

La classe flexible

Réunion du 2 juillet 2019 au matin
école Marie Curie BOUVIGNY-BOYEFFLES

Présents :

Pierre Delengaigne, TPS PS, école M. Curie, Bouvigny
Virginie Lasak, CP, école St Exupéry, Noeux
Frédéric Vandaele, CM1, école Brassens, Sailly Labourse
Sophie Malbranque, CE1, école Sand, Beuvry
Laurence Gontier, CE2, école Camus, Beuvry
Aurélie Deneux, ULIS, école Camus, Beuvry
Michèle Blanquart, CM2, école Armand, Verquigneul

Accueil / discussion :

Rappel définition de la classe flexible :

Selon les chercheurs, favoriser la flexibilité et l'interactivité permet une amélioration de la qualité de l'apprentissage dans les écoles. Dans ce sens, pour avancer en faveur de la flexibilité, il est possible d'utiliser différentes infrastructures mobiles ou modulables permettant de configurer la salle de classe en fonction des besoins des enseignants et des élèves, de permettre aux élèves de travailler dans différentes positions. Pour avancer dans le sens de l'interactivité, il est possible de repenser l'utilisation de l'espace pédagogique et de proposer les technologies les plus récentes aux élèves.

L'aménagement d'une classe flexible :

Améliore l'attention à la tâche et les capacités d'apprentissage
Respecte les besoins physiologiques des élèves et des enseignants
Offre un choix à l'élève : il sait où il sera productif
Implique et motive chaque élève dans son apprentissage (collaboration)

Nos idées, nos trouvailles, nos astuces :

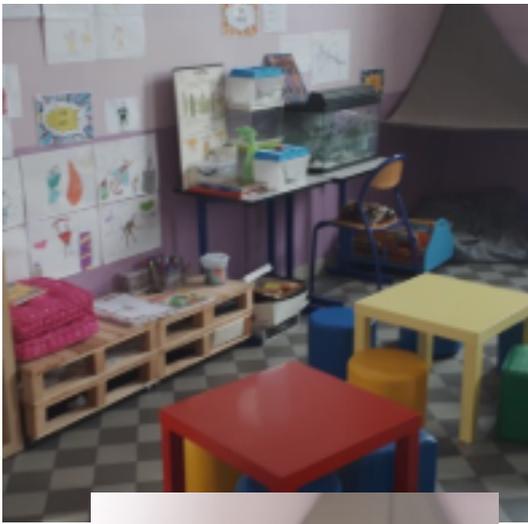


Utiliser des ballons comme assises à condition de bien régler la pression pour que l'enfant ait ses pieds à plat sur le sol et que son bassin soit au centre du ballon.

Petite astuce : un tube carton découpé en tranche pour immobiliser le ballon sur la table le soir.

Remarque : ici, les tables sont adaptées à l'assise avec deux pieds.

Avantages : les enfants adhèrent à ce type d'assise, ils sont responsables, se sentent libres; les enfants sont plus calmes et zen; ils l'utilisent parfois autrement en se mettant à plat ventre dessus, le câline, évacuent le stress en rebondissant.



Le fonctionnement en îlots pour favoriser la mise en atelier.

Mettre des « élastiques » : chambres à air, élastiques de gym pour libérer le mouvement (plus ou moins en silence) des jambes soit autour de la chaise ou sur la table.

Les enfants n'ont pas forcément une place attitrée. Pour cela on peut mettre le matériel en commun, faire des casiers ou des caisses nominatives et/ou par matière.



Mettre en place des « coins » dans l'organisation de la classe : des espaces sciences, lecture, mathématiques, graphisme... autonomes ou dirigés. Là aussi, les postures sont diversifiées : au sol, à genoux, accroupis, debout...



Installer des cloisons amovibles (pas trop hautes) qui structurent l'espace en fonction des besoins pédagogiques et selon les moments de l'année.

Les tables bougent facilement au cours de l'année pour créer de nouveaux espaces.

L'acoustique : penser au bruit en utilisant des meubles qui absorbent le bruit (carton, mdf, panneaux acoustiques, plafonds suspendus...).

Les tables : des hauteurs différentes pour des postures différentes.