



## Vous détenez la clé du succès car ...

vous savez combien le regard porté sur chacun des élèves est déterminant sur sa capacité à réussir.

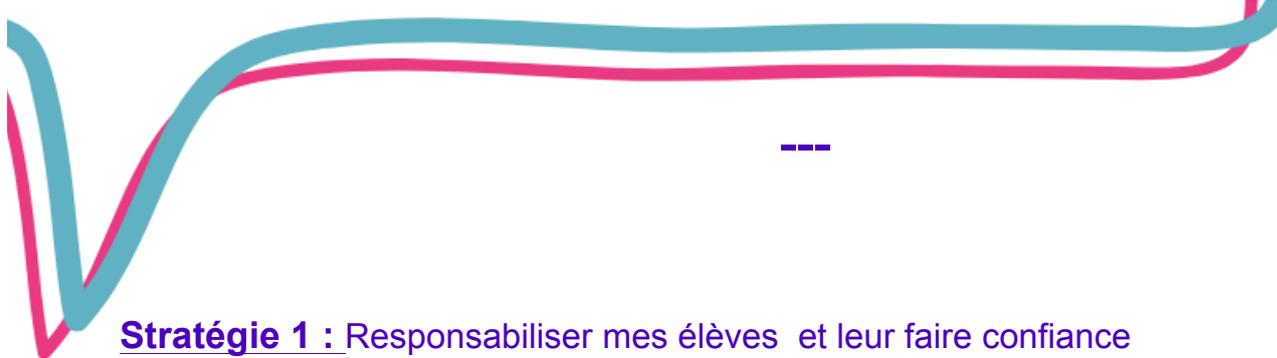
Croire en la capacité d'apprendre de chacun des enfants et le démontrer par des actes, des paroles et des regards est un amplificateur du succès de l'ensemble des stratégies pédagogiques.



À quoi ça sert pour mes élèves :

Apprendre est une aventure qui fait peur. Aucun enfant ne peut avoir envie de s'engager dans cette aventure des apprentissages si il n'a pas la certitude, par le regard des adultes qui l'entourent, qu'il peut y arriver.





---

## Stratégie 1 : Responsabiliser mes élèves et leur faire confiance

À quoi ça sert pour mes élèves : Favorise la participation active de l'élève au processus d'apprentissage et/ou au fonctionnement de la classe en conformité avec les normes scolaires. Favorise l'installation d'un sentiment de justice scolaire.

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3
Rendre explicite les règles de vie de la classe	Co-construire les règles qui soient claires et articulées autour de droits. Les engager pleinement de la décision et la gestion des règles et de leurs apprentissages.	Installer et faire vivre durablement un conseil de coopération

Points d'appui pédagogiques : La pédagogie Institutionnelle ; la pédagogie coopérative

- Ressources pour agir tout de suite :
    - Conseil de coopération :  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/le-conseil-de-cooperation-dans-la-classe-et-la-mediation-au-sein-de-lecole-forum-2019/>
    - Co-construire les règles :  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/elaborer-et-ou-analyser-son-reglement-de-classe-2/>
  - Ressources pour comprendre et aller plus loin :
    - Sylvain Connac - "Construire la fraternité à l'école"  
<https://anchor.fm/mathias-lavaud/episodes/3-Sylvain-Connac---Construire-la-fraternite-a-lecole-elchn9/a-a3jvf9i>
    - Parcours réflexif "Je trouve le climat de ma classe peu favorable aux apprentissages" - Accessible via <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/le-parcours-reflexif/>
  - Ressources Être-Prof :  
<https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/responsabiliser-ses-eleves>
-

## Stratégie 2 : Développer l'activité métacognitive de mes élèves au service de la confiance en soi

À quoi ça sert pour mes élèves : Permet à l'élève d'évaluer plus facilement sa progression, à identifier ce qui lui pose des défis et, s'il n'est pas capable de trouver des solutions, à chercher de l'aide, d'adapter leur effort aux tâches à effectuer, et de prédire leur réussite de manière réaliste. Permet de répondre au besoin de compétence.

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3	<input type="checkbox"/> Idée 4
Dire et faire dire. Faire reformuler les élèves ce qui a été fait, ce qui a été appris. Les accompagner dans les activités par le langage (dans sa dimension cognitive)	Pratiquer le journal des apprentissages	Utiliser un outil d'autoévaluation[1]	Conduire les élèves à expliquer leurs procédures et leurs stratégies. Les accompagner à « mettre un haut parleur sur leur pensée »

Points d'appui pédagogiques : Pédagogie de l'investigation ; Les situations qui offrent un niveau de résistance suffisant pour que les élèves puissent chercher, tâtonner, essayer, comparer leurs procédures, coopérer, s'entraider, interagir, débattre ...

