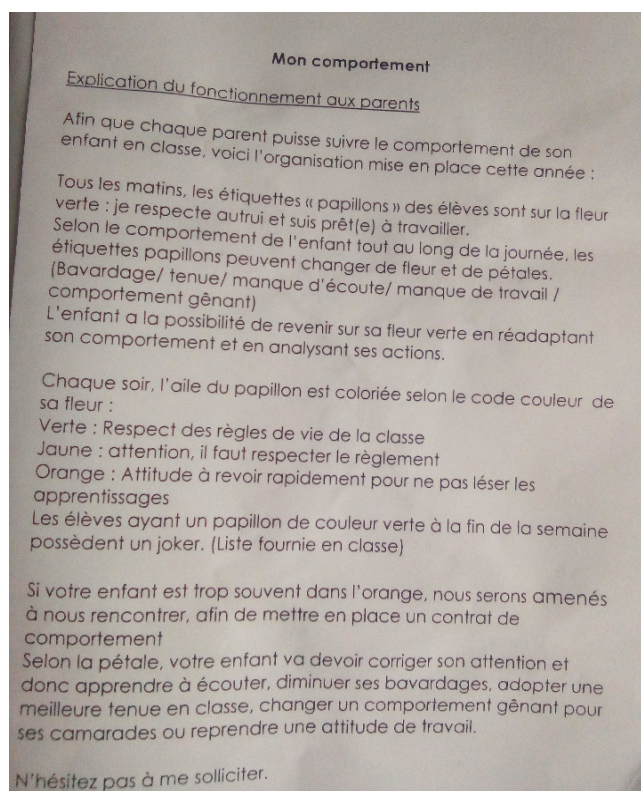


Pour le cycle 3 : Un référent semaine collé dans le « cahier du jour » également comme trace

