

# Assurer la continuité pédagogique avec le numérique...

## 3 semaines après le début du confinement

### Le point de départ du travail

Pour faire face à la fermeture des écoles, garder un contact avec les familles et permettre la continuité pédagogique, il a fallu rapidement trouver des solutions. Nous avons donc utilisé les divers moyens numériques disponibles : la classe virtuelle du CNED ou Zoom (systèmes de visioconférence), You Tube (hébergement de vidéos), et Classroom (application pour partager texte, audio et vidéo entre parents et enseignants)

### La démarche retenue

#### **Effets recherchés :**

Nous souhaitons certes pouvoir transmettre le travail à nos élèves. Mais surtout nous voulions garder ce lien humain et social avec nos élèves. De plus, nous savons que le numérique améliore la motivation et nous ne pouvions envisager de laisser un enfant seul face à des fiches à compléter, même dans l'urgence.

Le numérique nous est donc apparu comme une évidence.

Plusieurs possibilités ont été explorées :

- **Classroom** : cette application a l'avantage d'être accessible avec un smartphone. La plupart des familles en sont dotées, et nous pouvons alors échanger des photos et des vidéos du travail à faire ou réalisé. Elle permet aux élèves de déposer des messages à l'attention de l'enseignant(e) et vice-versa.
- **La chaîne You Tube** : présenter les activités sous une forme vidéo rend le travail plus vivant. Les élèves ont un accès illimité aux vidéos et aux heures qui conviennent le mieux à chacun. Ainsi, si la connexion internet n'est pas bonne à une certaine heure, il est toujours possible de la regarder plus tard.
- **La classe virtuelle du CNED** : celle-ci a l'avantage d'être très facile d'accès et de prise en main. Elle permet des échanges directs enseignant-élève(s), à condition que les élèves se connectent à cette heure précise et sans difficulté de réseau. Elle permet également le partage d'un tableau blanc : les élèves peuvent écrire, c'est interactif !
- **Zoom** : comme la classe virtuelle, il s'agit d'un outil de visioconférence interactif. L'avantage de Zoom est qu'il permet de voir tous les participants en même temps, et d'envoyer des liens de réunion différents pour éviter les chevauchements.

#### **Effets observés :**

Dans l'ensemble, nous observons que les élèves sont très heureux de voir et d'entendre leur enseignant(e). Ils participent facilement. Ces dispositifs facilitent le maintien de l'implication des élèves et des parents dans le travail à la maison, même au bout de trois semaines, ce que ne permet pas le travail sur fiche.

Lorsque les classes virtuelles sont mises en place pour **répondre de manière individuelle et personnalisée à une interrogation ou une difficulté**, un lien spécial se crée avec les parents. Ils savent que l'enseignant est disponible pour **répondre aux besoins** de leur enfant, cela les rassure et les déculpabilise.

Ils nous expriment également le fait qu'ils comprennent mieux ce qui est attendu d'eux et ce qu'ils peuvent faire pour aider leur enfant. En aidant l'élève pendant ce temps de confinement, sans s'en rendre compte immédiatement, ce sont également les familles que l'on forme à accompagner leur enfant.

## Partage d'expérience : Obstacles rencontrés, et conseils pour y remédier

### Obstacles

- **Le temps**

La création de vidéos à mettre en ligne est très chronophage.

Il en est de même pour la classe virtuelle lorsque l'on fait des groupes de 4 ou 5 élèves, voire de l'individuel pour remédier à des difficultés.

- **La technique**

Tous les collègues ne sont pas à l'aise avec l'outil numérique et beaucoup s'empêchent de l'utiliser par peur de ne pas savoir faire.

De même, de nombreuses familles n'ont pas les conditions adéquates d'accès au numérique : pas d'accès à internet, problèmes de connexion, pas d'ordinateur, un ordinateur pour 3 enfants, etc.

Quelques parents nous contactent pour exprimer leur désarroi.

### Conseils

- Il vaut mieux **privilégier la qualité à la quantité** : ce n'est pas grave si on n'a pas le temps d'en faire autant qu'en classe, l'essentiel est de garder un lien avec les élèves et de préserver leur motivation.
- **Déculpabiliser les parents** et donner aussi des activités à faire seul ou en famille avec le matériel à disposition : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/activites-et-jeux-a-faire-seul-ou-en-famille-a-la-maison/>
- **Oser se lancer** et **demander l'aide d'un collègue** pour faire des vidéos ou mettre en place une classe virtuelle. D'autres enseignants l'ont déjà fait !  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/utiliser-la-classe-virtuelle-du-cned/>  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/video-et-padlet/>

### Ce que nous retenons

Ce mode de fonctionnement plait beaucoup aux élèves qui ressentent le besoin de communiquer avec leur enseignant(e).

Ce lien créé avec les parents doit **perdurer après la période de confinement**. Il est important de le conserver. Reste à imaginer le comment.

*Propos recueillis par Suzanne Taffin de*

*Belinda Mykaj, enseignante et directrice à l'école Jaurès-Curie de Sains-en-Gohelle*

*Benjamin Pottié, enseignant et directeur à l'école Jacques Prévert de Beuvry*

*Alain Marle, enseignant et directeur à l'école Pierre Curie de Bouvigny-Boyeffles*