

# LA FLUIDITÉ DE LECTURE en lesson study

## équipe apprenante cycle 3

### Ce que nous avons appris

**L'axe morphologique** est un axe à travailler dans l'enseignement du vocabulaire. Il est en lien avec les compétences en fluidité de lecture.

**C'est la régularité de cette pratique** qui permettra aux élèves de lire plus rapidement des mots inconnus.

**Combiner le sens et le code permet d'accéder plus rapidement à une lecture fluide.**

### Problématique de départ

**En quoi l'enseignement du vocabulaire facilite-t-il le développement de la fluidité de lecture ?**

### Ce que nous voulons que les élèves apprennent

La compréhension du texte est la finalité de l'apprentissage. Cependant, l'accès au sens n'est possible que si la fluidité de lecture est suffisante.

Notre hypothèse de travail est que le fait de travailler sur la morphologie des mots facilite ensuite la reconnaissance des mots inconnus, donc la fluidité de lecture.

La morphologie est en effet une des clés d'un apprentissage efficace de la lecture : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/comment-concevoir-sa-demarche-dapprentissage-de-la-lecture/>

Les observables qui permettent d'affirmer que les élèves apprennent :

- Les élèves parviennent-ils à classer les mots par famille ?
- Les élèves comprennent-ils les enjeux de ces apprentissages ?
- Les élèves sont-ils capables de lire plus vite une série de mots lorsqu'ils en perçoivent la décomposition ?

### La séance que nous avons préparée

Séance dans une classe de CM1

Précédemment, les élèves ont lu une liste de mots en 30 secondes : leur score est gardé en mémoire.

Cette liste de mots est distribuée aux élèves, qui doivent en effectuer le classement selon le critère de leur choix. L'objectif est de mettre en évidence le tri par famille de mots (même radical, même sens).

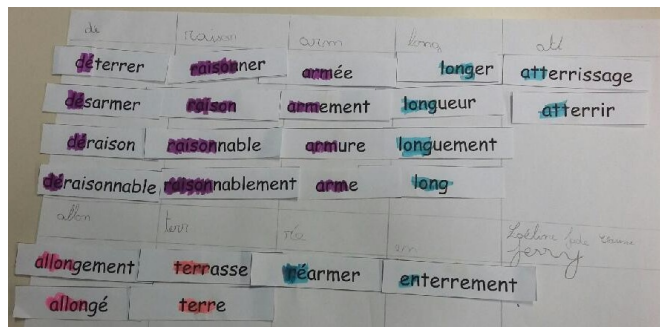
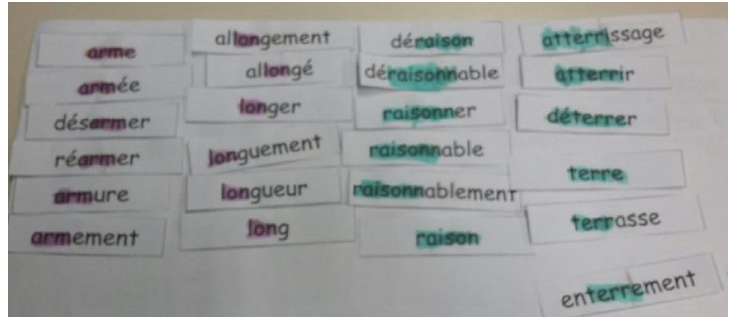
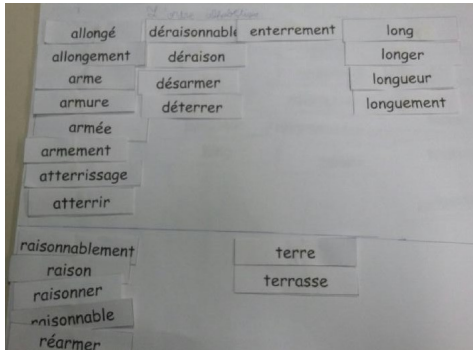
Suite à cette séance, les élèves lisent une nouvelle fois cette liste de mots et on note leur nouveau score.

