

Du 3 au 8 février 2020



J'y pense et puis j'oublie...

Mémoriser

Se remémorer

Semaine de l'école
maternelle
du département
du Pas-de-Calais



Introduction



La huitième édition de la semaine départementale de l'école maternelle dans le Pas-de-Calais se déroulera du 3 au 8 février 2020 et s'intitulera « **Mémoriser et se remémorer à l'école maternelle** ». Durant cette semaine, dans le prolongement de la thématique retenue depuis deux ans concernant **les fonctions exécutives**, la mission départementale maternelle vous propose d'investir plus spécifiquement l'une de ces fonctions, à savoir la mémoire. Ce guide se veut un appui pour les équipes. Il a pour objectif d'explicitier ce que recouvre le thème de cette huitième semaine départementale et en quoi il questionne les gestes professionnels des enseignants de maternelle. Pour les parents des élèves et les partenaires de l'école, cette semaine particulière constitue un moment fort qui favorise une meilleure compréhension des enjeux de l'école maternelle et de la manière dont elle prend en compte les avancées scientifiques concernant la spécificité de l'accueil des jeunes enfants à l'école. Vous trouverez dans ce guide quelques éléments théoriques et des exemples d'activités ou de pratiques pédagogiques favorables au développement de la mémoire afin de vous aider à conduire cette réflexion en équipe.



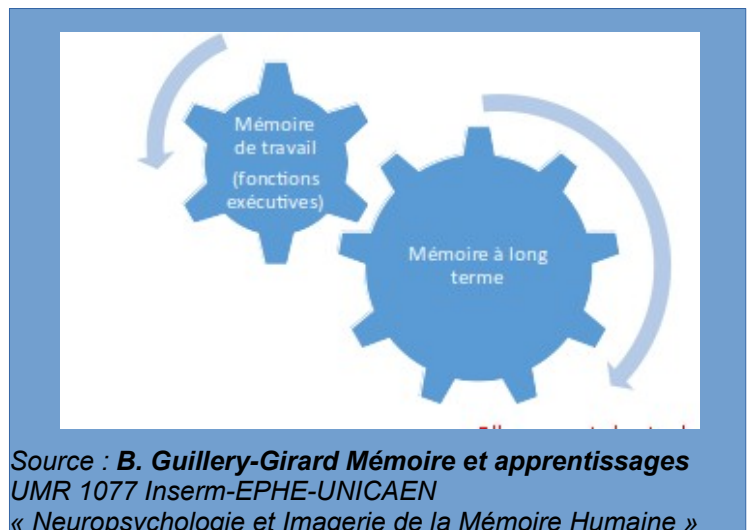
La mémoire... Les mémoires... ?

Nous n'avons pas qu'une mémoire ! Notre cerveau est le siège de plusieurs mémoires que nous allons distinguer.¹

- La **mémoire à court terme** appelée aussi mémoire de travail permet de retenir une information sur un temps court. Par exemple, pour être capable de dire une phrase complète, il faut garder en mémoire les premiers mots.
- **La mémoire à long terme** conserve les informations dans la durée.

Elle se compose de plusieurs mémoires :

