

Le Forum des Comment

Vous êtes enseignants ! Dites nous quels sont vos besoins !



<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/forumcomment/>

Comment faire de la salle de classe un lieu convivial et propice aux échanges ?

Atelier des Comment du 25 février 2019





La question en Comment

Comment faire de la salle de classe un lieu convivial et propice aux échanges ?



L'identification du problème

Il est important de faire de la salle de classe un lieu convivial et propice aux échanges ...

- *pour que chaque élève puisse s'épanouir dans la classe et donc dans ses apprentissages.*
- *pour permettre à TOUS les élèves d'apprendre.*
- *pour rendre l'élève acteur de ses apprentissages dans un climat de classe positif.*

Ressources et points d'appui :

- les blogs de 2 enseignantes qui ont expérimenté dans leur classe et qui partagent leur expérience :

le blog de maitresse Sév : <http://maitressesev.eklablog.com/centres-d-autonomie-enseignement-flexible-c29798354>

le blog de maitresse Aurél : <http://maitresseaurel.eklablog.com/amenagement-de-l-espace-assises-flexibles-c29346146>

- livre de Debbie DILLER : aménager sa classe pour favoriser les apprentissages

- De nombreuses ressources sur le conservatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/>

* l'argumentation : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2018/03/29/largumentation/>

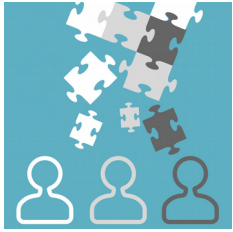
* la coopération : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2018/12/11/la-cooperation-en-classe/>

- ressource Eduscol : comment aménager sa classe en de CP dédoublé : quelles incidences sur sa pratique de classe ?

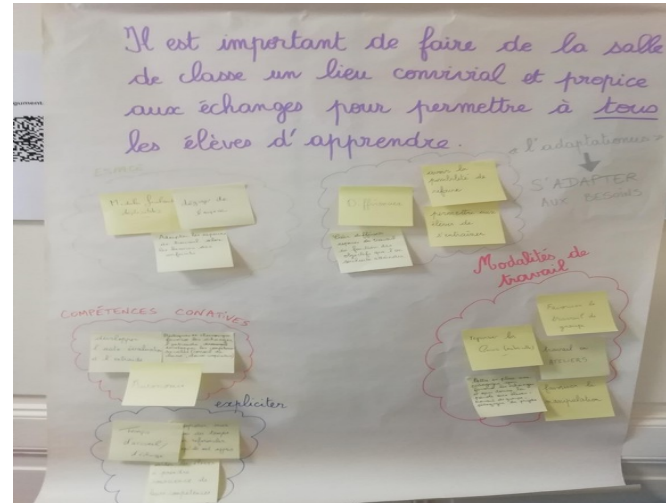
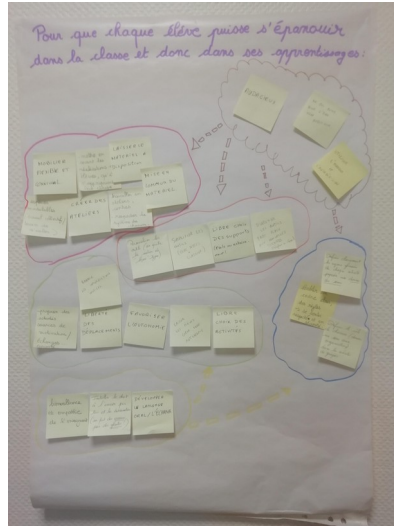
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/0/RA16_C2_FRA_Amenager_espace_v2_843390.pdf

- un espace proactif pour favoriser l'autonomie des élèves : <http://www.dane.ac-versailles.fr/comprendre/un-espace-proactif-pour-favoriser-l-autonomie-des-eleves>

- <http://elementaires.eklablog.com/amenagement-de-la-classe-a119734402>



Le brainstorming et Le prototypage



Ce qui a fait consensus :

1. ___ Quitter la vision traditionnelle qu'on peut se faire de l'aménagement d'une classe d'élémentaire en rang d'oignon face au tableau.
2. ___ Créer des *espaces dédiés*
3. ___ Mettre en avant le *bien-être des élèves* en permettant : l'*autonomie*, les *échanges*, les *apprentissages*, la *liberté* et la *responsabilité*
4. ___ Evoluer : - évolution de la classe dans le temps
 - évolution des élèves
 - évolution des pratiques pédagogiques

Nos pistes de réponses, nos idées :

