

# Apprendre à comprendre

## **Rappel : les causes des résultats aux évaluations internationales selon C.Tauveron**

- Les élèves sont entraînés à prélever des éléments d'un texte pour répondre à un questionnaire.
- On vise à justifier la lecture de l'enseignant (ou du manuel).
- Idée que la compréhension du vocabulaire est un préalable à la compréhension du texte
- Questionnement oral : seuls les bons lecteurs s'expriment.

# Apprendre à comprendre

## **Enseignement explicite ou direct :**

- Étayage et supervision de l'enseignant
- Pratique guidée
- Pratique individuelle

Ressources : Inspection du Haut-Grésivaudan (académie de Grenoble)

# Apprendre à comprendre

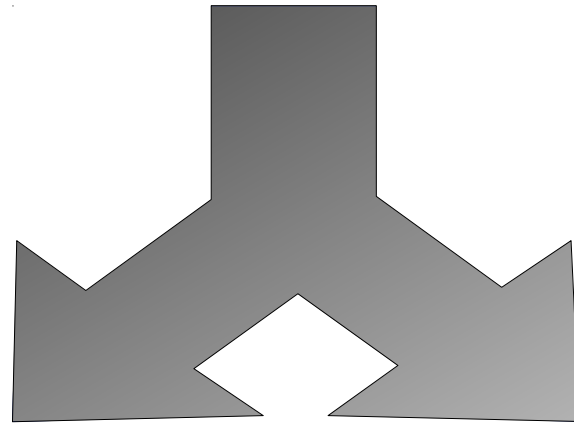
## **Stratégies du lecteur expert**

Source : eduscol Les stratégies de compréhension

- ✓ assigner un but à son activité avant de commencer la lecture en s'interrogeant sur la ou les raisons qui amènent à lire un texte particulier (apprendre, s'informer, etc.) ;
- ✓ s'intéresser aux relations causales ;
- ✓ fabriquer une représentation mentale de ce qui est lu ;
- ✓ déterminer ce qui est important et le mémoriser ;
- ✓ répondre à des questions et savoir s'en poser tout seul ;
- ✓ produire des inférences ;
- ✓ utiliser ses connaissances antérieures ;
- ✓ prévoir la suite ;
- ✓ résumer ;
- ✓ contrôler et réguler sa compréhension.

# Apprendre à comprendre

## Sylvie Cèbe



Enseignement  
explicite des  
stratégies  
séparées

Enseignement  
pensé à partir d'un  
texte

# Apprendre à comprendre

Dany Boodman

Le dormeur du  
Val

Le coyote  
mauve

--

--

--

# Activités :

- dispositif 1 :
- dispositif 2 :
- dispositif 3 :

## Stratégies de lecture (eduscol)

- ✓ assigner un but à son activité avant de commencer la lecture en s'interrogeant sur la ou les raisons qui amènent à lire un texte particulier (apprendre, s'informer...)
- ✓ s'intéresser aux relations causales ;
- ✓ fabriquer une représentation mentale de ce qui est lu ;
- ✓ déterminer ce qui est important et le mémoriser ;
- ✓ répondre à des questions et savoir s'en poser tout seul ;
- ✓ produire des inférences ;
- ✓ utiliser ses connaissances antérieures ;
- ✓ prévoir la suite ;
- ✓ résumer ;
- ✓ contrôler et réguler sa compréhension.

