

ATELIERS PHILOS

Ateliers AGSAS de réflexion sur la condition humaine (J. Lévine)

Cf : film « Ce n'est qu'un début » ; livre « L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? »

Différent des autres ateliers philos proposés car pas de place aux enfants qui sont dans le refus de parler (dans ce cas, **l'enfant ne parle pas mais il peut réfléchir, penser quand même, être présent et participer « dans sa tête » ; il faut laisser le temps à chacun !**)

Il faut qu'il découvre une autre image d'eux mêmes, ils vont changer de regard.

Le groupe va travailler sur la personne, il va se questionner ; c'est la recherche de la dimension « intacte » grâce au groupe. On ne recherche pas la dimension « accidentée ». Mais c'est le croisement des regards qui va nous permettre de comprendre cette dimension intacte. Grâce à ce croisement, on va pouvoir trouver et construire ensemble un changement de regard.

On passe de l'extérieur à l'intérieur ; on est accompagné par le groupe.

Ateliers philos de J. Lévine en rupture avec la pédagogie, le scolaire : ça change le regard de l'enseignant et de l'enfant.

CADRE A POSER

1. Avant-propos sur le sens du terme philosophie
2. Enoncé d'un thème (un mot pas une question)
3. Annonce de la durée de la séance : **10 minutes** (+ avant : réflexion d'une minute)
4. Annonce que l'enseignant n'interviendra qu'à minima (sauf pour prise de parole non respectée, soit pour propos qui empêchent de penser)
5. Précisions sur les contrats de fonctionnement (volontariat, implication, non-jugement de l'autre, bâton de parole)

ETAPES

1. Pose du cadre + réflexion
2. Atelier philo
3. Synthèse avec l'enseignant (redire, retransmettre les paroles des enfants)
4. Débat sur les ressentis, sur le fait de n'avoir pas parlé...

TRACE

Ecrire ou pas (enregistrement) ; afficher les paroles des enfants de façon anonyme (pour info parents) sans dénaturer les propos des enfants : faire une synthèse globale

Proposer une trace écrite pour montrer la valeur de leur parole et la relire ; à la fin leur demander si je n'ai rien oublié (reprendre le fait qu'on la dit autrement mais que c'est la même chose ; on peut agir sur la forme pas sur la pensée) ; l'expliquer aux enfants.

Objectif : Redonner valeur aux paroles

OBJECTIFS

- Développer et restaurer l'estime de soi
- Modifier l'image que l'on donne à voir, l'image de soi
- Développer sa pensée
- Apprendre à réfléchir avant de parler, à se mettre à la place de l'autre, à sortir de sa considération personnelle vers celle du groupe

« Quand on met la pensée en route, cela ne s'éteint pas ! »

« Derrière tout désir d'apprendre, il y a le désir groupal d'appartenance ! »

PROTOCOLE

➤ **Qu'est ce que la philosophie ?**

On va faire de la « philosophie » c'est-à-dire qu'on va **réfléchir sur un sujet** qui intéresse le **monde entier, tous les humains**. C'est un sujet qui a **toujours** intéressé le monde et qui pose question.

Apprendre à réfléchir signifie que :

- l'on va prendre son temps pour **penser** dans sa tête, avant de parler
- que tout le monde n'est **pas obligé** de prendre la parole
- qu'il n'y a **pas de bonnes ou de mauvaises réponses**
- qu'on a le droit de redire ce que quelqu'un a déjà dit

➤ **Statut social donné à l'enfant**

Dans cet atelier, vous êtes autre chose qu'un élève ou autre chose qu'un enfant. Vous êtes une **personne du monde**, un **habitant de la Terre** qui **pense** à la façon dont les hommes se conduisent sur Terre.

➤ **Statut particulier de l'enseignant**

Comme vous êtes des personnes du monde, **je ne vais pas intervenir**. Donc, il faut trouver **une règle** pour prendre la parole ou pas chacun son tour : **le bâton de parole**. **Pas de jugement de valeur, pas de réponses attendues... On est plus observateur, on écoute, on prend des notes, on apprend des choses sur le groupe classe.**

➤ **Durée de l'atelier : 10 minutes + 1 à 2 minutes pour réfléchir seul sur le sujet**

➤ **Sujet : un mot voire pour les plus maternelles associé à un verbe (avoir peur ; être grand ; avoir un ami ; être différent ; être en colère ; être triste ; être libre ; avoir un prénom, un nom ; avoir de la chance ; être riche ; être heureux ; avoir du courage ; faire des efforts ; être poli ; un garçon, une fille ; un enfant, une grande personne ; rêver ; être intelligent ; aller à l'école ; la famille ; comprendre ; dormir ; manger ; travailler ; être propre...)**

➤ **Installation des élèves : en cercle** (le maître à l'extérieur du cercle sauf pour les plus petits)

Agnès MESSELIER
Enseignante spécialisée G