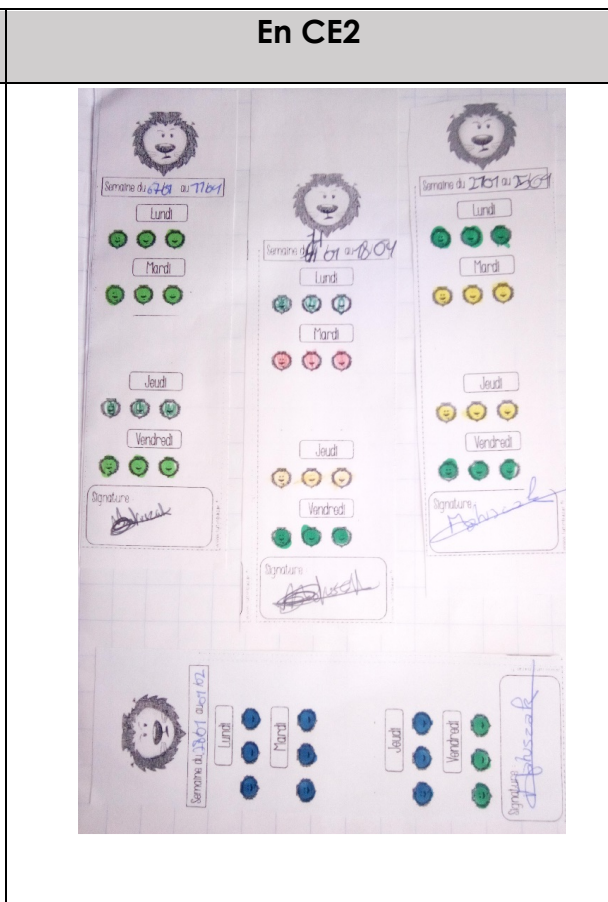
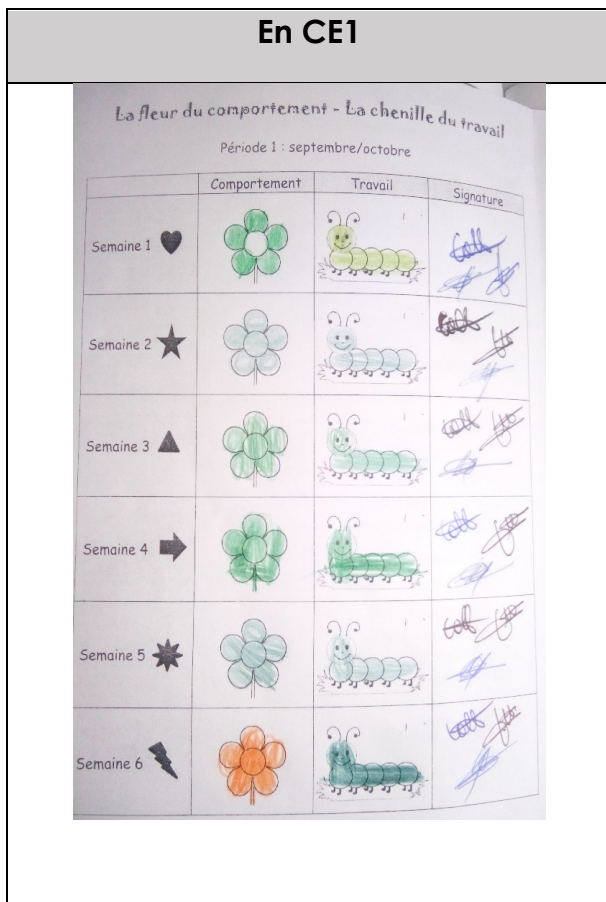
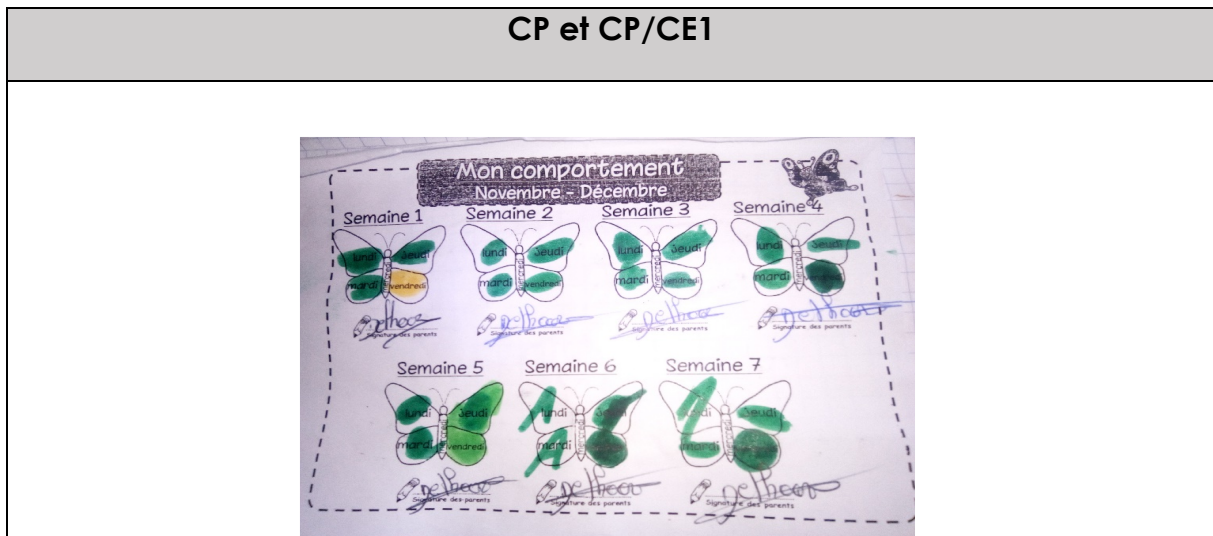


2) **Mise en place et explication du document de suivi pour les familles :**

- Une explication aux parents a lieu lors de la réunion de pré-rentrée.
- Une note explicative est dans le cahier de liaison.