- Ressources pour agir tout de suite :
  - L'utilisation de l'outil d'auto-évaluation proposé par J Proust permet de **recalibrer la confiance** en fonction de la performance réelle, et d'**adapter l'effort cognitif** demandé par l'activité. Il a aussi **un effet motivant** qui favorise l'engagement dans l'activité :  
[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/conseil\\_scientifique\\_education\\_nationale/Outil\\_d\\_auto-evaluation\\_avec\\_page\\_de\\_garde.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Outil_d_auto-evaluation_avec_page_de_garde.pdf)
  - Je cultive l'estime de soi :  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/je-cultive-lestime-de-soi-avec-tim/>
  - Le journal des apprentissages :  
<http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/ecrire-un-journal-de-bord/>
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Tirer profit de l'hétérogénéité des stratégies :  
[http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/09/pour\\_s\\_eclairer\\_Plaisir\\_d\\_apprendre\\_inteactions.pdf](http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/09/pour_s_eclairer_Plaisir_d_apprendre_inteactions.pdf)
  - Conférence internationale sur la métacognition et la confiance en soi :  
<https://www.reseau-canope.fr/conference-internationale-sur-la-metacognition-et-la-confiance-en-soi/captations1491.html>
- Ressources Être-Prof :  
<https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/developper-les-competences-meta-cognitives-de-mes-eleves>

### Stratégie 3 : Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les apprentissages

À quoi ça sert pour mes élèves : Permet aux élèves d'orienter leur attention, favorise l'effort et la persévérance.

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3	<input type="checkbox"/> Idée 4
Rendre l'estimation de l'effort réaliste : proposer des situations réalisables (consignes claires, temps suffisant ...) et qui présentent un défi réaliste ( <i>on est concentré quand c'est ni trop facile, ni trop difficile</i> )	Concevoir et proposer des situations qui « surprennent » (attractives : forme ludique, énigme, quizz, qui suscite la curiosité et donne envie d'en savoir plus ...) sans surcharger ni détourner de l'objectif d'apprentissage	Orienter l'attention des élèves, expliciter ce à quoi il faut être attentif et l'objectif d'apprentissage de l'activité.	Anticiper la « sous-confiance » en rassurant les élèves sur les erreurs prévisibles et explicitement anticipées comme normales

- Ressources pour agir tout de suite :
  - L'attention c'est quoi : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/lattention-cest-quoi/>
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Le rôle des situations qui résistent : [http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/09/pour\\_s\\_eclairer\\_Plaisir\\_d\\_apprendre-.pdf](http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/09/pour_s_eclairer_Plaisir_d_apprendre-.pdf)
- Ressources Être-Prof :  
<https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/favoriser-l-entree-de-tous-les-eleves-dans-les-activites>

---

## Stratégie 4 : Répondre à la diversité des besoins

À quoi ça sert pour mes élèves : Favorise la réussite de tous les élèves et leurs sentiments d'être inclus et valorisés en évitant l'écueil de la différenciation active (selon Rochex et Crinon<sup>2</sup>). Permet aussi de répondre aux besoins de compétence et d'autonomie.

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3	<input type="checkbox"/> Idée 4
Identifier la diversité des besoins au sein de la classe	Favoriser les activités rituelles et courtes pour l'automatisation	Proposer les aides adaptées aux besoins de chacun Donner aux élèves le temps d'apprendre, la possibilité de faire et refaire les mêmes activités pour ressentir le plaisir de la pleine maîtrise.	Maintenir des situations et des enjeux collectifs : Proposer des tâches ouvertes (et résistantes) permettant à chacun de s'y investir selon des procédures personnelles et en laissant une liberté de cheminement personnel.

- Ressources pour agir tout de suite :
  - Des défis pour apprendre avec les autres : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/defi-du-100eme-jour/>
  - Les cercles de lecture : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/les-cercles-de-lecture/>
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Le plaisir d'apprendre : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/plaisir-dapprendre/>
- Ressources Être-Prof : <https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/differencier-son-enseignement>

---

<sup>2</sup> processus de différenciation active et passive, selon Rochex et Crinon

## Stratégie 5 : Enseigner de manière explicite

À quoi ça sert pour mes élèves : Réduit les malentendus sociocognitifs entre d'un côté les attentes de l'enseignant et de l'autre l'interprétation qu'en font les élèves qui font barrière à l'apprentissage.

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3	<input type="checkbox"/> Idée 4
Présenter la journée de travail en aidant les élèves à distinguer la succession des activités.	S'appuyer sur ces outils pour les aider à distinguer le faire de l'apprendre. Expliciter l'objectif d'apprentissage de chaque activité.	Pratiquer le journal des apprentissages. Donner la possibilité de manière rituelle et durable de (re)formuler ce qui a été fait et ce qui a été appris (ce que je fais, ce que j'apprends)	Proposer un enseignement explicite

Points d'appui pédagogiques : l'enseignement explicite

- Ressources pour agir tout de suite :
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Poster : <http://ressources-ecole-inclusive.org/2020/12/15/poster-lenseignement-explicite/>
- Ressources Être-Prof :  
<https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/enseigner-de-maniere-explicite>

---

## Stratégie 6 : Faire collaborer ses élèves

À quoi ça sert pour mes élèves : Amène les élèves à développer et approfondir leur compréhension d'une notion, verbaliser et structurer leur pensée et favoriser leur **sentiment d'appartenance** au groupe.

