

LES CERCLES DE LECTURE

Paroles d'enseignants

La mise en place d'un cercle de lecture

Parole d'enseignant : « Moi aussi quand j'ai commencé, j'avais des craintes et doutes par rapport à la mise en œuvre des cercles de lecture : comment le mettre en place pour que ce ne soit pas une juxtaposition de prises de parole mais qu'il y ait un véritable échange entre élèves, ce que ça allait apporter concrètement aux élèves et surtout est-ce que ça allait avoir un impact sur les compétences de compréhension. Maintenant, je suis convaincu. »

Mes élèves vont-ils s'engager dans la tâche ?

Paroles d'enseignants : « Mes élèves participent tous et échangent vraiment dans les cercles, je repère une réelle motivation. La réponse proposée lors de la mise en commun émerge vraiment de leurs échanges. Ils vont se référer davantage au texte avec ce dispositif que lorsqu'ils répondaient à des questionnaires. »
« L'engagement et la motivation des élèves est là, mes élèves réclament régulièrement des cercles de lecture, si je leur propose une séance traditionnelle avec un texte et des questions, ça les ennueie tout de suite. L'accès à la compréhension du texte se fait grâce aux interactions avec les autres. »

Va-t-il réellement y avoir des échanges constructifs ? Que peuvent-ils se dire ?

Paroles d'enseignants : « Au début, j'avais du mal à cerner l'objectif des cercles de lecture : il y avait de tout. Le fait de cibler sur une question et sur un texte assez court pour commencer facilite la mise en place des cercles de lecture. »
« Il y a une chose à laquelle je n'avais pas forcément pensé, c'est le développement des compétences orales, d'argumentation, dans la justification des propos, dans la recherche de mots, de passages importants dans le texte. »
« En passant dans les cercles de lecture, on se rend compte qu'il y a des élèves moins à l'aise à l'écrit, donc on a l'impression qu'ils accèdent moins à la compréhension, et quand on les entend parler entre eux, on se rend compte qu'en fait ils comprennent pas mal de choses. »

Parole d'enseignant : « Ça change ma place dans la classe, j'ai un rôle de facilitateur, j'observe, je prends des notes, ce que je n'arrivais pas à faire avant car j'étais plus dans la correction des questions, j'avais moins le temps de voir ce que faisaient les élèves. »