

# Le cercle du bien-être à l'école

## Le point de départ de notre réflexion

Dans notre école, nous avons besoin d'un outil qui mettrait au centre le bien-être de tous (élèves comme enseignantes) à l'école pour **accroître l'engagement et la motivation des élèves** dans leurs apprentissages et dans la vie de l'école. C'est pourquoi est né « le cercle du bien-être » qui rassemble toutes les règles de vie de l'école qui doivent être respectées par tous.

## Notre démarche

Ce nouveau règlement de vie de l'école aide nos élèves à prendre conscience que le bien-être de tous à l'école est une question d'équilibre entre droits et devoirs. Si cet équilibre est rompu, personne ne peut se sentir bien et être disponible pour travailler.

Nous avons complété notre « **cercle du bien-être** » par une démarche de gestion des conflits qui se décomposent en plusieurs étapes et qui englobent les messages clairs, l'intervention d'élèves-médiateurs (formés à ce rôle), les conseils de coopération, l'élection de délégués de classe, les conseils d'élèves, les assemblées générales (où les délégués rapportent à l'ensemble de l'école les décisions prises lors des conseils d'élèves)...

## Les « clés » de notre démarche

Dans la mise en place de cet outil, **la participation des élèves** à l'établissement des règles a été un critère très important (selon le principe qu'une règle imposée est une règle que les enfants ne respecteront pas car ils ne la comprendront pas). De plus, **la communication avec les parents** nous est apparue être un autre élément très important : Nous les avons informés que les règles avaient été établies avec et pour leurs enfants, afin qu'ils puissent accompagner leur enfant en cas de besoin.

« Le cercle du bien-être » est **destiné à évoluer** au cours du temps en fonction des situations que nous rencontrerons dans notre école.

## La vigilance

Notre principale vigilance a été de réussir à résister à nos anciennes habitudes d'aborder le règlement par les 2 rubriques "je dois" / "je ne dois pas" qui ne laissent pas de liberté aux élèves.

## Ce que nous retenons

L'intérêt de l'outil repose sur la **démarche participative de construction du règlement donnant la parole aux élèves** et les plaçant au centre du processus.

## La suite

Afin d'aller plus loin en terme de justice sociale, nous travaillons à l'élaboration et la mise en œuvre de **sanctions conformes aux droits du cercle du bien-être et qui soient prévisibles et partagées par tous**. (« on attend la même réaction et les mêmes décisions face à une même situation de la part de tous les adultes de l'école »)

Nous avons établi un arbre de décisions à l'usage des enseignants de manière à uniformiser nos démarches.

Nous cherchons également un système qui laisse une place plus importante aux élèves.

Equipe enseignante  
Ecole : George Sand - Beuvry  
Circonscription : Béthune 3  
Mail professionnel : ce.0621457x@ac-lille.fr

**Les règles de vie pour le bien-être de tous à l'école**



**Les droits**  
**Les devoirs**