

Projet: Nos émotions

Axe de travail : faire prendre conscience aux élèves des émotions qu'ils peuvent ressentir et de mettre des mots sur ces émotions.

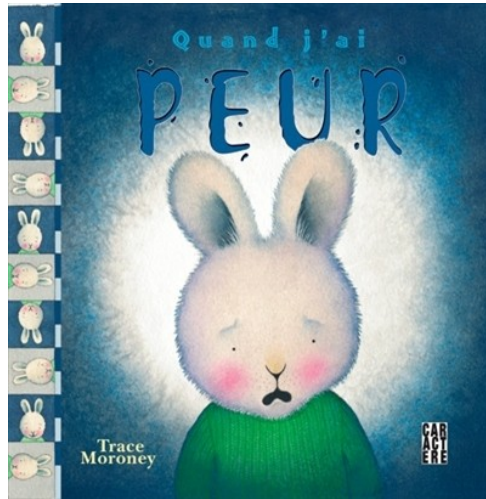
La découverte d'œuvres d'art, l'écoute d'extraits d'œuvres musicales, la découverte d'albums et la participation à des débats, permettront aux élèves de s'exprimer oralement, d'échanger leurs idées et d'exprimer leurs sentiments de différentes manières.

La peur

>En demi-groupe classe, présentation de l'œuvre « Le cri » de Munch.

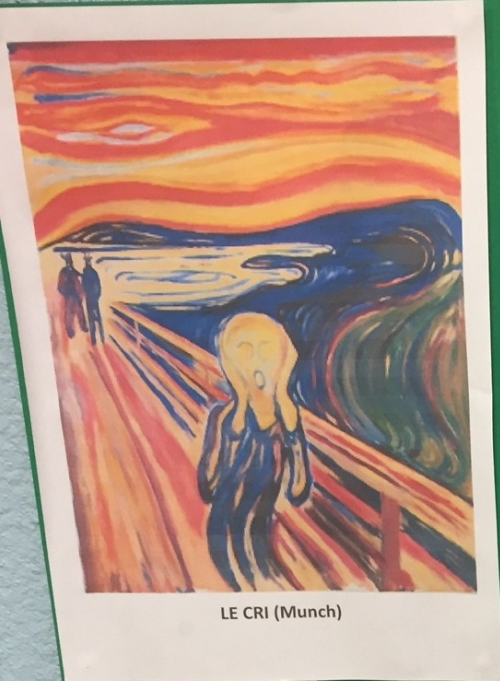


- Laisser les élèves s'exprimer librement et recueillir leur ressenti
 - Questionnement : « Que voyez-vous sur cette reproduction ? »
- « Qu'est-ce que cela vous fait quand vous la voyez ? »...
- Ouverture sur leur propre peur : « Avez-vous déjà eu peur ? » « Pour quelles raisons ?... »
 - Garder une trace écrite : noter pour chaque enfant « J'ai déjà eu peur quand... »
- >Avec toute la classe, retour sur le travail de chaque demi-groupe, ajout de certaines choses.
- Comment cela se ressent sur notre corps : on peut trembler, on peut frissonner, on peut crier
 - Mise en place de l'affiche de la PEUR, regroupant nos phrases, l'œuvre d'art.
 - Comment dessiner un visage qui a peur ?
- >Prolongements :
- écoute musicale : « Le chœur des sorcières » Verdi
 - lecture d'albums sur la peur :

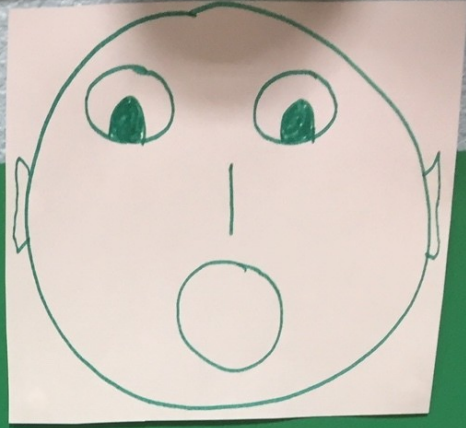


A chaque lecture, on enrichit le lexique sur la peur en essayant de graduer.
On ajoute ce lexique à notre affiche.

- Présentation de la marionnette émotion « La peur »
- En expression corporelle : mimer la peur. Prendre en photo puis discussion.



