



# **LA PLACE DU LANGAGE DANS LES COINS JEUX**

**Novembre 2018  
Géraldine Masse**

# Les programmes :

**La place du jeu et son importance dans les apprentissages de l'enfant sont réaffirmés dans le programme de l'école maternelle 2015 ( bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015) :**



# 1. UNE ÉCOLE QUI S'ADAPTE AUX JEUNES ENFANTS

## 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents

(...) Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques...). (...)

## 1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant

...L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.(...)



## 2. UNE ÉCOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS SPÉCIFIQUES D'APPRENTISSAGE

- « ... Les enseignants constituent un répertoire commun de pratiques, d'objets et de matériels (matériels didactiques, jouets, livres, jeux) pour proposer au fil du cycle un choix de situations et d'univers culturels à la fois variés et cohérents. » L'enseignant met en place dans sa classe des situations d'apprentissage variées : jeu, résolution de problèmes, entraînements, etc. et les choisit selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant.

Dans tous les cas et notamment avec les petits, il donne une place importante à l'observation et à l'imitation des autres enfants et des adultes.

- **2.1. Apprendre en jouant**

**Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. Il revêt diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés, etc. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques.**



# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'oral

- Ecouter et comprendre de l'écrit
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique



# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'écrit

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Échanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique



**POURQUOI METTRE EN PLACE DES JEUX A L'ECOLE  
MATERNELLE?**



Répondre  
aux besoins  
des enfants

Espace  
transitionnel

**POURQUOI METTRE  
EN PLACE DES  
JEUX EN  
MATERNELLE ?**

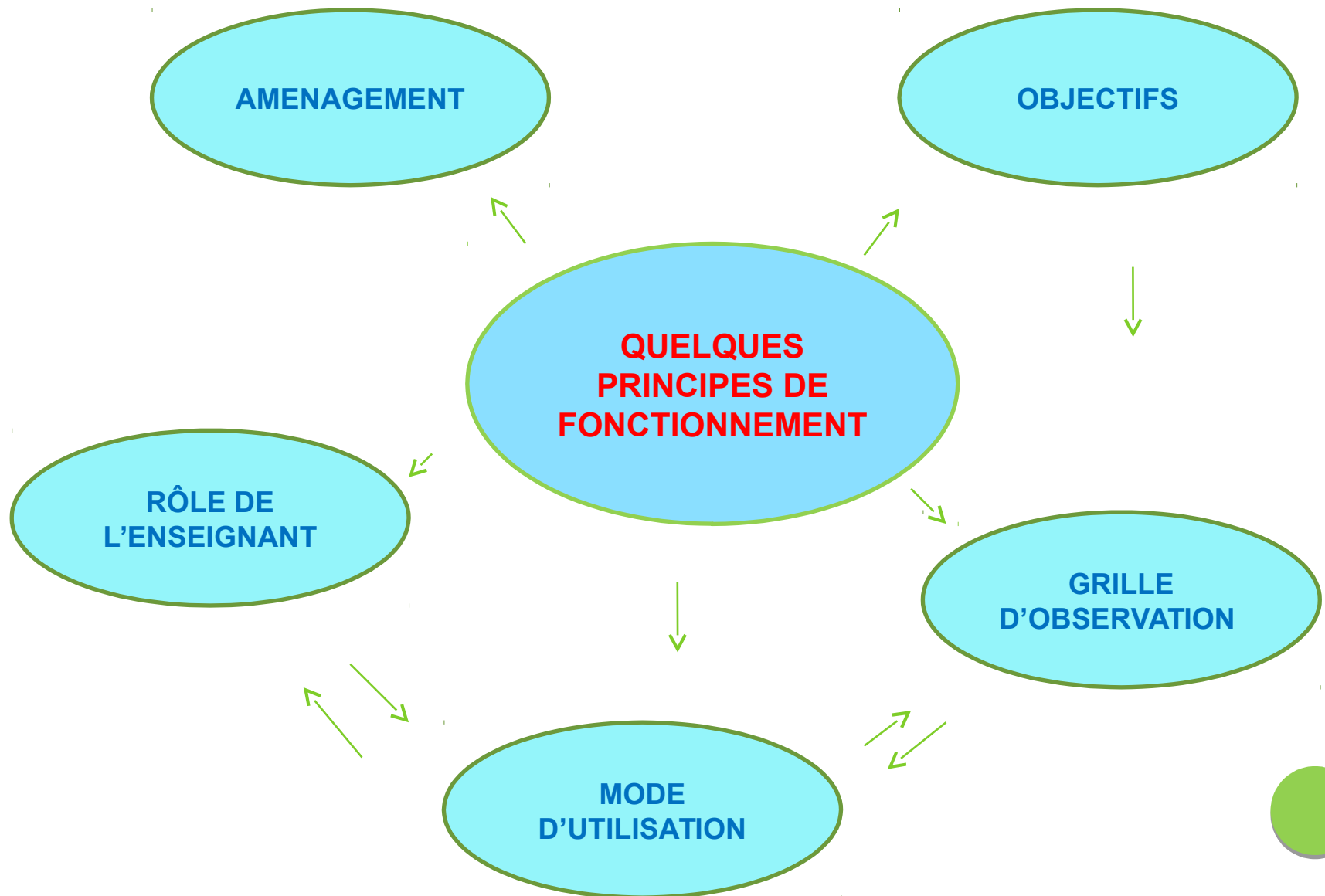
Accompagner les  
apprentissages de  
l'enfant et  
particulièrement le  
langage





**COMMENT ORGANISER LES COINS JEUX POUR  
DEVELOPPER LE LANGAGE?**





# AMENAGEMENT

- ❖ Sécurité
- ❖ Matériel
- ❖ Favoriser les espaces complémentaires
- ❖ **Evolutif**



# OBJECTIFS

Définir des objectifs langagiers précis, réfléchis avant la séance

- Au niveau lexical
- Au niveau syntaxique



# GRILLE D'OBSERVATION

- Prend l'initiative d'un échange avec l'enseignant, avec d'autres élèves
- Raconte spontanément ce qu'il fait, ce qui lui arrive
- Répond aux questions posées
- Suit les échanges des camarades sans s'exprimer
- Participe physiquement (sourire, gestuelle....)
- Utilise des mots phrases ou des phrases à deux mots
- Emploie des phrases simples bien construites
- Utilise le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur
- Dit ce qu'il aime ou pas, explique ce qu'il fait
- Utilise des adjectifs, des adverbes, emploie la négation
- Utilise des prépositions sur,dans.....
- Nomme les objets présents dans les coins
- .....



# MODE D'UTILISATION

- En autonomie pendant l'accueil
- Jeu libre en atelier
- Autonomie avec scénario
- Semi dirigé avec l'Atsem
- Dirigé avec l'enseignant



## RÔLE DE L'ENSEIGNANT

- Déclencher du dialogue
- solliciter la parole de l'enfant
- Reprendre et reformuler les propos de l'enfant



## Coins jeux supports d'activités langagières : Vers les jeux structurés ...

- Imagiers (jeux de Kim, Lotos, Memory....)
- Album échos
- Ecrits (étiquettes, recettes, mode d'emploi, fiche techniques....)





# EVOLUTION DES COINS JEUX

- **Le matériel**
  - **Le vocabulaire**
  - **La syntaxe**
  - **Les scénarios**
- 
- **Créer des liens entre les coins jeux**



## Partage d'expériences : évolution des coins jeux

- Espace épicerie
- Espace déguisement
- Espace docteur
- Espace poupée
- Espace véhicules/transports    lien avec les jeux de construction