- Un référent par période existe comme trace



3) **Création du support collectif qui valorise les élèves :**

A la fin de la semaine, si le référent individuel de l'élève est dans le vert / bleu ou sans remarque pour le cycle 3, l'élève avance sur le chemin du comportement. Lorsque le groupe classe franchit un palier :

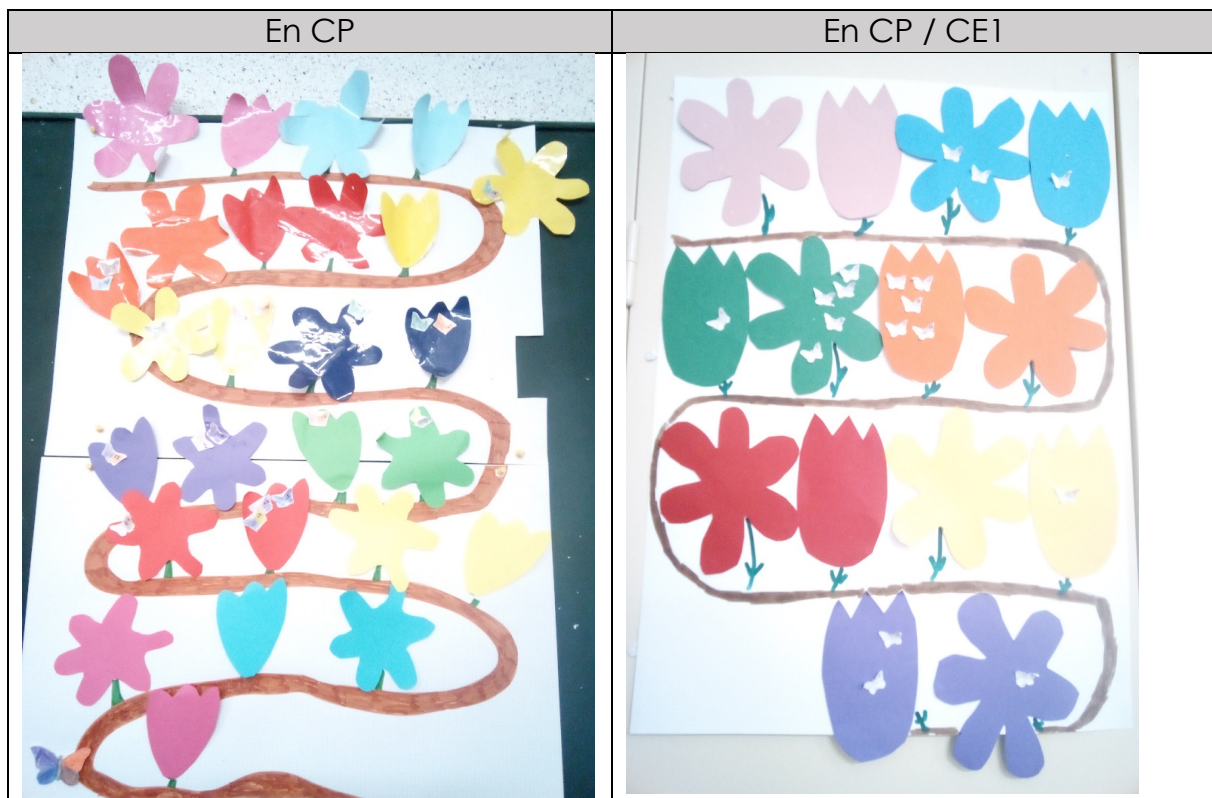
- couleur pour les CP et CE1
- différentes maisons pour les CE2
- période historique pour le CM1 CM2
- continent pour les CM2

il reçoit une récompense collective qui dépend du projet de classe :