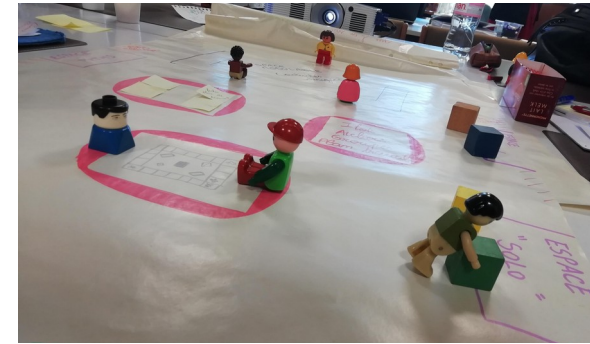
1- L'aménagement de la classe est lié aux pratiques pédagogiques

L'évolution des espaces est étroitement articulée aux pratiques et aux choix pédagogiques. Celles-ci étant elles-mêmes déterminées par les besoins des élèves.

Ainsi les espaces et les aménagements créés au sein de la classe faciliteront le changement de positionnement de l'enseignant. Ils favoriseront la mise en œuvre de solutions adaptées à chacun des élèves, selon leurs besoins. Ils lui permettront de proposer des mises en activités différenciées et des temps de travail personnalisés.

Les espaces seront ainsi aménagés de manières différentes selon que l'on souhaite favoriser et proposer aux élèves des temps de :

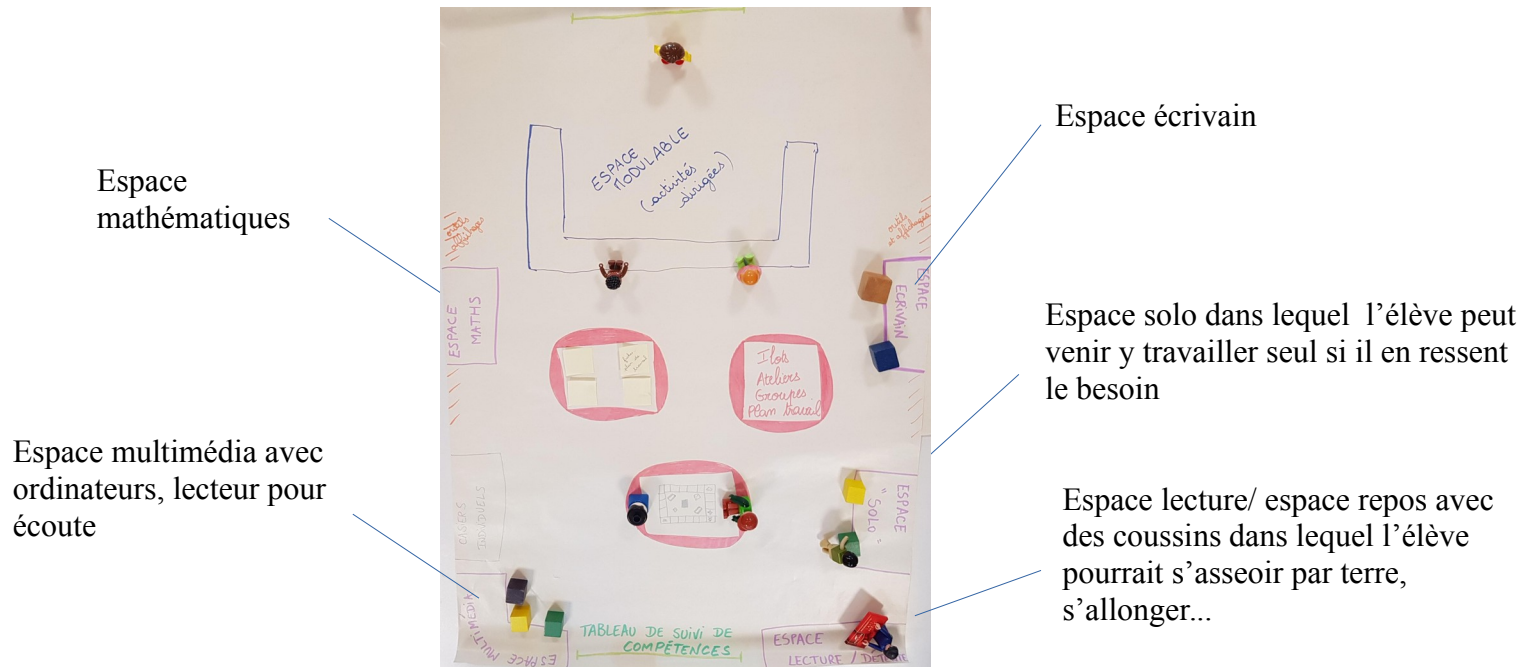
- manipulation ;
- travail en autonomie ;
- coopération ;
- entraide ;
- travail individualisé (plan de travail) ;
- débats ;
- ...



