

## Théorie de l'attachement et première scolarisation

ETUDE DU CAS DE TOM Synthèse du travail de groupes 27 mars et 3 avril 2019)

Comportement de TOM	Réponses pédagogiques possibles
<p>Tom est scolarisé pour la première fois en classe de TPS / PS. Sa fréquentation scolaire est régulière.</p> <p>Dès la rentrée, Tom ne parle pas, pousse des cris, mord, se cache sous les tables et veut se sauver.</p> <p>Tom ne s'intègre pas au groupe et ne tisse pas de lien avec les autres enfants de la classe. Il est parfois agressif avec les autres. A la récréation, il reste seul.</p>	<p>Accueil échelonné, personnalisé avec l'enseignant et l'ATSEM, Actions passerelles mises en place dans certaines écoles (accueil une heure tous les 15 jours)</p> <p>Accueil des familles, familiarisation avec l'école, lors par exemple de la semaine du goût ou semaine de la maternelle.</p> <p>Réaliser un outil de communication avec les familles.</p> <p>Effectuer un travail sur les émotions</p> <p>Disposer d'un coin refuge</p> <p>Approche avec une mascotte de classe</p>
<p>Le début de la matinée est toujours très difficile. Tom pleure, ne veut pas entrer dans la classe et s'accroche à sa maman. Il ne se dirige pas vers les jeux posés sur les tables. Il refuse de quitter son doudou et son manteau.</p> <p>L'enseignante souligne que les sorties de classe sont des moments très difficiles car il se déshabille en cours de route et se laisse « trainer » par sa nourrice qui vient le chercher.</p> <p>Tom supporte très difficilement les changements de lieu.</p>	<p>Rencontrer la maman, la faire entrer dans la classe avec Tom, Mettre en place une phase de transition : garder le doudou, garder le manteau...</p> <p>Décaler la sortie de classe</p> <p>Passage aux toilettes à la demande, dédramatiser les déplacements par de la théâtralisation, des comptines ...</p> <p>Aménager le temps en image, verbaliser, expliciter</p> <p>Aménager les temps avec le groupe, privilégier les petits regroupements.</p> <p>Organisation de la journée souple ; alternance des temps de jeux, des activités d'exploration, des temps de repos....</p>

<p>Il pleure lorsqu'il faut se rendre aux toilettes, dans la salle de motricité ou dans la cour de récréation.</p>	<p>Aménagement de la classe, de la cour de récréation  Ne pas sortir en même temps que les grands  Aménager le temps en image  Ancrer le langage dans le vécu du quotidien  Créer un sentiment de sécurité en orientant les activités en suscitant la motivation...</p>
<p>Tom devient agressif dès qu'il y a une contrainte, une règle. Il s'investit parfois dans une activité de son choix mais très peu de temps</p> <p>Tom possède des compétences motrices très développées pour son âge. Il est propre.</p> <p>Lorsque l'enseignant rassemble les élèves dans le coin regroupement de la classe, Tom refuse de s'asseoir et ne participe pas. Il regarde et écoute l'enseignante mais reste à l'écart du groupe. Il semble intéressé par les comptines, les jeux de doigts, la marionnette de la classe mais ne s'approche pas trop près du groupe.</p>	<p>Valoriser ses compétences motrices  Proposer des jeux moteurs dans la classe  Possibilité de jouer au sol avec des gros jeux  Respecter le développement et la personnalité de chacun : proposer des activités qu'il aime et donc rechercher ses centres d'intérêt  Utiliser la mascotte, la marionnette  Eviter le grand groupe peu adapté aux petits  Attribuer à l'enfant un lieu qui lui est propre au sein de la classe  Aider l'enfant à construire son identité (se reconnaître et connaître les autres)</p>
<p>Tom ne parle pas à l'école mais sa maman affirme qu'il parle à la maison.</p> <p>Sa maman semble angoissée lorsqu'elle amène Tom à l'école.</p>	<p>Favoriser les relations duelles avec l'enseignant ou l'ATSEM, lors des moments de vie puis aller vers le groupe restreint  Installer un rapport de confiance avec la maman, la rassurer, l'inviter dans la classe (co-éducation)  Organiser des rencontres régulières avec les parents  Donner à voir les activités de l'école  Mettre en place un outil de communication</p>