

Les rencontres

Vous voulez échanger, partager ! Venez nous rejoindre !



PARTAGER - DÉCOUVRIR - ÉCHANGER

Les classes flexibles

08 JANVIER 2020

Attention !
changement de lieu !
école Blin à NOEUX LES MINES



La classe flexible

Rencontre du 08 janvier 2020

Participants :

- Anne FLORECK : enseignant de CP à l'école Vallès de HERSIN-COUPIGNY
- Marion VOLPOET : enseignant de CE1 à l'école Vallès de HERSIN-COUPIGNY
- Catherine GRENIER : enseignant de CE2 à l'école Vallès de HERSIN-COUPIGNY
- Olivier PREDALLE : enseignant de CM2 à l'école Vallès de HERSIN-COUPIGNY
- Lucie PETITPREZ : BD sur l'école Pergaud de NOEUX-LES-MINES
- Céline DOYE : enseignante ULIS, école Blin de NOEUX-LES-MINES
- Claire HOLLANDER : enseignante de PS-MS à l'école Colette de BEUVRY
- Sophie MALBRANQUE : enseignante de CE1 à l'école Sand de BEUVRY
- Stéphanie KLESZEWSKI : enseignante de CP à l'école Pierre Curie de BOUVIGNY
- Carole ANDRE : enseignante de CM1 à l'école Armand de VERQUIGNEUL
- Michèle BLANQUART : enseignante de CM2 à l'école Armand de VERQUIGNEUL
- Elisabeth BREFORT : enseignante de CM2 à l'école Ferry de NOYELLES-GODAULT et référente de l'observatoire des classes flexibles
- Hélène GAUCEL : enseignante de CP à l'école Prin de DROCOURT
- Nadine PAWLOWSKI : enseignante de PS à l'école Moulin de NOYELLES-SOUS-LENS
- Marine POSLUSZNY : enseignante de CP à l'école Moulin de NOYELLES-SOUS-LENS
- Aurélie VANCRAEYENEST : enseignante de CP dédoublé à l'école Mace de FOUQUIERES-LEZ-LENS

Delphine JACOBUS : CPC Béthune 3

Les enseignants présents ayant commencé un travail en classe flexible ont accepté de se faire répertorier sur la cartographie afin qu'on puisse les contacter pour plus de renseignements : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/2019/06/09/cartographie-des-classes-flexibles/>

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>

Suite à de nombreux échanges et partages d'expériences, une synthèse de tous les éléments a été élaborée.

1. Penser pédagogie flexible avant de penser aménagement flexible

L'aménagement flexible vient après l'enseignement flexible

Il est important de prendre conscience qu'avoir une classe flexible, ce n'est pas avoir un aménagement de classe avec de jolis meubles et de jolies couleurs, mais que c'est avant tout un fonctionnement de classe. Il ne s'agit pas uniquement d'un aménagement de classe, mais d'une modification de pratique pédagogique avec laquelle l'enseignant doit accepter de lâcher-prise.

→ cf point 8

2. « En quoi ma classe est flexible ? »

Avant toute chose, se demander en préparant sa séance en quoi notre pédagogie va être flexible.

Se poser la question : « Je laisse le choix de ... »

- de l'activité
- de travailler seul, en binôme ou en groupe
- d'utiliser du matériel ou non et quel matériel
- du lieu où je veux travailler : sur les tables, dans les coins, par terre...
- de l'assise que je vais utiliser
-

3. Se fixer un objectif réalisable : y aller progressivement

Il ne faut pas vouloir tout changer du jour au lendemain. Il faut y aller progressivement en se fixant des objectifs réalisables.

- Commencer par travailler en classe flexible sur une petite plage horaire et continuer son fonctionnement « traditionnel » le reste du temps, puis progressivement augmenter le ce temps de travail.
- Travailler en classe semi-flexible proposant des zones avec du mobilier flexible et des zones de travail « traditionnel »
- Ne pas vouloir être flexible sur tout à la fois → cf point 4
- Ne pas brûler les étapes et d'abord en parler en classe avec les élèves afin de les mettre au cœur du réaménagement. Recueillir leurs impressions, connaître leurs attentes et leurs besoins. Trouver ensemble des solutions → cf point 7

4. On ne part pas de zéro !

Faire le point sur ce qu'on fait déjà, sur ce qu'on met déjà en place dans sa classe.

travail de groupe en ateliers, travail en autonomie, proposition de matériel ...

Lister ce que l'on déjà en terme de jeux, de mobilier, d'assises...

Avant d'investir pour acheter de nouveaux jeux qu'on a pu nous conseiller sur les différents sites, faire la liste de tout ce qui existe déjà dans l'école et qui peut être réinvesti ou détourné.

5. Tester et persévérer

Se lancer dans un travail en classe flexible, c'est sortir de sa zone de confort. Il faut accepter de ne pas réussir tout de suite, de faire des erreurs, d'avoir des déceptions.

Si au bout de quelques semaines, on a l'impression que cela ne « tourne » pas, qu'on est « dépassé », il ne faut pas renoncer et persévérer. Il faut simplement prendre un peu de recul et analyser ce qui ne fonctionne pas et pourquoi, afin de réadapter.

→ <http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/pourquoi-oser/>

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>

6. Prendre le temps de poser et d'expliciter le cadre

Le fait de « laisser le choix » aux élèves peut donner l'impression d'un sentiment de liberté. Cependant, il ne faut pas que les élèves aient l'impression qu'ils peuvent faire tout ce qu'ils veulent. Il est donc nécessaire de bien poser et d'expliciter le cadre, d'élaborer les règles avec les élèves dans le respect de tous et dans le bien-vivre et bien-apprendre ensemble :

- gestion du bruit
- déplacements
- accès au matériel
- utilisation des différentes assises
- ...

→ <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/tag/justice-scolaire/>

7. Impliquer les élèves, les rendre acteurs et autonomes.

- Il est important d'impliquer les élèves dans la mise en place de cette classe flexible. Les différentes assises doivent être proposées et apportées en réponse à un problème, à un besoin constatés et non imposées par l'enseignant.
- Recueillir les impressions des élèves, leurs besoins, leurs attentes, leurs suggestions. Les mettre au cœur du choix et de l'aménagement permettra aux élèves d'utiliser le matériel à bon escient et sans abus.
- Tout doit être pensé afin que les élèves puissent être autonomes dans leur déplacement, dans l'utilisation de matériel, de mobilier ... afin d'éviter que l'enseignant ne soit constamment sollicité.

8. La posture de l'enseignant a un rôle primordial lâcher prise, OSER, faire confiance et se faire confiance

Lâcher-prise et faire confiance.

L'enseignant doit accepter de lâcher-prise et de ne pas tout contrôler. Il faut qu'il fasse confiance aux élèves.

Il doit accepter que chaque élève avance à son rythme.

Les responsabiliser, les valoriser

Faire verbaliser

la verbalisation est importante. Il est nécessaire de faire un bilan avec les élèves, un retour sur ce qu'ils savent faire, sur ce qu'ils ont appris...

Les accompagner et les guider dans leurs apprentissages

L'enseignant ne doit pas se poser en tant que « sachant » qui apporte le savoir. Il doit désormais avoir un rôle d'accompagnateur, de facilitateur pour guider les élèves dans leurs apprentissages. Il apporte son aide en étayant.

9. Le mobilier flexible

Le mobilier ne doit pas être imposé à la classe mais être proposé en solution à un problème, à un besoin.

Attention au respect des normes de sécurité !

« Les besoins physiologiques doivent passer avant les apprentissages ! »

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>