LE CRI (Munch)



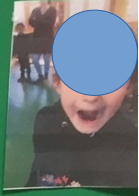
LA PEUR

timide

inquiet

effrayé

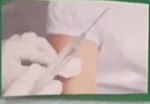
angoissé



trembler
frissonner
s'enfuir

NOS PEURS

J'ai déjà eu peur quand j'étais sur un pont.
 J'ai déjà eu peur quand j'étais dans le noir.
 J'ai déjà eu peur quand j'ai vu une grosse araignée.
 J'ai déjà eu peur quand j'ai vu un requin.
 J'ai déjà eu peur quand j'ai vu un crabe.
 J'ai déjà eu peur quand j'étais petite, des feux d'artifice.
 J'ai déjà eu peur quand il y a eu une coupure de courant.
 J'ai déjà eu peur quand l'infirmière me faisait une piqûre.
 J'ai déjà eu peur quand une voiture télécommandée me suivait.
 J'ai déjà eu peur quand je croyais que ma maman ne revenait plus.
 J'ai déjà eu peur quand j'étais tout seul.
 J'ai déjà eu peur quand ma maman est allée à l'hôpital.
 J'ai déjà eu peur quand mon chien était chez le vétérinaire.



LA PEUR

timide

inquiet

effrayé

angoissé

NOS PEURS

NOS PEURS

J'ai déjà eu peur quand j'étais sur un pont.
J'ai déjà eu peur quand j'étais dans le noir.
J'ai déjà eu peur quand j'ai vu une grosse araignée.
J'ai déjà eu peur quand j'ai vu un requin.
J'ai déjà eu peur quand j'ai vu un crabe.
J'ai déjà eu peur quand j'étais petite, des feux d'artifice.
J'ai déjà eu peur quand il y a eu une coupure de courant.
J'ai déjà eu peur quand l'infirmière me faisait une piqûre.
J'ai déjà eu peur quand une voiture télécommandée me suivait.
J'ai déjà eu peur quand je croyais que ma maman ne revenait plus.
J'ai déjà eu peur quand j'étais tout seul.
J'ai déjà eu peur quand ma maman est allée à l'hôpital.
J'ai déjà eu peur quand mon chien était chez le vétérinaire.

La joie

>En demi-groupe classe, présentation du poster « Qu'est-ce qui rend heureux ? » (Pomme d'api)



- Laisser les élèves s'exprimer librement et recueillir leur ressenti
- Questionnement à l'aide de la fiche pomme d'api

>Avec toute la classe, retour sur le travail de chaque demi-groupe, ajout de certaines choses.

- Comment cela se ressent sur notre corps : sourire, plisser les yeux, rire
- Mise en place de l'affiche de la JOIE
- Comment dessiner un visage qui est content ?

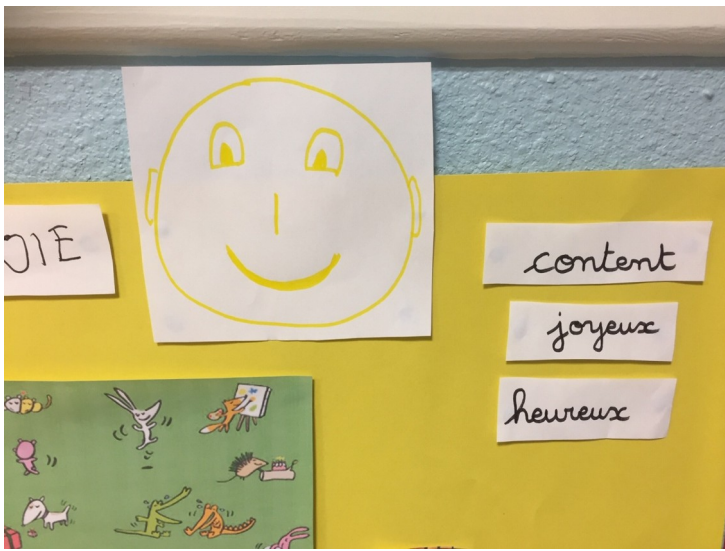
>Prolongements :

- écoute musicale : « Y'a d'la joie » de Charles Trenet « Hymne à la joie » de Beethoven
- faire un dessin exprimant la joie : écrire une phrase sous le dessin en dictée à l'adulte
- lecture d'albums :