*«On apprend avec les autres»*

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3	<input type="checkbox"/> Idée 4
Créer une dynamique d'échanges entre élèves	Enseigner les habiletés coopératives	Placer, utiliser et s'assurer que la coopération/collaboration soit au service des apprentissages	Accompagner les élèves pour faire l'expérience de la démocratie

Points d'appui pédagogiques : la pédagogie coopérative, la coopération au service des apprentissages

- Ressources pour agir tout de suite :
  - Coopérer, un défi en contexte sanitaire : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/defi4-cooperer-a-distance-ou-de-retour-en-classe-un-nouveau-defi/>
  - Les cercles de lecture : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/les-cercles-de-lecture/>
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Sylvain Connac - "Construire la fraternité à l'école" <https://anchor.fm/mathias-lavaud/episodes/3-Sylvain-Connac---Construire-la-fraternite-a-lecole-elchn9/a-a3jvf9i>
  - L'instantané - Motivation et Coopération : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/instantane-18-motivation-et-cooperation/>
- Ressources Être-Prof : <https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/faire-collaborer-les-eleves>

---

## Stratégie 7 : Évaluer les progrès et offrir un feedback positif

À quoi ça sert pour mes élèves : Favorise la prise de conscience des progrès, Permet aux élèves de développer un sentiment de compétence et d'efficacité par l'expérience de maîtrise, vivre le sentiment de la réussite et la fierté d'y être arrivé

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3
Encourager les élèves à essayer et valoriser l'effort accompli et les essais. Soyez fier de chacun de vos élèves et montrez le.	Mettre en place des outils d'évaluation des progrès	Célébrer les apprentissages informels et mettre en place des outils au service du sentiment de compétence

Points d'appui pédagogiques : le développement de l'estime de soi

- Ressources pour agir tout de suite :
  - Célébrons nos savoirs : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/celebrons-nos-savoirs/>
  - Valoriser les réussites : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/valoriser-les-reussites/>
  - Les billets de fierté : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/les-billets-de-fierte-au-service-de-lestime-de-soi/>
  - Évaluer les progrès en lecture orale : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/evaluer-la-lecture-orale/>
  - Test d'orthographe interclasses : <https://www.charivarialecole.fr/archives/8479>
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Le SEP : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/instantane-15-sentiment-de-competence/>
- Ressources Être-Prof :

## Stratégie 7bis : Déconstruire les croyances sur l'intelligence et développer la mentalité de croissance

À quoi ça sert pour mes élèves : Les élèves vont avoir tendance à davantage persévérer face à l'échec et à s'engager dans des tâches plus difficiles. C'est aussi une **réponse au besoin d'autonomie** et au sentiment d'efficacité.

La peur de se tromper est l'obstacle le plus important à l'acte d'apprendre. Apprendre à oser se tromper en développant sa confiance en ses capacités d'apprendre et de faire face à la difficulté est un enjeu crucial pour prévenir le désengagement et lever les freins aux apprentissages.

«C'est en forgeant que l'on devient forgeron !»

<input type="checkbox"/> Idée 1	<input type="checkbox"/> Idée 2	<input type="checkbox"/> Idée 3
Connaître l'importance de mes feedbacks, des activités et des évaluations que je propose sur les croyances qu'ont les élèves de leur intelligence.	Transmettre à mes élèves l'idée que l'intelligence n'est pas fixée et qu'elle se développe tout au long de la vie en soulignant le rôle de l'effort et de l'erreur.	Adopter des pratiques en adéquations avec ces principes : refuser les étiquettes, permettre aux élèves de réparer leurs erreurs, de repasser une évaluation, de faire des exercices auto-correctifs, anticiper les erreurs fréquentes pour en montrer l'utilité.

Points d'appui pédagogiques : L'erreur, source des apprentissages ; la pédagogie de l'investigation

- Ressources pour agir tout de suite :
  - Pages 22 à 33 du Guide *«Déconstruire les croyances sur l'intelligence»* - À télécharger sur <https://etreprof.fr/guides-pratiques> ou sur [http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/09/GUIDE\\_Deconstruire-les-croyances-sur-l-intelligence\\_EtreProf.pdf](http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/09/GUIDE_Deconstruire-les-croyances-sur-l-intelligence_EtreProf.pdf)
- Ressources pour comprendre et aller plus loin :
  - Instantané - La mentalité de croissance : <http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/instantane-1-la-mentalite-de-croissance/>
- Ressources Être-Prof : <https://etreprof.fr/enjeu-raccrochage/faire-evoluer-les-croyances-de-mes-eleves-sur-l-intelligence>