

LA FLUIDITÉ DE LECTURE en lesson study

école MP Armand de VERQUIGNEUL

Ce que nous avons appris

- **L'identification précise des besoins des élèves** est un préalable indispensable pour apporter **les réponses les plus adaptées**.
- Les élèves progressent mieux lorsqu'ils ont la possibilité de **s'entraider** que lorsqu'ils travaillent seuls. Les **progrès sont aussi notables** lors du travail en groupe ou en binôme que lors de l'atelier dirigé par l'enseignante.
- **La répétition** de la lecture pendant 10 minutes n'entraîne pas une baisse de la motivation, mais permet au contraire à l'élève de **gagner en rapidité de lecture, donc en confiance en soi**.
- Le fonctionnement en **ateliers** permet un **temps de lecture plus conséquent**.

Problématique de départ

Comment pallier les confusions de sons en lecture orale ?

Ce que nous voulons que les élèves apprennent

La compréhension du texte est la finalité de l'apprentissage. Cependant, l'accès au sens n'est possible que si la fluidité de lecture est suffisante.

On attend des élèves une lecture continue, sans hésitation sur l'identification des mots.

Les obstacles que les élèves peuvent rencontrer concernant la lecture sans hésitation sont :

- une mauvaise discrimination visuelle (ex : b/d)
- une mauvaise connaissance des lettres et des sons qu'elles produisent
- une difficulté de découpage des mots en syllabes
- une mauvaise connaissance de la valeur de la lettre
- une difficulté à distinguer les sons proches

Les observables qui nous permettent de savoir que les élèves apprennent :

- l'investissement réel dans l'activité
- le rythme de lecture en progression
- le gain de confiance en soi
- l'envie de lire

La séance que nous avons préparée

Séance dans une classe de CP

4 groupes d'élèves :

- ✓ groupe 1 : les élèves lecteurs (élèves capables de lire un texte à une vitesse de 40 à 50 mots/min)
- ✓ groupe 2 : les élèves décodeurs (élèves capables de lire tous les mots mais ayant besoin d'automatiser la reconnaissance des CGP pour être plus rapides)
- ✓ groupe 3 : les élèves anoneurs (les CGP les plus courantes sont connues, mais des difficultés à segmenter les mots et à automatiser les CGP)
- ✓ groupe 4 : les élèves découvreurs (non décodeurs/ difficultés avec les CGP)

En raison de l'absence d'élèves du groupe 4, le groupe 3 et le groupe 4 ont été réunis pour cette séance.

Rotation d'ateliers sur 3 fois 15 minutes

	Temps 1	Temps 2	Temps 3
Groupe 1 (11 élèves)	Lecture de mots en alternance (élève tuteur)	Travail sur la ponctuation pour fluidifier la lecture	Entraînement autonome à la lecture fluide
Groupe 2 (7 élèves)	Lecture de mots en alternance (élève tutoré)	Lecture de phrases en écho (groupe tuteur)	Lecture de pseudomots avec les sons p/b/d/t
Groupe 3-4 (6 élèves)	Syllabogrammes de 2 ou 3 phonèmes	Lecture de phrases en écho (groupe tutoré)	Mémoire des sons proches (b/p/d/t)

Déroulé et analyse de la séance

Rotation d'ateliers n°1

- Groupes 1 et 2 en autonomie

Consignes données oralement.

Les élèves ont une liste de 18 mots choisis dans la liste de fréquence sur Eduscol. Ils doivent lire un mot chacun leur tour. Lorsqu'ils ont terminé une première fois la liste, ils recommencent en essayant d'aller de plus en plus vite.

dans
dire
aller
homme
prendre
petit
trouver
alors
mettre
savoir
monde
enfant
demander
moment
répondre
premier
porte
nuit

Ce groupe a su rester autonome sur cette partie. Des progrès notables ont été perçus chez tous les élèves en ce qui concerne l'identification rapide des mots. Les élèves sont restés concentrés jusqu'à la fin de l'activité, et n'ont pas montré de lassitude même lorsqu'ils ont lu la liste une dizaine de fois.

L'organisation en binôme semble agir comme un élément de motivation à rester concentré sur la tâche.

Le temps de lecture effectif est important dans cette activité.

- Groupe 3 en dirigé

Lecture de syllabogrammes

Les élèves, guidés par l'enseignante, lisent les syllabes à tour de rôle, d'abord syllabe par syllabe, puis ligne par ligne, ou colonne par colonne.

ba	da	ab	ad	bra
bar	dra	dar	ard	arb
bo	do	ob	od	bro
bor	dro	dor	ord	orb

Cette activité a été pensée pour les élèves qui confondaient encore les lettres proches. Ils sont restés engagés dans l'activité et ont témoigné d'une lecture plus aisée en fin de séance.

En ce qui concerne l'organisation de l'activité, nous pensons proposer des cartes flash que l'enseignante manipulera pour éviter aux élèves des difficultés de repérage dans le tableau.

Rotation d'ateliers n°2

- Groupes 2 et 3-4 en autonomie

Lecture de phrases en écho. Il s'agit de phrases constituées avec des mots étudiés dans la méthode de lecture habituelle.

Un élève du groupe 2 est tuteur d'un élève du groupe 3-4 : l'élève 2 lit la phrase une première fois, puis l'élève 3-4 relit la même phrase en pointant du doigt chaque mot.

