

LE JEU DU TRESOR

adapté de « apprentissages numériques et résolutions problèmes au CE1 » Ermel, Ed. Hatier

Problématique liée au confinement en REP+ :

- permettre des apprentissages à la maison
- une activité courte pour ne pas trop empiéter sur la vie familiale (plusieurs enfants à la maison, télétravail...)
- une activité ludique pour ne pas virer à la « prise de tête » et permettre un moment parent-enfant agréable
- une activité quotidienne pour travailler la notion tous les jours
- une activité très guidée pour ne perdre personne
- une activité relativement intuitive pour que les parents puissent accompagner facilement leurs enfants (voir réviser avec lui)
- une activité faisable à la maison avec uniquement un smartphone (d'où vidéo sur YouTube, matériel fabriqué avec le contenu des placards, utilisation du cahier de brouillon avec lequel tous les élèves sont repartis)
- une activité qui ne soit pas une fiche, avec une belle place pour la manipulation, en conformité avec les attentes académiques et les besoins des élèves
- LÂCHER PRISE et faire confiance aux parents. Ce sont eux qui vont mener cette activité, ce sont donc eux qui vont évaluer les difficultés de leurs enfants et y remédier (ou m'appeler si besoin). Les parents doivent sentir cette confiance et comprendre que je leur passe le relais sans hésitation.

Compétences (BO) à acquérir en fin de cycle :

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
 - Dénombrer des collections en les organisant
 - comprendre la notion de centaine
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
 - Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (u, d, c)
 - connaître et utiliser les relations entre unité et dizaine, unité et centaine, dizaine et centaine
- Calculer avec des nombres entiers : calcul posé
 - poser et calculer des additions et des soustractions en colonne ; sans et avec retenue

Objectifs spécifiques :

- Apprendre à gérer une collection d'objets en l'organisant en unités, dizaines et centaines pour permettre un contrôle rapide de sa quantité
- Associer une écriture numérique à une quantité
- Comprendre que la manipulation et le codage de deux collections et l'addition des nombres leur correspondant doivent donner le même résultat et que c'est un moyen de vérification l'un de l'autre.
- Traiter simultanément l'addition sans et avec retenue
- Traiter simultanément la soustraction sans et avec retenue

Fabrication du matériel de manipulation : <https://www.youtube.com/watch?>

Utilisation du matériel de la maison pour fabriquer le matériel mathématiques

Déroulé

Étape 1 : jour 1 (Vidéo 1) <https://www.youtube.com/watch?v=W5Gu0917Ebl>

- constituer le trésor initial
- comprendre le travail quotidien qui sera demandé
- comment poser l'addition impeccablement dans son cahier
- aborder dès le 1er jour la gestion de la retenue, car dès le 1er tirage de cartes l'enfant peut y être confronté

Étape 2 : jour 2 (Vidéo 2) <https://www.youtube.com/watch?v=d9ZT9IYMAoU>

- renforcement de ce qui a été vu au jour 1
- Variables proposées aux parents, à adapter selon leurs enfants (aider au choix par téléphone) :
- commencer avec seulement des cartes de +1 à +5
 - rajouter dès le départ des cartes jusque +20
 - laisser les enfants faire 2 calculs consécutifs le même jour s'ils le souhaitent et prennent du plaisir à l'activité

Jour 7

Demander aux parents de rajouter des cartes jusque +20 (toujours pareil, s'ils sentent leur enfant à l'aise)

Étape 3 : jour X (vidéo 3) <https://www.youtube.com/watch?v=SWszawE3DiU>

- Inviter les enfants à la regarder quand leur trésor approche 100.
- aborder la retenue dans les centaines
 - insister sur 6d + 7d, cela fait 13d, c'est-à-dire 3d seules dans la colonne des dizaines et 1c nouvellement fabriquée en retenue dans la colonne des c. A mes yeux il est important que les enfants comprennent bien la valeur de la retenue.

Étape 4 : jour X (vidéo 4) <https://www.youtube.com/watch?v=Nu7j3Y2Nb6M>

- Pour les enfants très à l'aise avec l'activité (à l'appréciation des parents, ou coup de fil s'ils le souhaitent) : ajouter des cartes -1 jusque -15
- aborder la soustraction avec retenue car dès le 1er tirage les élèves peuvent y être confrontés
- Variables proposées aux parents, à adapter selon leurs enfants (aider au choix par téléphone) :
- commencer avec seulement des cartes de +1 à +9, pour ne pas avoir à casser une dizaine ET perdre une dizaine sur un même tirage (comme dans l'exemple vidéo), cela peut être très difficile pour certains enfants.

UNE FOIS ENCORE ACCEPTER QUE L'ACTIVITÉ PUISSE ÊTRE MALADROITEMENT FAITE, QUE LE PARENT N'EMPLOIERA PAS LES MÊMES MOTS QUE MOI.
SE DIRE QUE SI CELA NE FONCTIONNE PAS, IL N'Y AURA PAS DE DÉGÂTS IRRÉVERSIBLES ET SI CELA FONCTIONNE, LE PARENT AURA EU LE PLAISIR D'APPRENDRE A SON ENFANT.

ENJOY !!!