

# Théorie de l'attachement et première scolarisation

## COMMENT FAVORISER UNE RELATION SÉCURISANTE?

- ❖ Bienveillance envers l'enfant : écoute, non jugement, authenticité empathie, disponibilité, attitude positive
- ❖ Importance du cadre, des limites : rappel des règles, sans cri, menace ou agressivité
- ❖ Assurer sa sécurité physique
- ❖ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité et sa singularité  
**prendre en compte les besoins particuliers** des enfants

## PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DES JEUNES ENFANTS

### LES BESOINS PSYCHOLOGIQUES, RELATIONNELS

- Besoin d'une sécurité affective : besoin de relations chaleureuses et stables, Besoin d'une séparation avec la famille bien gérée (accueil des parents)
- Besoin d'entrer en relation avec les autres
- Besoin de jouer seul ou avec les autres (aménagement des espaces)
- Besoin d'être reconnu et respecté : construction de l'individu et de sa personnalité (attribuer un lieu propre à l'enfant au sein de la classe)
- Besoin de rituels
- Besoin d'aménager les espaces et les transitions (dortoir, récréation, classe, refuge) besoin de règles de vie construites ensemble
- Besoin d'apprendre : conquête du langage (favoriser les relations duelles, favoriser les jeux d'imitation, d'exploration...

### BESOINS PHYSIOLOGIQUES

- L'enfant a besoin de repos, de propreté, de confort physique. Il a besoin de calme et d'espace individuels (lieu d'hygiène, salle de repos, coin refuge dans la classe).
- Aménagement du temps en fonction des rythmes des enfants jeunes
- Soigner les temps de transition, de rupture

### BESOINS MOTEURS

- Aménager l'espace pour une fluidité des déplacements besoin d'espace pour bouger (peu de tables 1 ou 2)
- Matériel pensé et varié (gros jeux, mousse...) Réfléchir à la disposition des jeux
- Organisation de l'emploi du temps privilégiant des séances de motricité
- Favoriser les manipulations qui vont permettre aux enfants de chercher, d'expérimenter, de valider des hypothèses