arme	χ déterrer	raisonnable	allongement
allongé	longuement	raisonnablement	armée
armure	déraisonnable	atterrissage	raison
longueur	raisonner	long	longévité
désarmer	longtemps	longer	irraisonnable
déraison	longitude	terre	longitudinal
armement	armature	enterrement	armée
atterrir	∨ terrasse	réarmer	

## Déroulé et analyse de la séance

5 groupes d'élèves en phase de recherche :

- groupe 1 : mots classés par famille de mots
- groupes 2 et 3 : mots classés selon le son identique
- groupes 4 et 5 : tri selon l'ordre alphabétique



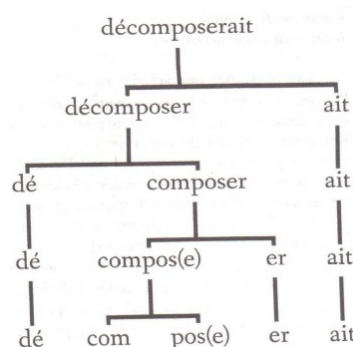
Lors de la mise en commun, l'enseignant met en évidence la notion de famille de mots (même radical, même sens).

Puis la liste de mots est donnée en lecture aux élèves : on note les progrès entre la première lecture (avant la séance) et la deuxième lecture (après la séance).

Tous les élèves ont progressé quelque soit leur niveau. Les élèves ayant le score le plus faible sont ceux qui ont le plus progressé. On peut donc penser que l'activité de vocabulaire a permis aux élèves de lire plus vite des mots inconnus.

Cependant, lors de l'activité, les élèves ont eu à lire les mots pour pouvoir les classer. On peut donc se demander si c'est l'activité de classement ou la manipulation des mots qui a amélioré les résultats. Un travail sur le plus long terme est donc nécessaire pour pouvoir affirmer que l'impact sur la fluidité de lecture vient bien du travail en vocabulaire. Celui-ci pourrait prendre plusieurs formes :

- travailler, dans la continuité de cette séance, sur le sens des différents affixes
- proposer, sous forme ritualisée ou lors de la rencontre d'un mot inconnu, un travail sur la composition du mot



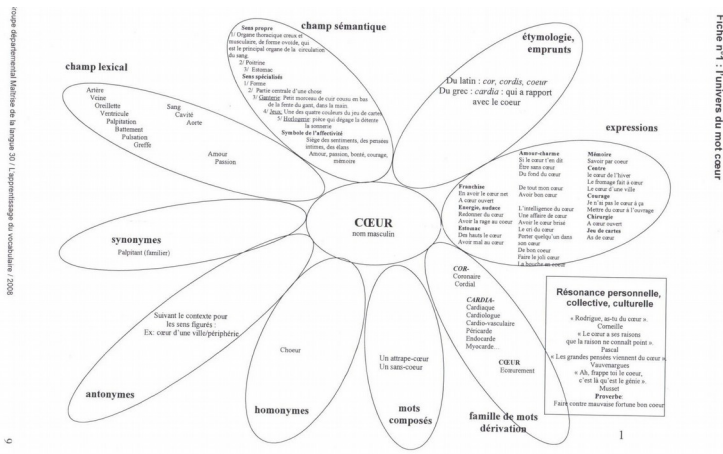
**BILAN :**

**Les points d'appui :**

- Tous les élèves testés ont lu davantage de mots après le travail sur l'aspect morphologique des mots.
- Ce travail sur la morphologie doit être poursuivi pour permettre aux élèves d'utiliser cette stratégie pour lire les mots.
- Des activités sur les affixes peuvent venir en prolongement de cette première séance.

**Les questions qui restent en suspens :**

- Quels affixes faut-il présenter aux élèves ?
- Comment présenter les réseaux de mots en prenant en compte les différents axes du vocabulaire, avec pour objectif qu'ils s'y réfèrent en autonomie ?
  - Le champ sémantique (le sens des mots)
  - Les relations entre les mots (synonymes, antonymes, homonymes, ...)
  - La catégorisation (hyperonymie)
  - La morphologie



copie départementale Archives de la langue 307 / L'enseignement du vocabulaire / 2008