

# Manipuler – Verbaliser - Abstraire

## Le point de départ du travail

Cette vidéo a été réalisée dans le cadre du plan Villani-Torossian. Dans le cadre de ma mission maths, j'**accompagnais une équipe de collègues** dans le cadre du développement des apprentissages des élèves dans **le domaine du calcul mental**.

Avec trois collègues de CP, nous avons construit une séance de mathématiques autour des compléments à 10. Puis, nous avons testé cette séance dans les trois classes, avec pour objectif de l'ajuster, l'améliorer et la partager auprès d'autres collègues. **Le point de départ est donc un travail d'équipe**, en lien avec ma mission maths.

## La démarche retenue pour ce travail collaboratif

### Effets recherchés :

Pour ce temps d'accompagnement je souhaitais proposer un **processus dynamique et collaboratif** permettant le renforcement des compétences professionnelles dans le domaine des mathématiques et soutenant notre capacité d'agir :

- réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs ;
- réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ;
- placer les apprentissages mathématiques de chacun des élèves au cœur du processus ;
- accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés ;
- compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

J'ai fait le choix de prendre appui sur la démarche de la Lesson Study. (cf. documentation page 2)

J'ai dans un premier temps proposé des **apports théoriques et didactiques** aux collègues que j'accompagnais, dans le domaine du calcul mental. Ce domaine a été choisi en lien avec les attentes et les besoins repérés, mais également en lien avec les axes prioritaires du plan Villani-Torossian et les priorités nationales pour renforcer la maîtrise des fondamentaux.

Suite à ce temps de formation, les collègues ont formé **des groupes de travail et avaient pour objectif de construire une séquence** de calcul mental, et d'approfondir plus particulièrement **une séance**.

Cette séance approfondie a ensuite été **expérimentée, sur un principe de co-observation**.

Enfin, **la séance a été ajustée et améliorée** en tenant compte des remarques faites par les enseignants suite aux temps de co-observation.

### Effets observés :

Au delà du travail réalisé pour et avec les élèves au service de leurs apprentissages, j'ai pu observer que la démarche avait généré :

- *Une motivation importante des enseignants,*
- *Une mutualisation des pratiques très riches,*
- *Une prise de recul et un « soulèvement » d'un questionnement chez chacun.*

## Partage d'expérience : Obstacles rencontrés, et conseils pour y remédier

**Obstacle** : lors de la construction de séances, il aura été difficile de ne pas se laisser enfermer dans les manuels déjà utilisés. L'absence de contextualisation des séances est également un frein.

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>

### Conseils :

- Favoriser le travail collaboratif et l'**intelligence collective** au sein du groupe de travail ;
- **Se distancier des manuels** et mutualiser les idées ;
- Prendre le temps de **s'inspirer** des idées vues ailleurs.

**Obstacle** : lors des temps de co-observation - la peur du regard des autres.

### Conseils :

- Proposer à l'enseignant de **mener la séance à sa place** s'il n'est pas à l'aise avec cette situation ;
- Lors des captations vidéo, **les visages sont volontairement écartés**. Seuls les points phares de la séance seront "pris pour cible" (ici : manipulation, verbalisation, abstraction) ;

Mais la principale **VIGILANCE** est probablement le respect rigoureux de l'un des principes de la Lesson Study : **les regards sont portés sur les apprentissages des élèves** (procédures, réactions, erreurs, réussites, interactions ...) et **non sur l'enseignant** qui mène. En plus d'un nécessaire climat convivial et bienveillant propre à l'esprit collaboratif, cette vigilance permet de sécuriser les enseignants.

## Ce que nous retenons

De manière plus globale, ce travail collaboratif a permis de produire cette vidéo. Elle a pour objectif de mettre en lumière ce triptyque "**manipuler-verbaliser-abstraire**" sur lequel le groupe d'enseignants a travaillé et de **partager les « solutions » testés** auprès des et avec les collègues que j'accompagne, mais aussi auprès de tous les autres collègues.

*Stéphanie Claude @sclaudeV2*

*Enseignante TPS / PS / MS / GS - Directrice 3 classes - école de Vitrey sur Mance*

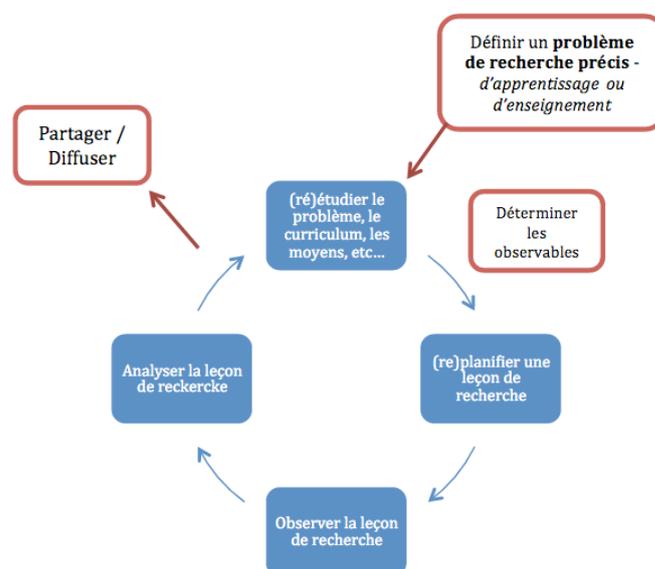
*<http://prim-vitrey-sur-mance.ac-besancon.fr/>*

*Référente maths de circonscription à 50%*

*Haute-Saône, Franche-Comté*

+

- Laboratoire lausannois lesson study :  
<https://goo.gl/cCT6ta>
- Une expérience de Lesson :  
<https://goo.gl/wzi3hm>
- Les Lesson Study . Késako ?  
[http://www.ssrddm.ch/mathecole/wa\\_files/224-Clivaz.pdf](http://www.ssrddm.ch/mathecole/wa_files/224-Clivaz.pdf)
- Concevoir collectivement des séances de classe (Lessons Studies)  
<https://manageduc.fr/contenu/concevoir-collectivement-des-seances-de-classe-lessons-studies>



Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>

[LES DOCUMENTS COMPORTENT DES LIENS HYPERTEXTES. SI CEUX-CI NE FONCTIONNENT PAS, COPIEZ LES ET COLLEZ LES DANS VOTRE NAVIGATEUR.]