Elle pilote sa moto.
Elle prend des douches froides.
Parfois, la nuit, elle filme les fourmis.
Elle imite toutes les voix.
Elle fait tous les gestes.
Je joue avec les mots.

Le temps de lecture est de nouveau important puisque les élèves lisent les phrases pendant le temps complet de l'atelier.

Pour que l'apprentissage soit réel, nous insistons sur le pointage des mots lus pour s'assurer que l'élève ne soit pas dans la récitation de ce qu'il a entendu.

De même, les binômes sont pensés pour que l'élève tuteur ait un niveau de lecture suffisant ; ainsi, sa lecture des phrases n'est pas trop fastidieuse et permet une bonne compréhension par l'élève tutoré.

- Groupe 1 en dirigé avec l'enseignant

Travail sur la ponctuation.

Un texte est présenté aux élèves. Les différents éléments de ponctuation sont mis en évidence et leur rôle est explicité par l'enseignante. L'objectif est de préparer à la lecture autonome en améliorant la prosodie.

Si nous avons à refaire l'activité, nous la mènerions sur un temps plus long (une séquence) pour leur faire prendre conscience de l'importance de la ponctuation selon qu'elle est respectée ou non par le lecteur.

Les courses.	
Julie, la maman de René, écrit la liste des courses sur la table du salon.	9
Allez, dit Julie à René, en route !	15
René et sa maman vont au supermarché.	22
Maman pousse un grand caddie et René pousse un petit caddie : il met dans son caddie un livre sur les fantômes, une corde à sauter, une cassette vidéo, un château en légo, un dromadaire en plastique et un cadeau pour son papa.	28
Maman crie : « STOP ! je ne vais pas acheter tout ça !	35
Je n'ai pas pris assez d'argent dans mon porte-monnaie.	43
	51
	58
	66
	70
	77
	80
	88
	90

Rotation d'ateliers n°3

- Groupe 1 en autonomie

Entraînement à la lecture fluide

Suite à l'atelier précédent, les élèves doivent maintenant s'entraîner à lire le texte en respectant la ponctuation. Ils le lisent autant de fois que nécessaire pour préparer la lecture à voix haute devant les camarades.

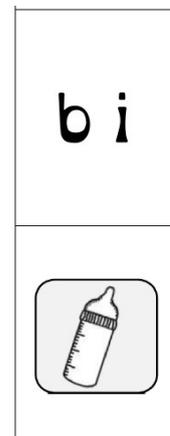
Les élèves sont restés concentrés sur l'activité et le temps de lecture a été profitable pour l'entraînement à la rapidité de lecture. Cependant, le texte était sans doute trop long pour permettre un travail efficace sur la prosodie. Nous aurions pu organiser un travail en binôme (lecteur-auditeur) pour permettre un feedback sur la lecture.

- Groupe 3-4 en autonomie

Mémory des sons proches

Les élèves doivent remettre par paire l'image et la première syllabe du mot.

Les élèves sont restés engagés dans la tâche et attentifs aux actions de leur camarade. Ils ont tous facilement réussi l'activité. On peut donc se demander si elle n'était pas trop facile pour eux. Peut-être aurions nous pu écrire le mot entier (ce choix n'avait pas été conservé lors de la préparation par peur d'une trop grande difficulté pour les élèves).



- Groupe 2 en dirigé avec l'enseignant

Lecture de pseudomots

Les élèves lisent une liste de pseudomots à tour de rôle.

On note un maintien de l'attention dans l'activité par tous les élèves. C'est un atelier que nous pourrions aisément proposer en autonomie avec un groupe tuteur.

braderi
prateri
toudoron
dourotton
doriba
borida
barantu
tubaran
primobou
bripoumo
birména
mirnabé
tardibro

BILAN :

Les points d'appui :

- La lecture en binôme est une modalité peu utilisée en classe et pourtant très efficace pour augmenter le temps de lecture individuelle.
- Les élèves sont restés engagés dans chacune des tâches demandées : le travail en binôme en est une des raisons.
- Lorsque les activités sont autonomes, les élèves s'aident mutuellement lors de difficultés à identifier les mots.
- La répétition, loin de lasser les élèves, est au contraire un vecteur de progression en lecture.
- Le fait pour l'enseignant de ne pas voir ce qui se passe dans les autres groupes ne doit pas être un obstacle. Il est tout à fait possible de proposer ponctuellement une évaluation de la fluidité de lecture ou de se dégager un temps d'observation des ateliers, de façon mensuelle.
- L'identification précise des besoins des élèves est indispensable pour s'assurer que le travail demandé permet des apprentissages.
- Les groupes ne doivent pas comporter plus de 6 élèves pour que le travail dirigé soit efficace.

Les questions qui restent en suspens :

- Ces modalités de fonctionnement peuvent-elles être mises en place dans une classe à effectif allégé ? Partant du préceptorat que c'est l'homogénéité des groupes qui facilite les apprentissages dans certaines activités, comment faire lorsqu'un élève se trouve en difficulté par rapport à ses camarades ?
- Peut-on proposer plusieurs fois le même travail pour éviter un temps trop long de passation de consignes, tout en conservant l'engagement des élèves ?