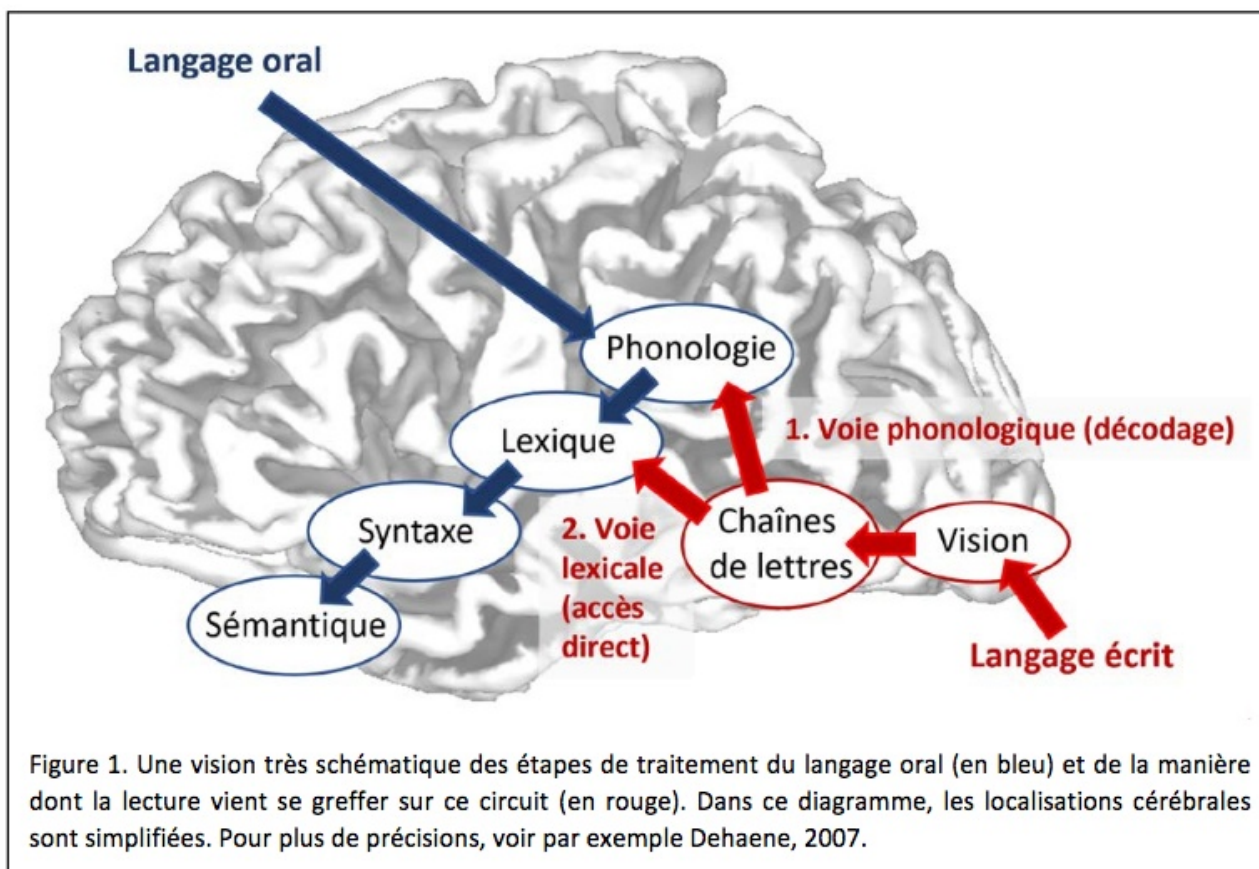


## Apprendre à lire au cycle 2 Quels repères pour l'enseignement ?

### I. Résumé de la science de la lecture<sup>1</sup>



**Le point de de départ** : le langage parlé

Sur le plan de l'apprentissage, le langage parlé et le langage écrit sont fondamentalement différents :

- le **langage parlé résulte vraisemblablement de l'évolution biologique** du cerveau humain.
- l'écriture est une invention récente et optionnelle. **Apprendre à lire, c'est substituer à la parole une nouvelle entrée visuelle [...] mais elle doit être enseignée de façon explicite.**

Langage parlé et langage écrit sont donc deux moyens différents d'arriver au même sens (figure 1). Ils font appel à des codes et à des régions cérébrales différentes pour entrer dans le même système linguistique.

<sup>1</sup> Source utilisée : Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture.  
[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conference\\_role\\_experimentation\\_domaine\\_educatif/MANUELS\\_CSEN\\_VDEF.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conference_role_experimentation_domaine_educatif/MANUELS_CSEN_VDEF.pdf)  
Autres ressources sur <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2019/11/20/developper-la-fluidite-de-lecture/>

## Apprendre à lire, c'est développer une nouvelle voie d'entrée dans les circuits du langage, par le biais de la vision.

Quelles conséquences pédagogiques :

- Deux temps d'apprentissages, deux voies de lecture
  - **Voie phonologique** : L'enfant décrypte chacun des graphèmes et les transforme en sons du langage. Il peut ensuite « écouter mentalement » les mots produits. Si il les reconnaît à l'oral, il les comprendra. (lien avec le stock lexical mental)  
[Il s'agit donc de proposer un enseignement proposant une entrée par les graphèmes.](#)
  - **Voie orthographique** (ou lexicale) : à mesure que la lecture s'automatise, le système visuel devient capable de traiter le mot écrit comme un tout.  
[Il s'agit donc de proposer un enseignement cherchant à automatiser le plus rapidement possible la voie phonologique.](#) De la même manière, l'automatisation de cette voie orthographique permettra une augmentation de la vitesse de lecture et libérera l'attention pour la compréhension. Le cerveau ne peut pas gérer deux opérations mentales non automatisées.

