

Continuité pédagogique / 03-05-2020

Béthune 3

Le protocole sanitaire encadrant l'ouverture des écoles a été diffusé cette semaine. La résolution de la très difficile équation de l'ouverture et de l'accueil des élèves a débuté.

Cette situation génère de très nombreuses questions organisationnelles.

Celles-ci seront nécessairement résolues avant l'ouverture de l'école, le respect du protocole sanitaire étant le préalable à sa réouverture progressive aux élèves.

Aussi, dès à présent, il nous faut unir nos forces, nos ressources, notre créativité, notre imagination et notre capacité à **aborder ce défi positivement pour dépasser les très nombreuses contraintes et inventer un contexte d'accueil qui puisse être des plus favorables et des plus protecteurs** pour les enfants.

Vouloir reproduire la classe et l'école que nous connaissons est vain. Ce retour progressif est à INVENTER.

Toutefois, des priorités se dessinent. Elles seront d'abord sanitaires et nous joueront un rôle de premier plan dans l'éducation aux gestes barrières. Elles seront aussi sociales et humaines.

Préparer le retour et éduquer aux gestes barrières

L'école ne sera pas celle qu'ont quitté les élèves. Il y aura de nouvelles règles, de nouveaux espaces à découvrir, des gestes barrières à acquérir, des distances à respecter, des mains à laver plus souvent ... « *Il n'est pas gênant de définir de nouvelles règles. On apprend bien aux enfants à ne pas taper, tirer les cheveux... Ces règles peuvent s'apprendre sous forme de jeu. Cette fois il s'agit de protéger les plus âgés et ils peuvent le comprendre.* »

Sur ce sujet, il apparaît primordial de pouvoir, dès à présent, **mettre à disposition des familles et des enfants des visuels leur permettant de commencer à s'appropriier les gestes barrières** (voir ressources). L'école et les salles de classes seront nécessairement réaménagées. Ils auront besoin de découvrir ces nouveaux espaces pour se les approprier, les comprendre et les respecter. Des temps spécifiques les premiers jours seront nécessaires (*visites des locaux, constructions de plans et de maquettes, jeux de manipulation de figurines... ce que nous savons faire concernant la construction de l'espace au cycle 2 peut nous inspirer*). Toutefois, sans attendre, je vous invite à leur **faire parvenir des photos ou des vidéos des espaces** : ceci leur permettra de s'y projeter et les rassurera.

Apprendre à revivre ensemble dans un contexte différent

« La distance imposée par le confinement a rompu brusquement le lien social pourtant indispensable aux apprentissages. Les enfants et les adultes vont vivre un moment de retrouvailles où chacun va devoir retrouver ses marques : les rituels d'accueil, **les règles de vie de la classe...** »¹

Accueillir le vécu et les émotions

« Soyons certains d'une chose. Quel que soit l'état d'esprit dans lequel les élèves se sont quittés brutalement le 13 mars, ils ne vont pas se retrouver dans le même au moment de leur retour à l'école.

Leurs expériences pendant ces deux mois auront en effet été très diverses. [...] Or sans un bon climat de classe, il n'y a pas d'apprentissage possible. C'est pourquoi la priorité des enseignants

¹

devrait être de recréer du lien entre ces enfants dont certains vont rentrer fracturés, honteux, jaloux. »²

« Il est d'abord essentiel de pouvoir aider les enfants à être en mesure de se raconter ce qui s'est passé et, plus encore d'être en mesure de se le raconter à eux-mêmes. [...] Il importe donc de permettre à l'enfant de trouver ses propres mots, ou de tracer ses propres dessins, pour exprimer comment il se représente un virus, comment il vit le confinement, comment il imagine le confinement. »³ Sur ce point, les démarches relatives au **journal de bord** ou au journal des apprentissages pourraient être une source d'inspiration tout à fait intéressante que je vous encourage à exploiter.

Quelle que soit la date à laquelle il aura lieu dans votre école, ce retour progressif est à INVENTER. Toutefois, "*les bonnes idées ne viennent pas toutes seules*" et **la créativité est souvent le fruit d'un travail collectif et de méthodes**⁴ par lesquelles des solutions peuvent être esquissées. La situation se prête particulièrement à la réalisation d'un **prototype**⁵. En tentant de "donner vie" au fonctionnement imaginée pour votre école, le prototypage vous permettra d'apprendre rapidement par l'expérience et de découvrir les évolutions nécessaires.

Afin de vous accompagner dans la construction d'un retour progressif à l'école, sachez pouvoir compter sur le soutien de l'équipe de circonscription.

² Serge Tisseron : https://www.ac-paris.fr/portail/icms/p2_2031620/pour-serge-tisseron-d-abord-et-avant-tout-recreer-du-lien-entre-les-eleves

³ Pr B.Golse : https://www.ac-paris.fr/portail/icms/p1_2030438/a-l-intention-des-parents-et-des-enseignants-que-dire-aux-enfants-par-le-professeur-b-golse

⁴ Cf J Zimmerman : <https://medium.com/le-labo-des-id%C3%A9es>

⁵ Prototyper : <http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/06-le-laboratoire/le-prototypage-de-votre-solution/>

Ressources

Préparer l'arrivée

« je suis en .., je viens à l'école en sécurité » : <https://cutt.ly/Qyif8qB>

Éduquer aux gestes barrières

Les ressources et idées du Défi #2 :

<https://view.genial.ly/5ead8dd0eacf4c0d6716c1c7/horizontal-infographic-review-defi-2-gestes-barriere>

Lexique et affiche du magazine Images doc (voir bas de page) :

<https://www.bayardmilan.be/coronavirus>

Reprendre la classe

CPS – Reprendre la classe (IREPS Bretagne) : <https://cutt.ly/uyjgygs>

Un support qui mérite une lecture attentive

- Aider à poser les échanges avec élèves
- Apprendre à "re vivre ensemble"
- réflexions et pistes pour gérer le retour et l'expression du vécu

Le journal de bord - idées et ressources pour "aller plus loin" sur :

<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/ecrire-un-journal-de-bord/>

Concevoir des solutions en équipe

Quelques outils au service de la créativité collective :

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/agir-ensemble/concevoir-ensemble/>