

Assurer la continuité pédagogique en maternelle via un blog d'école

Le point de départ du travail

Pour faire face à la fermeture des écoles, garder un contact avec les familles et permettre la continuité pédagogique, il a fallu rapidement trouver des solutions. C'est pourquoi nous avons eu l'idée de mettre en place un blog d'école par niveau de classe.

La démarche retenue

Effets recherchés :

Nous souhaitons proposer des modalités différentes selon le niveau de classe et les habitudes de travail de chaque enseignant. Il s'agissait donc de :

- créer une page pour chaque classe
- mettre quelques conseils sur l'accompagnement et la gestion du temps
- appeler individuellement les parents pour s'assurer qu'ils y avaient accès et qu'ils ne rencontraient pas de difficultés
- demander aux familles un retour de quelques travaux d'enfants qui seraient mis en ligne
- déposer des enregistrements audio des albums sur lesquels portent les activités
- déposer des vidéos pour expliciter le travail à réaliser et la(les) procédure(s) visée(s)

Ainsi, nous espérons aider les familles à accompagner leur enfant et garantir la continuité pédagogique.

Effets observés :

Dans l'ensemble, les familles participent et prennent beaucoup de plaisir à réaliser les activités et à partager avec l'enseignant les réussites de leur enfant.

Les élèves adorent entendre, via le numérique, leur enseignant raconter l'histoire mise en ligne.

Cependant, malgré le dispositif mis en œuvre, nous nous rendons compte que quelques familles sont en difficulté pour accompagner leur enfant et répondre au besoin de continuité pédagogique.

Partage d'expérience : Obstacles rencontrés, et conseils pour y remédier

Obstacles

Les parents se sentent parfois « obligés » d'aller sur le site sans que ce soit pour eux une priorité. Ils ont souvent d'autres contraintes qui viennent se superposer :

- le télétravail (voire le travail tout court!),
- la priorité donnée dans la fratrie aux enfants les plus grands qui ont déjà beaucoup de travail
- pas d'accès à internet ou un accès limité,
- des inégalités socio-culturelles culpabilisant les familles qui sont dans l'incapacité d'accompagner leur enfant dans des activités qui paraissent simples à première vue

Conseils

- Proposer du tutorat avec les grands frères et grandes sœurs quand c'est possible
- Penser à des activités plus ludiques et moins scolaires
- Passer par le jeu et/ou le projet.

Avec un album à structure répétitive, demander à chacun d'inventer un épisode de l'histoire pour en faire un livre avec toutes les réponses.

Proposer des énigmes ou des problèmes ouverts.

- Proposer un Genial.ly sous forme de jeu vidéo, dans lequel les élèves se déplaceront dans les différents espaces de la classe pour y réaliser les activités dans l'ordre qui leur convient.

Ce que nous retenons

Notre principale difficulté est de répondre aux besoins des élèves les plus fragiles et d'éviter de creuser davantage les écarts. Nous nous rendons compte que le blog n'est pas une réponse suffisante.

Nous pensons donc qu'il est nécessaire de « renforcer les bases », c'est-à-dire de maintenir en mémoire les connaissances fondamentales déjà travaillées en classe, mais il serait contre-productif d'aborder de nouvelles notions fondamentales dont l'enseignement à distance mettrait les familles fragiles en difficulté.

Il serait sans doute envisageable de réorganiser les horaires dévolus à chaque domaine disciplinaire de manière à proposer davantage d'activités artistiques, d'éducation musicale, de découverte du monde, pour valoriser les situations d'apprentissage à la maison comme cuisiner, regarder des documentaires, etc. Les nouvelles notions de français et de mathématiques seraient abordées, en accordant davantage de temps dans l'emploi du temps pour ces matières, dès le retour en classe.

Valorisons les enfants et leurs parents en adaptant les situations d'apprentissage aux possibilités offertes par la situation : activités de lecture, entraînement sous forme de jeux avec les parents, garantiront la continuité du bien-être et du bien apprendre lors du retour à l'école.

*Géraldine Masse, EMF classe de GS
Pierre Delengaigne, enseignant classe de TPS-PS – directeur 3 classes
école Marie Curie de Bouvigny-Boyeffles*