

Grille d'évaluation en écriture tâtonnée à l'école maternelle

D'après Dominique Peslouan

Traitement figuratif	
L'enfant dessine (tracés figuratifs)	
L'enfant simule l'écriture (tracés non figuratifs)	
Traitement visuel	
L'enfant trace des pseudo-lettres	
L'enfant commence à tracer des lettres	
L'enfant utilise principalement les lettres de son prénom	
L'enfant commence à utiliser d'autres lettres de l'alphabet	
L'enfant est capable d'écrire seul et correctement un mot connu.	
Traitement de l'oral	
Analyse des phrases	
L'enfant prend en compte la longueur de la chaîne orale dans l'inscription écrite. (ex : <i>l'ogre et une prison pour monsieur l'ogre</i>)	
L'enfant est capable de segmenter en deux parties	
L'enfant est capable de segmenter en plus de deux parties	
L'enfant est capable de segmenter en autant de parties que de mots	
Analyse des mots	
L'enfant écrit autant de lettres que de syllabes (ex : <i>KO</i> pour « cadeau »)	
L'enfant commence à utiliser des correspondances grapho-phonétiques	
➤ 1 lettre dans 2 ou 3 mots (ex : <i>colile</i> pour <i>crocodile</i>)	
➤ L'attaque des mots (ex : <i>coctrie</i> pour <i>crocodile</i>)	
➤ Découpage en syllabes (au moins une lettre par syllabe) (ex : <i>co-co-li-le</i>)	
L'enfant écrit phonétiquement (une lettre par phonème)	
➤ Une syllabe	
➤ Un mot	
➤ Une phrase	
Traitement orthographique	
L'enfant commence à s'interroger sur la norme orthographique	
L'enfant commence à respecter la norme orthographique.	