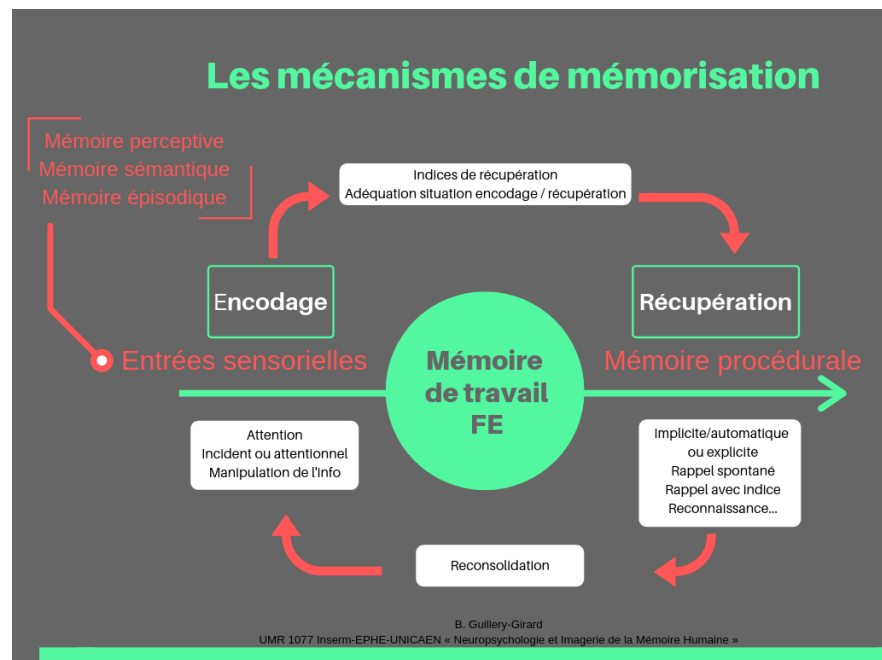
- ✓ **mémoire procédurale** : c'est le « savoir faire ». C'est l'automatisation des tâches du quotidien tel que faire du vélo.
- ✓ **mémoire épisodique** : c'est celle de nos souvenirs, des événements vécus en un lieu et un temps précis : c'est la madeleine de Proust.
- ✓ **mémoire sémantique** : elle constitue notre « culture générale ». Ce sont les connaissances accumulées tout au long de la vie par exemple : des dates, des règles, le sens des mots, des concepts (exemple : Paris est la Capitale de la France)



¹ Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle, M. Cellier, Retz 2017



Comment mémorise-t-on ? Les mécanismes de mémorisation



3 grandes étapes pour mémoriser une information : l'encodage, le stockage et la récupération.

l'encodage c'est l'acquisition de nouvelles informations via les 5 sens

le stockage c'est le maintien dans le temps des informations apprises

la récupération c'est le processus qui permet à une information d'être restituée

Pour favoriser la mémorisation, l'enfant à l'école maternelle doit évoluer dans un contexte **favorable, sûr et bienveillant** à chacune de ces 3 étapes. La mémorisation est en lien avec les émotions et favorisée par la motivation. Aussi, un enfant stressé aura des difficultés à mémoriser.



Mémorisation et remémoration dans les programmes :

