

## partage des différentes expériences de la 1ère semaine

Présents :

- Catherine WIESNIESKI : CM2 école Sand BEUVRY
- Céline DOYE : ULIS école Blin NOEUX-LES-MINES
- Michèle BLANQUART : CM2 école Armand VERQUIGNEUL
- Cécile GRUSON : BD
- Perrine TAINÉ : CE1 école Michelet BOULOGNE (coordo observatoire CP-CE1 REP)
- Hélène ROUGE : BD - CM1-CM2 école de Cambrin
- Mathilde TRIPENNE : CE2-CM1-CM2 école Condorcet QUERNES
- Delphine JACOBUS : CPC Béthune 3

## Quelques idées survenues lors de notre 2ème visio :

→ élaboration d'un questionnaire suite au visionnage de « C'est pas sorcier. » utilisation de **askabox.fr** : un site permettant de créer en ligne, facilement et gratuitement un questionnaire.

<https://www.askabox.fr/>

[fbclid=IwAR1ksXTem6Qguhd16CpcON1O2uGbpRqsRwztveWjZjyLJie0tWqAfnZ-9-M](https://www.askabox.fr/?fbclid=IwAR1ksXTem6Qguhd16CpcON1O2uGbpRqsRwztveWjZjyLJie0tWqAfnZ-9-M)

→ **plume** : application d'écriture créative qui propose à tous les enfants de 7 à 13 ans d'écrire à leur rythme et de façon décomplexée. L'enfant est dirigé vers un univers adapté à ses goûts, au sein duquel il peut choisir le début d'une histoire. Il écrit la fin de chaque chapitre

Ses productions sont corrigées par l'enseignant et il peut visualiser ses progrès grâce aux badges qu'il gagne.

Possibilité d'écouter la lecture.

Quand l'enfant a fini, on peut avoir une version pdf de son livre, et lui imprimer.

<https://www.plume-app.co/espace-enseignant>

→ **golibris** : lectures suivies avec questionnaires de compréhension qui peuvent être suivis pour toute la classe, avec des statistiques.

C'est un outil simple et ludique qui encourage la lecture et qui permet aux enseignants de suivre et orienter les progrès de leurs élèves du CP au collège

<https://golibris.com/>

## → **Comment remédier aux difficultés liés à internet, aux enfants qui n'ont pas d'ordinateur ou d'imprimante ?**

Utilisation d'applications utilisables sur les **téléphones ou tablettes** et qui permettent un suivi des élèves.

**matheros** : application en calcul qui permet d'avoir une progressivité des apprentissages, un suivi de la progression des élèves et une personnalisation des parcours.

Présence d'un tableau de bord pour suivre les progrès des élèves.

Possibilité de fixer des horaires de connexion

Actuellement un mois gratuit à l'essai (le temps du confinement!)

<https://matheros.fr/>

**rallye-lecture** : plate-forme qui aide à promouvoir la lecture à l'école par la mise en place d'un concours en 4 étapes : (1- sélection des livres ; 2- lecture ; 3- questionnaires en ligne ; 4- consultation des résultats)

Rmq : ça peut se coupler avec mathéros, donc on ne rentre ses élèves qu'une fois, et ils ont les mêmes identifiants de connexion, ce qui simplifie les manipulations. Par contre c'est payant, 15€ pour 1 an pour 20 élèves (et après on rajoute 0,65 cts par élève je crois)

<https://rallye-lecture.fr/>

→ **padlet** : en mode étagère est visible facilement sur un téléphone. Une colonne par jour permet à l'élève de suivre au jour le jour ce qu'il a à faire.

Possibilité de transformer en pdf la présentation du padlet pour pouvoir l'envoyer aux familles

Possibilité en tant que modérateur de valider ou non les commentaires des élèves avant publications

→ **Quelques conseils pour une classe virtuelle :**

- lorsqu'on se lance pour la première fois, consacrer une séance complète avec les élèves pour les aspects techniques et organisationnels : micro, écran, prise de parole...

- lorsqu'on est nombreux, l'idéal est que chacun ait un casque avec micro intégré pour éviter les larsen.

Lorsque ce n'est pas possible, il est conseillé de fermer son micro quand on ne parle pas.

- témoignage d'une collègue : Elle procède par demi classe (car après avoir testé en classe entière, elle a constaté que c'était assez lourd à gérer).

En début de séance, elle laisse les élèves pendant 10 min en autonomie pour qu'ils puissent discuter entre eux. Puis elle fait sa séance d'une trentaine de minutes. Et elle termine enfin par 10 min où elle s'efface (elle reste présente pour contrôler mais n'intervient pas) et les élèves peuvent échanger librement.

Etant en CM2, elle a choisi de faire couper les micros pendant sa séance et les élèves utilisent le chat pour intervenir.

Une problématique est soulevée :

« Devons-nous entamer de nouveaux apprentissages au risque de perdre certains élèves et de creuser les écarts ? Ou devons-nous rester sur des révisions au risque de lasser les élèves et de perdre du temps sur les programmes ? »

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>