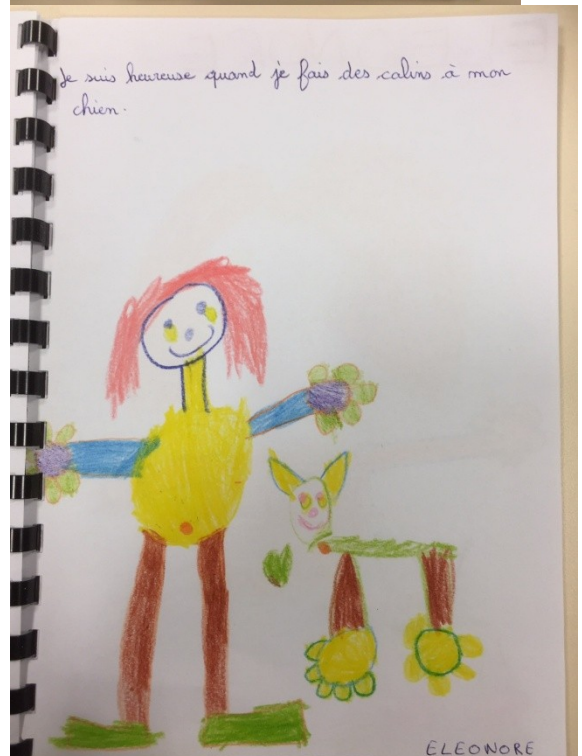
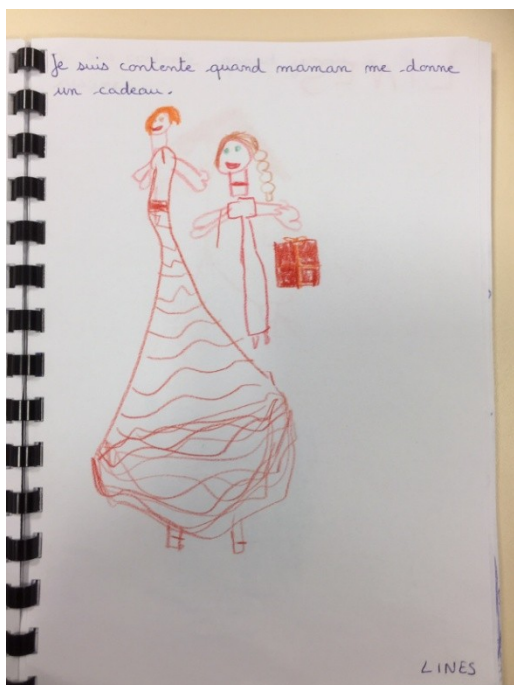


A chaque lecture, on enrichit le lexique sur la peur en essayant de graduer. On ajoute ce lexique à notre affiche.

- Présentation de la marionnette émotion « La joie»
- En expression corporelle : mimer la joie. Prendre en photo puis discussion.



Sourire
rire
plisser les yeux
pleurer de joie



La colère

>En classe entière, écoute de la musique des tambours du Bronx

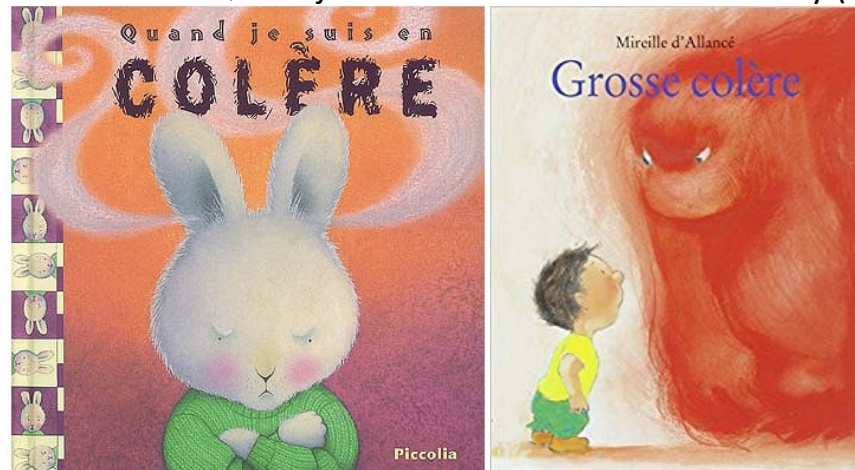


- Laisser les élèves s'exprimer librement et recueillir leur ressenti
 - Questionnement
 - Ouverture sur leur propre colère : « Avez-vous déjà été en colère ? »
- « Pour quelles raisons ?... »
- Garder une trace écrite : noter pour chaque enfant « Je suis en colère quand... »

- Comment cela se ressent sur notre corps, sur notre visage
- Mise en place de l'affiche de la COLERE, regroupant nos phrases
- Comment dessiner un visage qui est en colère?

>Prolongements :

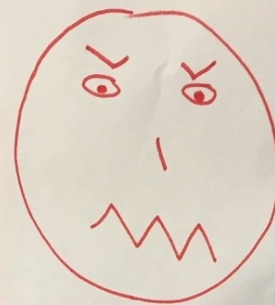
- lecture d'album : « Quand je suis en colère » Trace Moroney (Piccolia)



A chaque fois, on enrichit le lexique sur la colère en essayant de graduer. On ajoute ce lexique à notre affiche.

- Présentation de la marionnette émotion « La colère »
- En expression corporelle : mimer la colère. Prendre en photo puis discussion.