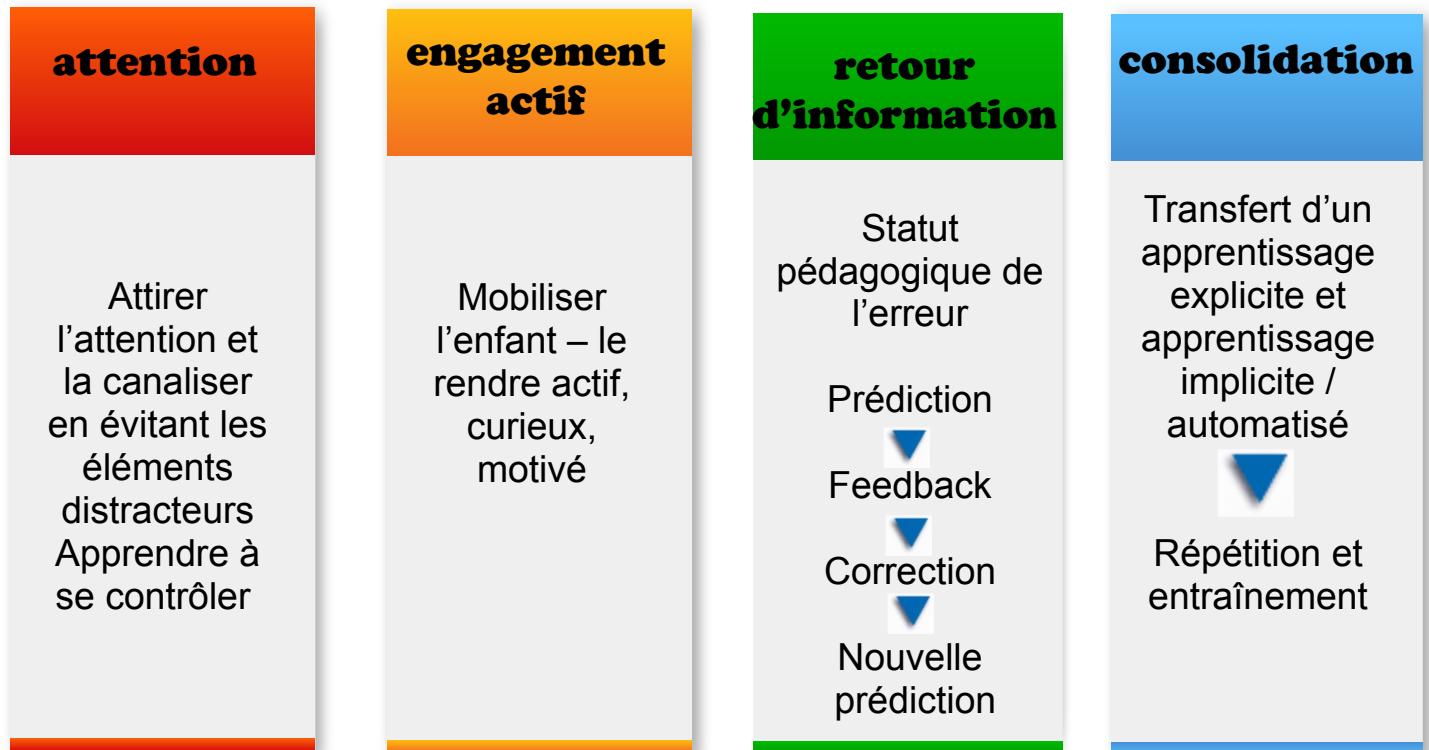
Apprendre en se remémorant et en mémorisant

« Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires. **Chez les plus jeunes, elles dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du vécu d'évènements répétitifs qu'un adulte a nommés et commentés.** Ces enfants s'appuient fortement sur ce qu'ils perçoivent visuellement pour maintenir des informations en mémoire temporaire, alors qu'à **partir de cinq-six ans c'est le langage qui leur a été adressé qui leur permet de comprendre et de retenir.**

L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient **claires** pour permettre aux enfants de se les remémorer. Il **organise des retours réguliers** sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci **dans tous les domaines**. Engager la classe dans l'activité est l'occasion d'un rappel de **connaissances antérieures** sur lesquelles s'appuyer, de **mises en relations** avec des situations différentes déjà rencontrées ou de problèmes similaires posés au groupe. L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes. Il **valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé** ; il aide les enfants à **prendre conscience** qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. »

4 piliers de l'apprentissage

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2012-11-20-10h00.htm>
Stanislas Dehaene



Plus généralement, l'apprentissage scolaire gagne à tirer parti des trois facteurs qui maximisent la mémoire : **la profondeur de l'encodage** (faire travailler activement les élèves sur le sens de ce qu'ils apprennent), **l'alternance de périodes d'apprentissage et de test** (éviter d'exposer les élèves à un cours magistral, mais les mettre à l'épreuve régulièrement) et **la répétition à des intervalles espacés**.

Que retient la mémoire ?

Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle. M. Cellier. Retz. 2017

- Ce qui fait sens et qui est utile
- Ce qui sollicite l'affect
- Ce que l'on répète
- Ce sur quoi on fixe son attention
- Ce qui est mis en connexion avec des connaissances établies
- Ce que l'on catégorise
- Ce que l'on consolide



Des pratiques et des gestes professionnels.