2- Créer des espaces

- *Créer des espaces dédiés en fonction des compétences* dans lesquels on y retrouverait le matériel spécifique, les affichages, les jeux de réinvestissement... Chaque espace est réfléchi pour répondre à un besoin pédagogique
Les élèves pourraient y travailler seuls ou en groupe pour s'exercer et acquérir des compétences.

On pourrait y retrouver un espace lecture/repos, un espace mathématiques, un espace écrivain, un espace multimédia...



- *Créer des espaces en fonction des modalités de travail*

- un *coin regroupement* permettant de regrouper toute la classe pour construire le groupe classe, passer des consignes collectives, partager des connaissances, lire un album, faire une relaxation en musique, un chant, un exposé...
→ lieu privilégié pour le langage oral
- un *espace dirigé* avec une disposition permettant à tous les élèves d'être regroupés autour de l'enseignante : en arc de cercle, en U... Celui-ci permet d'y découvrir des notions, d'explicitier des stratégies, de remédier, d'approfondir...
- un *espace en autonomie* dans lequel tout serait pensé pour que l'élève y soit autonome. On y retrouverait le matériel nécessaire, les affichages, un tableau blanc. Les élèves pourraient y réaliser leur plan de travail en individuel ou en groupe.
 - Des tables seules permettant aux élèves ayant besoin de se concentrer de s'isoler
 - Des îlots permettant le travail de groupe et les échanges : coopérer et s'exercer pour renforcer les apprentissages

3- Moduler

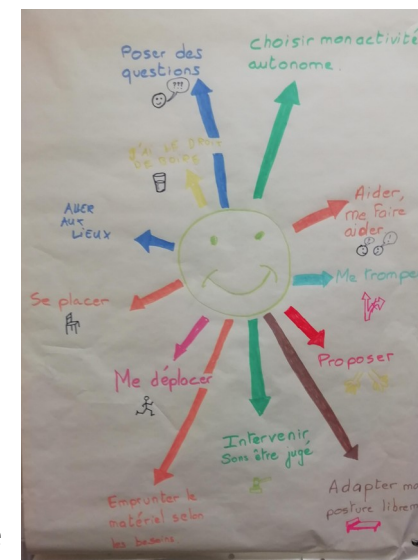
- *des espaces modulables en fonction des modalités de travail*
 - bouger les tables de l'espace dirigé pour les mettre en îlots
 - déplacer des coussins pour asseoir tout le monde dans le coin regroupement
- *Variation la hauteur des tables* pour laisser la possibilité aux élèves de travailler debout
 - les élèves se montrent plus attentifs lorsqu'ils ont la possibilité de s'asseoir ou de rester debout
- *Variation les assises* pour permettre aux élèves de répondre à leur besoin de bouger
- *Des rangements mobiles* pouvant être déplacés dans la classe et permettant aux élèves d'être autonomes
- *Organiser des affichages :*
 - ils doivent être organisés par domaines d'enseignement et positionnés dans les espaces respectifs
 - ils doivent être construits et positionnés par les élèves
 - ils doivent être évolutifs et enrichis au fil des apprentissages

4- Créer un cadre sécurisant pour que les élèves se sentent bien

Afin que les élèves puissent se sentir bien, agir et échanger en confiance, il apparaît nécessaire que l'espace(s) classe puisse offrir un cadre sécurisant.

Les principes suivants sont autant de pistes pédagogiques possibles :

- donner du sens aux organisations et aux apprentissages : expliciter les temps et les apprentissages afin d'aider chacun à construire une clarté cognitive ;
- pédagogie de projet ;
- définir les enjeux avec et pour les élèves (les aider à distinguer ce que l'on fait de ce que l'on apprend) ;
- définir les rôles de chacun ;
- établir un cadre clair (cf. justice scolaire et synthèse de l'observatoire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2019/01/05/observatoire-pedagogique-du-climat-scolaire-2018/>) : chacun des élèves doit savoir quels sont les droits et comment en faire usage, la classe doit avoir fait du droit le pivot des libertés et des relations interpersonnelles ;
- Répondre aux besoins d'autonomie des élèves : permettre à l'élève de choisir, de prendre des responsabilités, se sentir autorisé de mettre en œuvre des réponses et des procédures toutes personnelles pour faire face aux situations proposées et ainsi de savoir que les différents « chemins » seront accueillis avec attention ...



Quelques questions qui sont survenues ?

- ⇒ Quels affichages ?
- ⇒ Quels matériels nécessaires pour chaque élève ?
- ⇒ Travail d'équipe ? Toute l'école ?