LA COLERE



NOS COLERES

- Je suis en colère quand ma maman ne veut pas aller au restaurant.
- Je suis en colère quand ma maman ne veut pas aller à la piscine avec moi.
- Je suis en colère quand maman me dispute.
- Je suis en colère quand ma maman ne veut pas que je vais au parc tout seul.
- Je suis en colère quand papa ne m'achète pas une surprise.
- Je suis en colère quand papa ne veut pas aller à la piscine avec moi.
- Je suis en colère quand l'infirmière me fait des piqûres.
- Je suis en colère quand mes petits frères et petites sœurs me prennent mes jouets.
- Je suis en colère quand papa ne veut pas jouer avec moi.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas aller au magasin.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas que je vais dans le jardin de mamie.
- Je suis en colère quand papa me crie dessus.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas mettre le sapin.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas aller dans le train.
- Je suis en colère quand je vois des gens que je n'aime pas.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas prendre un chat.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas que je fais de la peinture.
- Je suis en colère quand maman ne veut pas m'acheter un deuxième chien.

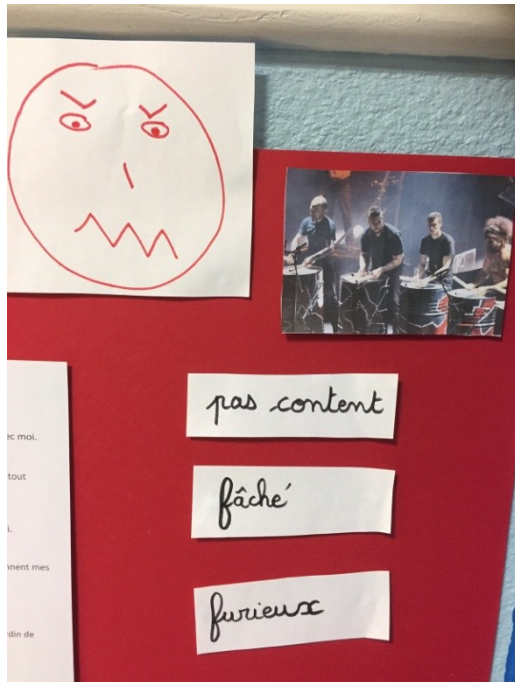
pas content

fâché

furieux



bouder
taper des pieds
s'allonger
crier



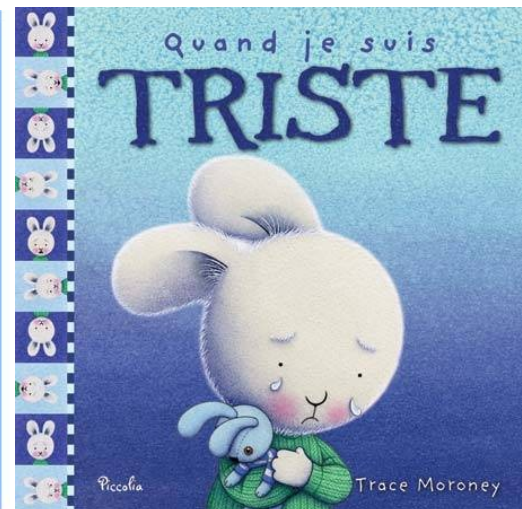
NOS COLERES

Je suis en colère quand ma maman ne veut pas aller au restaurant.
 Je suis en colère quand ma maman ne veut pas aller à la piscine avec moi.
 Je suis en colère quand maman me dispute.
 Je suis en colère quand ma maman ne veut pas que je vais au parc tout seul.
 Je suis en colère quand papa ne m'achète pas une surprise.
 Je suis en colère quand papa ne veut pas aller à la piscine avec moi.
 Je suis en colère quand l'infirmière me fait des piqûres.
 Je suis en colère quand mes petits frères et petites sœurs me prennent mes jouets.
 Je suis en colère quand papa ne veut pas jouer avec moi.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas aller au magasin.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas que je vais dans le jardin de mamie.
 Je suis en colère quand papa me crie dessus.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas mettre le sapin.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas aller dans le train.
 Je suis en colère quand je vois des gens que je n'aime pas.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas prendre un chat.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas que je fais de la peinture.
 Je suis en colère quand maman ne veut pas m'acheter un deuxième chien.

bouder
 taper des pieds
 s'allonger
 crier

La tristesse

>En classe entière, lecture d'albums sur la tristesse



- Laisser les élèves s'exprimer librement et recueillir leur ressenti
 - Questionnement
 - Ouverture sur leur propre tristesse: « Avez-vous déjà été triste ? »
- « Pour quelles raisons ?... »

- Comment cela se ressent sur notre corps : sourire, plisser les yeux, rire
- Mise en place de l'affiche de la TRISTESSE
- Comment dessiner un visage qui est triste?

>Prolongements :

- écoute musicale : « Tristesse étude OP10 » de Chopin « Mort d'Ase » de Peer Gynt
- faire un dessin exprimant la tristesse : écrire une phrase sous le dessin en dictée à l'adulte
- En expression corporelle : mimer la tristesse. Prendre en photo puis discussion.