Les 3 étapes permettent de bâtir une séquence d'apprentissage.
Aider à mémoriser c'est penser en terme de fréquence, de répétition. C'est espacer les temps de récupération.
La mémoire a besoin de pauses, il est préférable de conduire des activités courtes mais fréquentes, compatibles avec les capacités de concentration des enfants.

Encodage

Installer un climat d'apprentissage serein et bienveillant.
Expliciter ses attentes et donner du sens.
Donner des informations claires.
S'assurer de la bonne compréhension.
Proposer différentes entrées via les 5 sens.
Mettre en relation les apprentissages.
Faire le lien entre ce qu'on l'on est en train d'apprendre et ce que l'on sait déjà.

Contextualiser

Comment aider l'élève à encoder ? Des exemples :
Mémoriser :
- un mot : utiliser le mime, les images animées, les gifs...
- les personnages d'une histoire : utiliser des images, des marionnettes...
- un récit : utiliser une maquette ...
- une forme géométrique grâce au toucher
- une lettre : grâce au toucher (lettre en relief), grâce au langage qui décrit sa forme ou à une vidéo

C'est utiliser les sens et permettre une exploration sensori-motrice



Stockage

Catégoriser
Mettre en réseau.
Structurer
S'exercer
Répéter
Réactiver

Proposer des contextes différents.
Privilégier le jeu et les activités ludiques.
Enrôler les enfants.
Ritualiser
Penser aux outils.

Décontextualiser

Comment aider l'élève à stocker ? Des exemples :
J'ai des outils qui structurent l'apprentissage : boîte à mots, « marguerite » de mots, carte mentale, mise en réseau ...
J'utilise des jeux : loto, kim, memory...
J'utilise les coins jeux.
Je mets des œuvres en réseau et je les rends visibles.
Je crée des outils mettant en évidence les caractéristiques des personnages archétypaux en littérature.



Récupération

Remobiliser
Réactiver
Restituer des éléments mémorisés.
Ancrer en mémoire.
Penser aux outils.
Activer des stratégies de récupération et des indices de rappel.
Mettre en réseau.
Conscientiser

Recontextualiser

Comment aider l'élève à récupérer l'information ? Des exemples :
J'ai des outils qui réactivent l'information : boîte à mots, « marguerite » de mots, carte mentale, mise en réseau, fiche d'identité des personnages archétypaux...
J'utilise des jeux : loto, kim, memory...
Je crée des situations de réinvestissement.
J'aide l'élève à reformuler à se questionner.



Un exemple de séquence en petite section :
apprentissage du vocabulaire lié aux positions dans l'espace
corpus de mots : sur, en dessous, à côté, dans

Encodage

Le moment d'encodage en mémoire des mots s'effectuera à l'aide de la peluche de la classe « Souris verte » que les enfants apprécient.
L'enseignant placera la peluche à différents endroits dans la classe sous la forme d'un jeu « où est Souris verte ? » Exemple : « elle est sur le fauteuil dans le coin lecture ».

Il insistera sur les mots du corpus qu'il/elle souhaite apprendre aux enfants. « Souris verte s'est cachée **en dessous** de la chaise. »

En lien avec cette séance d'encodage, avec pour objectif un ancrage en mémoire des mots du corpus, un jeu de places est organisé en salle de motricité. L'enseignant, puis un enfant émetteur, donne une consigne à un enfant qui doit aller se placer au bon endroit (exemple : Pierre, tu vas à côté du plot).

Ces deux séances différentes permettent de travailler le lexique en contexte.



Pour le stockage en mémoire des mots relatifs aux positions dans l'espace, à l'aide de photos de la peluche placée à différents endroits dans la classe, l'enseignant propose le jeu « place la souris verte au bon endroit ».

Un émetteur pioche une photo, décrit la position de la peluche dans la classe.

Il choisit ensuite un enfant du groupe qui ira la placer au bon endroit.

La vérification s'effectuera par comparaison entre la photo et l'endroit où est placée Souris verte.

