

Nous avons testé pour vous...

**Micheline Cellier (2016),
Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire,
éditions Retz**



Suzanne Taffin, CPC Béthune 3

Hélène Beaumont, classe de CE1, école Jaurès Curie, Sains en Gohelle

Amandine Fauquembergue, classe de CE2, école Saint-Exupéry, Noeux les Mines

Avis des enseignantes qui l'ont testé dans leur classe :

Le manuel propose des séquences clé en main, faciles à mettre en œuvre. Le vocabulaire est perçu par les élèves comme un ensemble structuré, et ceux-ci acquièrent une plus grande quantité de lexique plus rapidement.

L'hyperonymie

C'est un rapport de hiérarchie et d'inclusion entre les termes. Elle facilite la catégorisation et la compréhension de mots nouveaux.

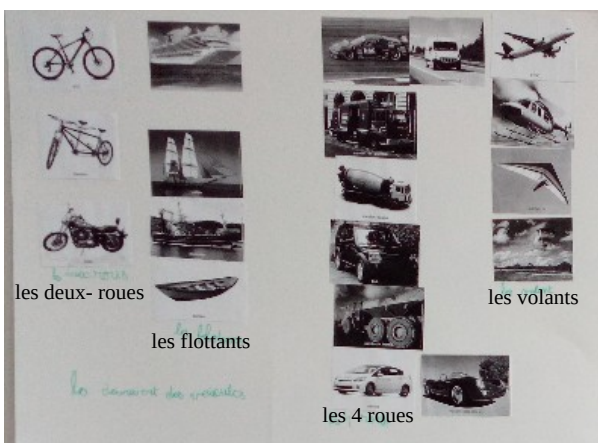
Elle est très utile pour :

- saisir des regroupements pour ordonner la langue ;
- comprendre l'organisation des définitions ;
- saisir de façon pointue le vocabulaire de spécialité ;
- mieux comprendre les procédés de reprise dans un texte.

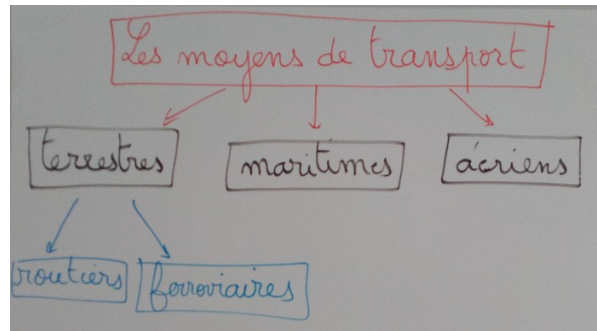
Séquence exploitée : Les moyens de transport (p.139 du livre)

niveau CE2

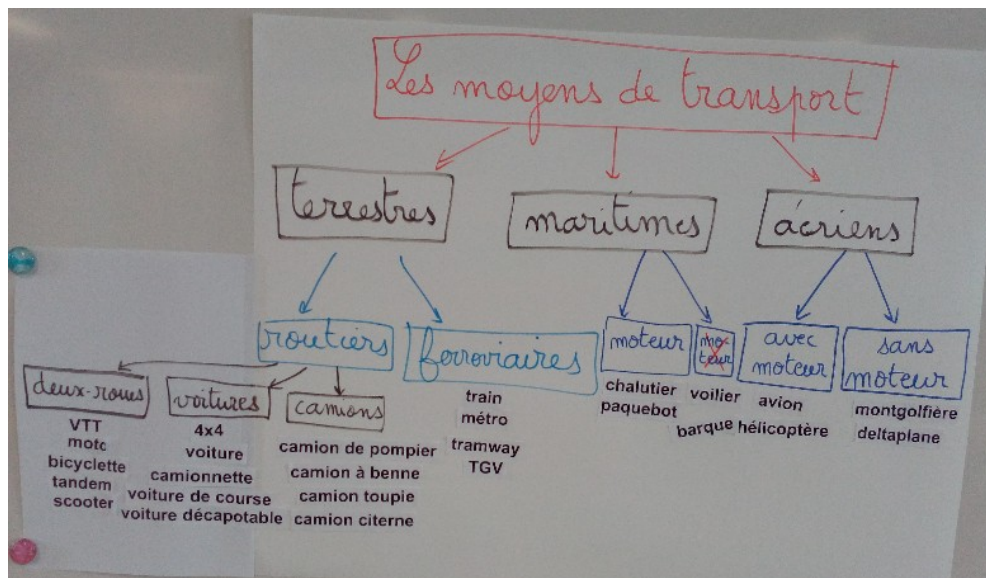
- La séance 1 est une séance d'entrée dans l'activité : les élèves y participent volontiers, le classement proposé par les élèves permet de faire émerger les principales catégories.