### La lecture n'est qu'une nouvelle voie d'entrée dans la langue.

C'est pour cela que l'on peut passer par l'oral pour développer la compréhension des phrases et des textes, avant que et tant que la fluidité n'est pas possible ou pas suffisamment développée. [La compréhension et l'étude de la langue peuvent être travaillées à l'oral initialement, puis conjointement à l'oral et à l'écrit dès que la fluidité est suffisante.](#)

## II. Les déterminants clés d'un apprentissage de la lecture efficace

Chacune des composantes de la figure 1 est nécessaire à la lecture, et chacune d'entre elles est une source possible de difficultés :

1. Une **bonne vision** : c'est la voie d'entrée des mots écrits.
  - i. *Toutes les activités permettant aux élèves (avant même le CP) d'apprendre à distinguer les lettres et les reconnaître faciliteront cette voie.*
2. Une **bonne phonologie**
3. Une **bonne correspondance GRAPHÈMES → PHONÈMES** (C'EST LE COEUR MÊME DU DÉCODAGE)
4. Un **lexique mental étendu**
  - i. *Il ne suffit pas que l'enfant sache faire sonner un mot écrit dans sa tête, encore faut-il que le mot qu'il a décodé figure dans son lexique oral.*
5. Une **bonne aisance avec la morphologie** orale et écrite
  - i. *La manipulation et l'observation des morphèmes doivent être explicitement proposées*
6. des **compétences syntaxiques et sémantiques**
  - i. *Pour la compréhension écrite, l'enfant va mobiliser les mêmes ressources linguistiques que pour le langage oral. Plus la compétence en langage oral sera enseignée et développée, plus la compréhension écrite sera bonne.*

### III. Quelles conséquences pédagogiques ? Quels points d'appui pour la classe ?

**Points d'appui** et de **vigilance** pour la mise en oeuvre de l'apprentissage de la lecture

1. Le manuel de lecture tient-il compte des données scientifiques et des analyses issues du terrain ?
  - i. Le décodage est-il enseigné à un rythme rapide et systématique (du plus simple au plus complexe) ? et accompagné d'activités d'encodage ?
  - ii. Le manuel développe-t-il l'envie et le plaisir de lire ? Fait-il pratiquer intensément la lecture de textes déchiffrables ?
  - iii. Le manuel donne-t-il aux élèves des outils efficaces pour accéder au sens de ce qu'ils lisent ? L'enseignement de la compréhension du langage (d'abord à l'oral puis à l'écrit) est-il explicite ?
  - iv. Le manuel distingue-t-il clairement les activités qui relèvent de l'enseignement du décodage de celles relevant de l'apprentissage de la compréhension ?
    - Voir la grille d'analyse développée par les enseignants de l'académie de Paris : [http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2019/06/18/choisir\\_manuel\\_lecture/](http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2019/06/18/choisir_manuel_lecture/)
2. Quelle est la place de la lecture à voix haute (de manière quotidienne ? De manière hebdomadaire?) ?
3. Quel est le temps de lecture individuelle et quotidien pour chacun des élèves ?
4. Quelle est la place de l'entraînement à la fluence ?
5. La démarche de lecture prévoit-elle une entrée par les graphèmes pour l'apprentissage de la voie phonologique ?
6. La démarche prévoit-elle des activités d'encodage réguliers (quotidiens) ?
7. La démarche prévoit-elle un enseignement explicite des composantes (*Automatisation du décodage, Groupes syntaxiques, ponctuation, courbe mélodique*) de la fluidité de lecture ?
8. La démarche permet-elle un emploi du temps évolutif selon les besoins des élèves et la période de l'année ?
9. L'emploi du temps prévoit-il la nécessité de proposer des temps quotidiens d'automatisation (*temps courts et fréquents selon les besoins*) ?
10. La démarche permet-elle l'accroissement du lexique mental des élèves ?
  - i. Accès à des mondes et univers culturels variés
  - ii. Temps de lecture individuel important (cf diapo 47 et suivantes: *La lecture: une voie royale?*)
  - iii. Mise en réseau des mots et de leur utilisation
11. La démarche permet-elle un enseignement explicite de la morphologie des mots ?
  - i. Manipulation, catégorisation, analogie, observation des phénomènes ...
12. La démarche propose-t-elle un enseignement explicite et structuré de la compréhension ?
  - i. Les différents obstacles à la compréhension sont-ils des objets spécifiques d'enseignement ? (ex : le traitement des connecteurs ; celui des inférences logiques (fondées sur le texte) ou pragmatiques (fondées sur les connaissances culturelles) ; l'identification des idées principales, le traitement des chaînes anaphoriques ...)
  - ii. L'approche pédagogique aide-t-elle les élèves à placer un haut-parleur sur leurs pensées ? Le débat et les interactions orales sont-ils utilisés pour apprendre à comprendre ?
  - iii. La méthode favorise-t-elle le développement explicite de stratégies pour comprendre ?
13. Le plaisir de lire est-il au coeur de la démarche ?

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>