Cette situation permet aux enfants d'utiliser les mots, de les répéter plusieurs fois, mais aussi de prendre conscience qu'il est nécessaire de s'exprimer de manière précise en utilisant le mot juste.

L'enfant est placé en position de récepteur. Lui donner le rôle de meneur de jeu le met en position de producteur, ce qui favorise le passage du vocabulaire passif au vocabulaire actif.

Ce moment de stockage en mémoire du lexique de position sera effectué plusieurs fois si besoin.

Un jeu de memory à partir des photos de Souris verte placée à différents endroits dans la classe, et des photos prises dans la salle de jeux pendant le jeu de places sera également proposé aux enfants. Quand l'enfant a retrouvé les 2 images, il justifie sa réponse en décrivant la position de Souris verte et de l'enfant en motricité.

L'enseignant devient alors personne ressource pour préciser le vocabulaire et la syntaxe.

Stockage

Récupération

La récupération décontextualisée des mots appris est mise en œuvre à l'aide d'un jeu de loto des places de la peluche pour vérifier l'acquisition du corpus « sur, en dessous, à côté, dans ».

Cela représente également une situation qui permet la validation de l'acquisition de mots par l'observation.



Cette démarche est transférable pour les sections de moyens et grands et pour d'autres corpus de mots. Penser à la progressivité de manière spiralaire pour favoriser la réactivation des mots du corpus (exemple : en moyenne section, ajouter entre et au-dessus, en grande section, à droite de et à gauche de...).

Pour en savoir plus...

Les mots de la maternelle – Eduscol – [lien](#)

[Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle.](#) M. Cellier, Retz 2017

Pédagogie 62 : fonctions exécutives et apprentissages - [lien](#)

Site : collège de France Psychologie cognitive et expérimentale : Stanislas Dehaene - [lien](#)

B. Guillery-Girard UMR 1077 Inserm-EPHE-UNICAEN « Neuropsychologie et Imagerie de la Mémoire Humaine »

Conclusion



La loi pour une école de la confiance a consacré à la rentrée 2019 l'identité pédagogique et la place centrale de l'école maternelle dans la construction d'un socle de compétences solide qui permettra l'ancrage des apprentissages futurs. A la fois école de l'épanouissement et des premiers apprentissages, la maternelle intègre maintenant le parcours d'instruction obligatoire en France en favorisant pour chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre. En permettant à chacun de développer des mécanismes cognitifs efficaces et de plus en plus conscients, elle assume pleinement le rôle qui lui est assigné : réduire les inégalités face aux apprentissages dès le plus jeune âge. La question de la mémoire et des mécanismes de mémorisation est cruciale dans les enseignements dans tous les domaines d'apprentissage. Il ne peut y avoir d'ancrage solide sans la mise en œuvre d'activités visant à l'inscription des connaissances dans la mémoire à long terme et dans la mise en œuvre de procédures efficaces. Ce capital offert dès la maternelle continuera à s'épanouir et ouvrira la porte à l'extension des connaissances et des compétences à l'école élémentaire. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi que la construction des premiers savoirs mathématiques mettent en jeu des processus cognitifs complexes dont la capacité à mémoriser des informations diverses pour les relier entre elles afin de traiter des situations-problèmes de plus en plus complexes. Les évaluations nationales conduites en début d'année scolaire au CP montrent que des progrès sont possibles dans l'acquisition des fondamentaux. Le développement des capacités de mémorisation et de remémoration est à envisager dans cette perspective, de manière à offrir à chacun de nos jeunes élèves les chances optimales de réussite scolaire.

La mission maternelle a la volonté de vous accompagner dans la mise en œuvre de ce temps fort départemental et vous souhaite une semaine réussie et enrichissante pour les élèves, les enseignants, les parents et tous les partenaires de notre École.

Mémorisons bien les dates de cette semaine, conjugurons mémoire et créativité pour faire de ce moment particulier une belle réussite !