Trace écrite de la séance 1 :



- La séance 2 permet de consolider la notion et de compléter l'arborescence.



- La séance 3 permet de fixer le vocabulaire grâce à de petits exercices ludiques.

NB : il serait intéressant de proposer une séance 4 de réinvestissement sur le thème de la ville par exemple (la famille des voies de communication, la famille du mobilier urbain, la famille des habitations, ...)

Le point de vue des enseignants

Points négatifs :

- Le temps réel de mise en œuvre des séances est un peu plus long que le temps indiqué même avec un rythme soutenu,
- La différenciation est à prévoir (au sein d'un même niveau de classe selon le niveau des élèves, par exemple le nombre de photographies à classer),
- Beaucoup de vocabulaire nouveau en séance 1 (terrestre, maritime, aérien, routier, ferroviaire, terme générique) mais intégré par répétition lors des séances suivantes.

Points positifs :

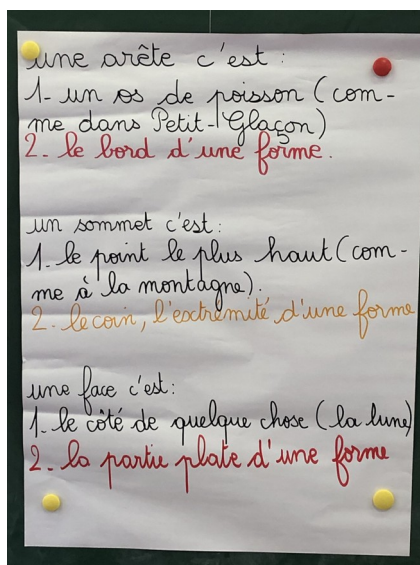
- Indication du niveau pour chaque séquence proposée dans le manuel (du CP au CM2) avec des indications supplémentaires au sein de chaque séance (par exemple, « stop pour les CE1 » et « poursuite pour les CE2 »),
- Fiche de prép détaillée,
- Méthode efficace sur les élèves pour la mémorisation du vocabulaire (élèves acteurs).

La polysémie

C'est le trait constitutif de toute langue, l'idée qu'un même mot peut servir à plusieurs usages. Les élèves y sont confrontés très tôt. Cette notion est fortement liée au contexte. Elle concerne toutes les catégories de mots : verbes, adjectifs, noms, ...

Séquence exploitée : Des mots transversaux : arête, sommet, face (p.67 du livre)
niveau CE1

- La séance 1 permet de mobiliser les connaissances. Elle est bien réussie par les élèves.



- La séance 2 invite à utiliser les mots de la séance 1 dans des contextes différents. Cette séance présente une difficulté majeure : le texte de géographie est très résistant pour les élèves. Il est donc préférable de commencer par le travail autour de la pyramide et des différents solides (séance 3), et de ne présenter le texte que dans un second temps.

- La séance 4 permet de réinvestir la notion. Les élèves ont des difficultés à percevoir les différents sens des mots proposés, ils ont besoin de l'aide d'images. Penser aux albums d'Alain Le Saux.



L'antonymie

Elle joue un rôle essentiel car l'homme catégorise souvent en termes de contrastes et d'oppositions. Il existe trois sortes d'antonymes :

- les antonymes par réciprocité (acheter/vendre)
- les antonymes par complémentarité (présent/absent)
- les antonymes gradables (grand/petit, et entre deux des solutions moyennes)

C'est de cette dernière catégorie dont il est question dans la séquence qui suit.

Séance exploitée : Les silhouettes (p125 du livre)

niveau CE2

- Les séances 1 et 2 servent à la collecte de mots.