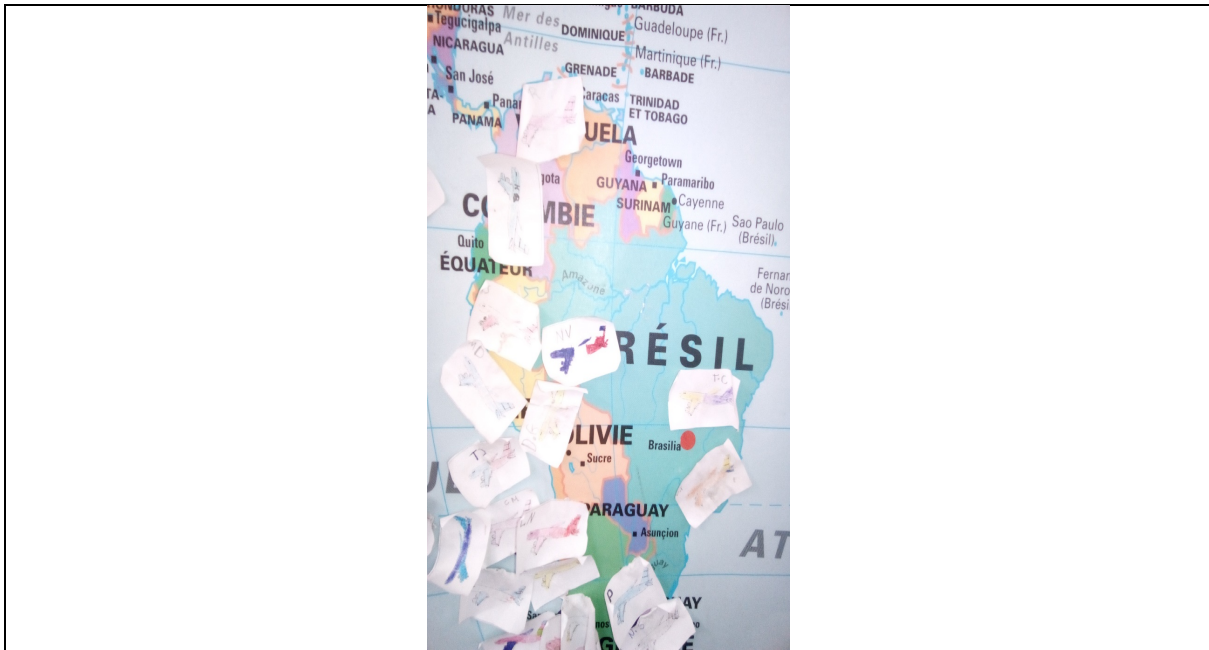
- Pour les CP et CE1 qui travaillent sur le voyage, un goûter sur le pays étudié en cours aura lieu.
- Les CM travaillant sur école et cinéma regarderont un film. ...

La classe ne peut bénéficier de sa récompense que si et seulement si tous les élèves ont passé le palier. Il est possible de varier le nombre d'étapes par palier selon la classe :

- 2 Types de fleurs pour les CP et CE1
- Période historique coupée en dates importantes pour le CM1/CM2
- Listes de pays établis pour le CM2



