

## Lectures utiles pour s'éclairer

Des ressources issues de la synthèse de l'observatoire du climat scolaire :  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/la-cooperation/>

### Le rôle des situations qui résistent

Une activité constitue un défi pour l'élève dans la mesure où elle n'est ni trop facile ni trop difficile. Ainsi, un élève se désintéresse rapidement d'un succès qui ne lui a coûté aucun effort ou d'un échec dû à son incapacité à réussir une activité. Les jeux vidéo, dont les jeunes sont si friands, sont de bons exemples d'activités offrant des défis à relever. Les jeunes, qui y trouvent des tâches à leur mesure, ont le sentiment qu'ils triompheront s'ils se montrent persévérants. Il devrait en être ainsi dans les cours de français. Cette condition influe sur la perception que l'élève a de sa compétence, car, s'il réussit à relever le défi, il aura tendance à attribuer son succès non pas au peu de complexité de l'activité, mais à ses propres capacités et à ses efforts.

Rolland Viau -Volume 5, numéro 3, 2000. Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves  
<http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/connaitre-les-regles-grammaticales-necessaire-mais-insuffisant/des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves/>

Le rôle clé de l'engagement actif souligne à quel point il importe que l'enfant soit maximalelement attentif, actif, prédictif: plus sa curiosité est grande, plus son apprentissage augmente. Pour maximiser la curiosité, il faut veiller à présenter à l'enfant des situations d'apprentissage qui ne soient ni trop faciles, ni trop difficiles [...]

L'engagement actif, la curiosité, et la correction des erreurs

Stanislas Dehaene -Collège de France  
<https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2015-02-03-09h30.htm>

Si la diversité des domaines d'activités investis est gage d'ouverture au monde, de développement de la curiosité et de la créativité, leur qualité dépend de leur ambition. Les [...] situations défis sont autant d'occasions de multiplier les expériences de maîtrise, réussites qui sont sources de gratifications et de fierté. A contrario, habituer à des succès faciles, à des résultats immédiats ne renforce pas mais fragilise pour l'avenir, amène l'enfant à désinvestir trop rapidement ce qui « résiste ». Autrement dit, pour « s'en sortir », il faut aller voir ailleurs, se laisser surprendre, oser autre chose. Et pour croire en soi, il faut dépasser ses limites, surmonter des obstacles, réussir ce qu'on estimait jusqu'alors impossible : expérience fondatrice qui peut faire bifurquer une vie. [...]

La bienveillance en éducation –Jacques BERNARDIN–  
[http://www.gfen.asso.fr/fr/bienveillance\\_education\\_jacques\\_bernardin\\_ser\\_2013](http://www.gfen.asso.fr/fr/bienveillance_education_jacques_bernardin_ser_2013)