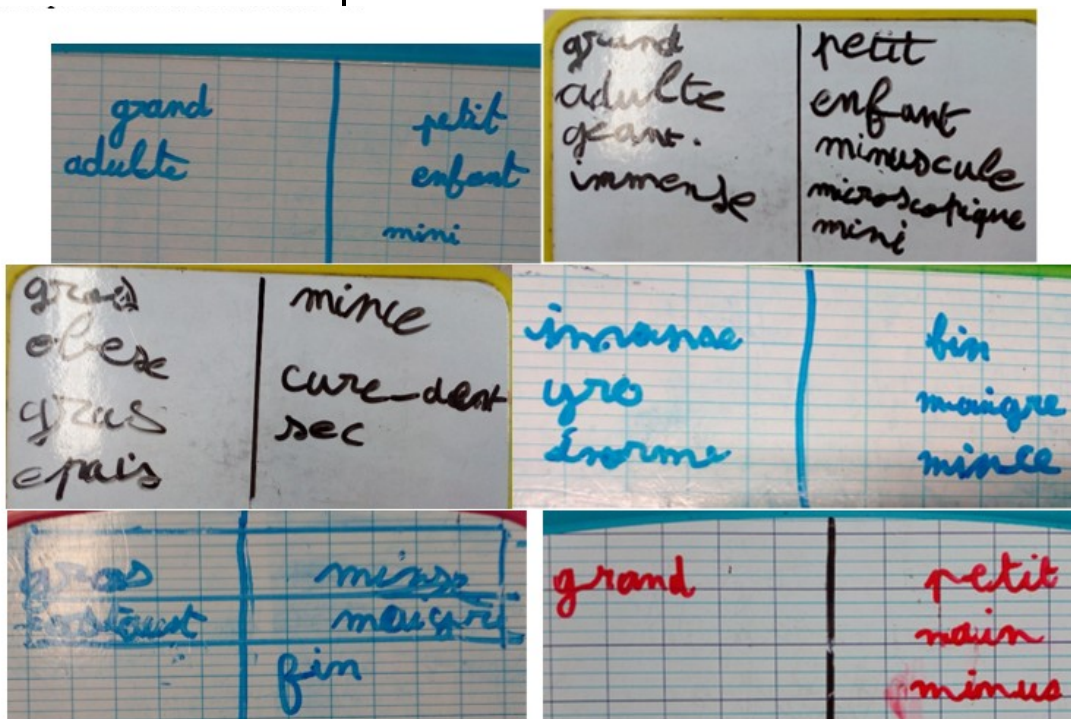
Elles peuvent être regroupées en une seule séance avec des élèves de CE2.

En séance 2, tous les mots proposés ne sont pas utilisables, certains élèves ont des difficultés à faire le tri (penser à préciser dans la consigne que toutes les étiquettes ne seront pas utiles).

Le dictionnaire est indispensable pour placer certains mots.

NB : lorsque les élèves ont déjà travaillé sur les synonymes, la relation entre les mots (antonymie) est plus vite établie.

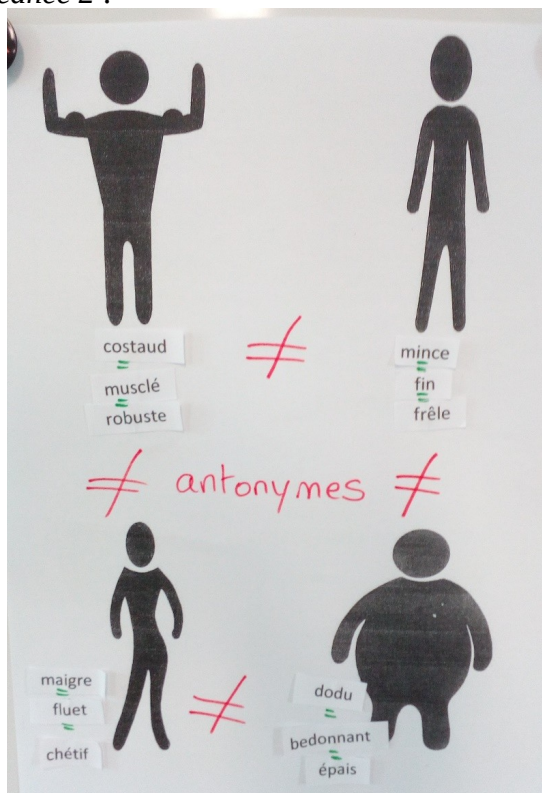
Exemples d'ardoises en séance 1 :



Affiche réalisée lors de la mise en commun (en bleu les mots des élèves, en rouge les mots apportés par l'enseignante) :



Affiche collective en fin de séance 2 :



- La séance 3 permet le réinvestissement du vocabulaire appris.

Il est important de bien accentuer les différences de taille entre les silhouettes pour faciliter la description de celles-ci par les élèves.