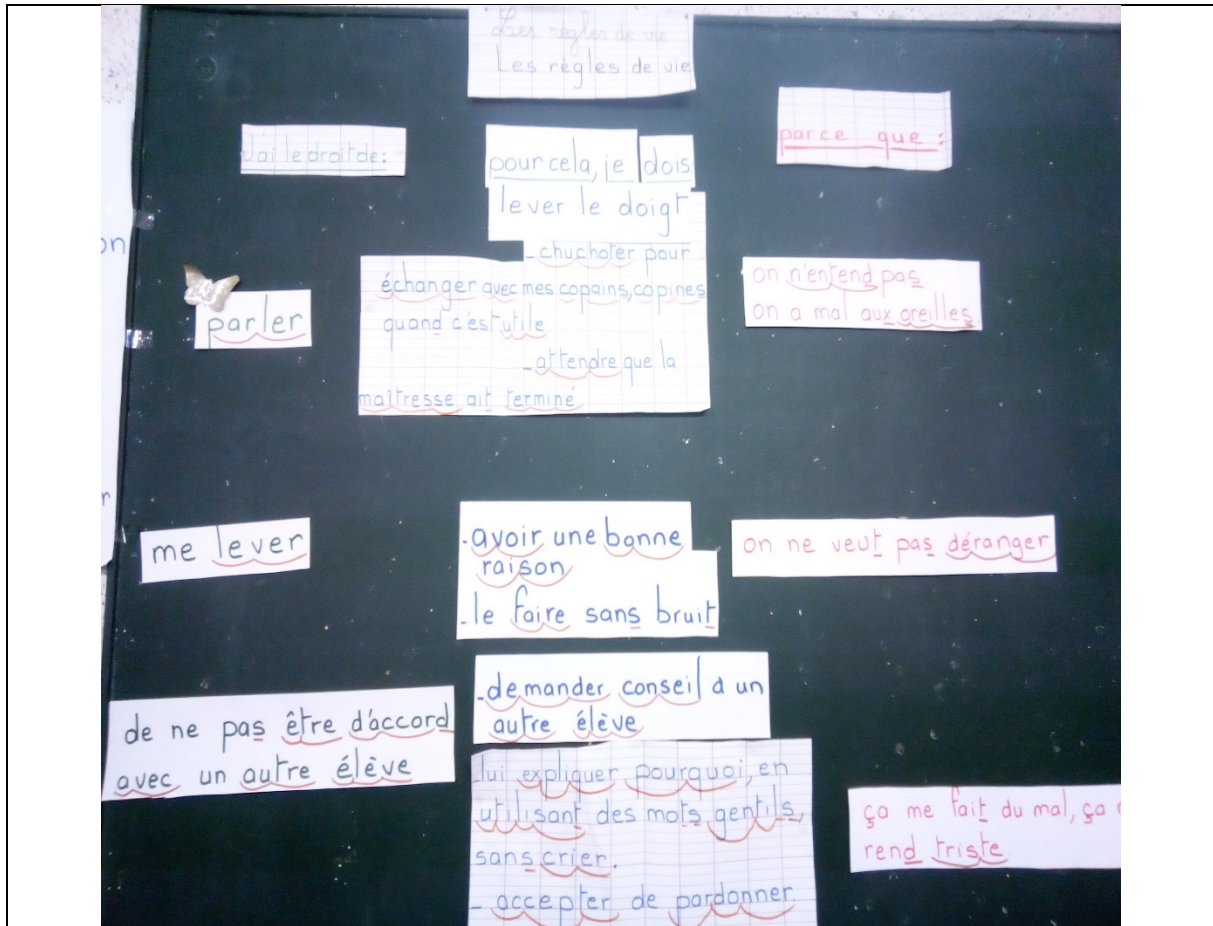




Le groupe doit ainsi coopérer et collaborer pour obtenir sa récompense. Il permet la mise en place naturelle d'un tutorat entre élèves, d'une entraide pour obtenir le comportement favorable aux apprentissages. Les élèves sont valorisés par leurs pairs. Ils adoptent une attitude qui prend en compte l'impact de leur comportement sur la classe.

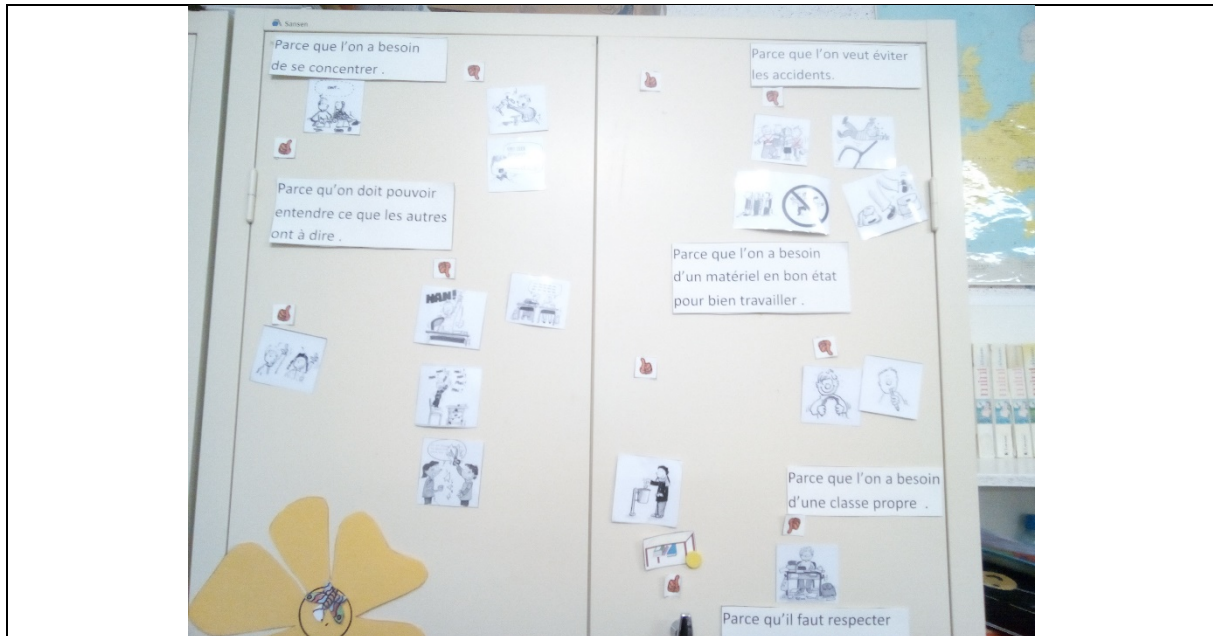
4) Le règlement évolutif au sein de l'école

- Rédaction collective des règles de fonctionnement selon 3 colonnes (4 pour le cycle 3)
 - ***J'ai le droit de....***
 - ***Pour cela, je dois...***
 - ***parce que....***
 - ***Sinon (les réparations pour le cycle 3)***
- Décision collective des règles que l'on priorise pour une période déterminée (max : 4) lors du conseil d'élèves
- Bilan collectif à la fin de la période déterminée ou lorsqu'une règle est respectée par le groupe classe
- Retrait de la règle et choix d'une nouvelle en fonction des besoins de la classe.

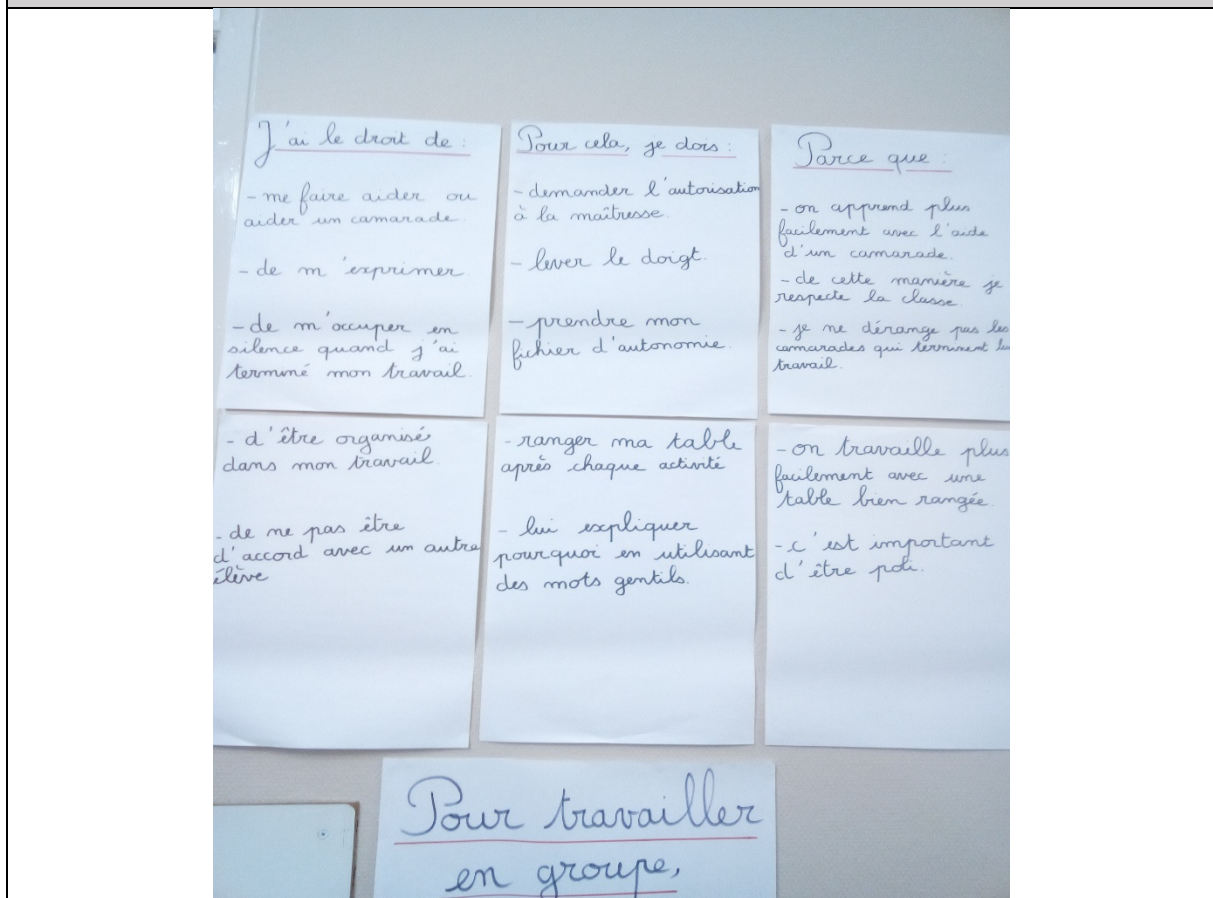


En CP / CE1

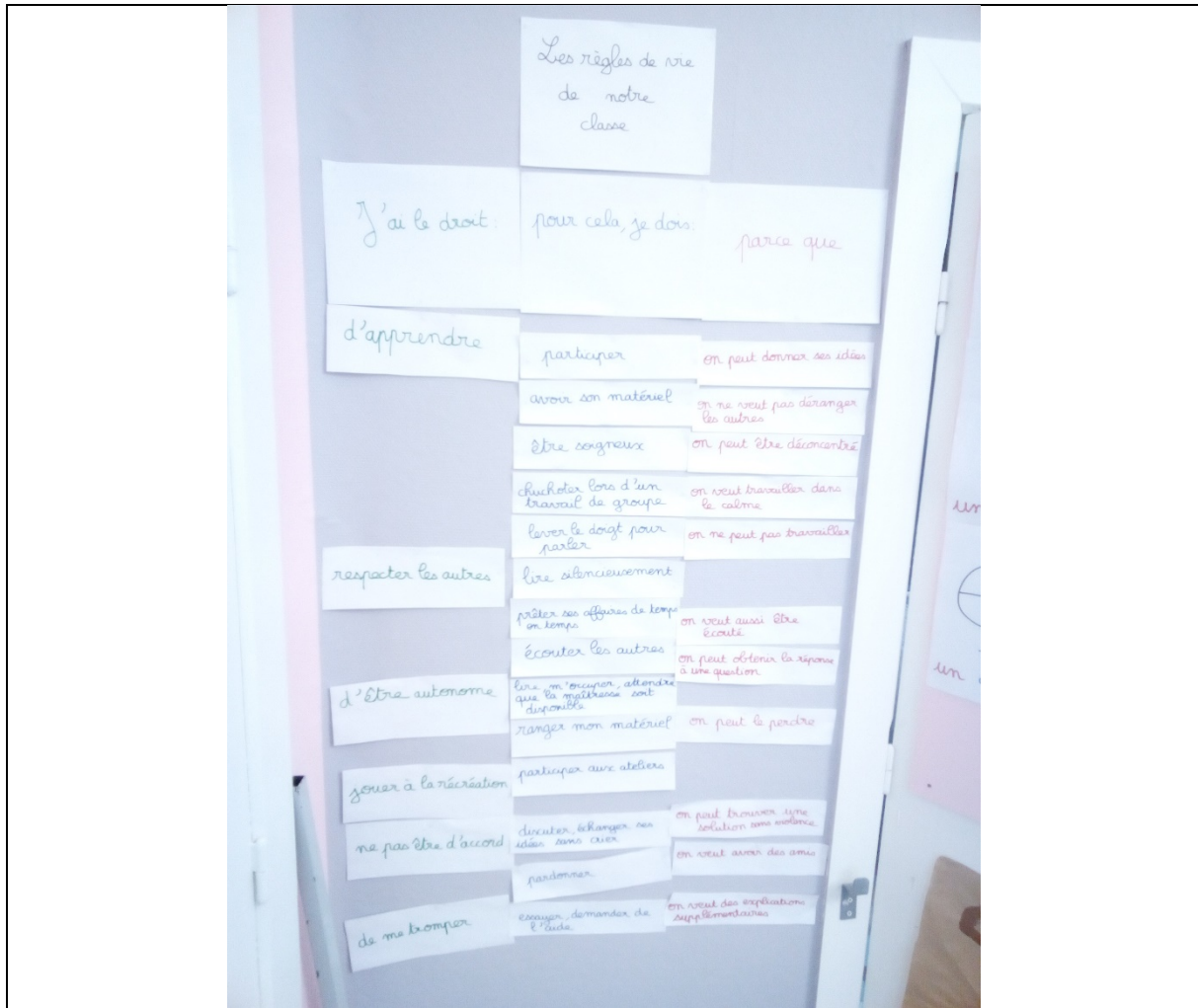
La colonne « parce que »



En CE2



En CE2/ CM1



En CM2

