



Bienvenue sur sur la grille d'observation du désengagement

Identifier les causes de démotivation et passer à l'action

Après votre phase de construction de routines de classe, votre découverte et compréhension de vos élèves vous notez, en cette rentrée du mois de janvier, que les écarts se creusent. Au delà de l'observation il vous semble prioritaire de proposer à vos élèves des solutions pour ne pas les perdre.

Pour cela, nous vous proposons de recenser dans votre classe le nombre d'élèves qui se comporte en accord avec des observables du désengagement et de la difficulté scolaire, prédictifs d'un éventuel décrochage scolaire ultérieur.

Comment utiliser cet outil ?

La grille peut être remplie individuellement ou en équipe pédagogique pour élaborer un diagnostic partagé de l'engagement et des performances scolaires dans la classe concernée.

Une fois la grille d'observation complétée avec des 1 (un) dans l'onglet « Entrée des observations » pour chaque critère relevé par élève, un récapitulatif dans l'onglet de même nom vous permettra d'avoir une vue synthétique et graphique.

Enfin, vous pouvez vous reporter au dernier onglet pour identifier les stratégies pédagogiques qui apparaissent les plus pertinentes afin de remobiliser vos élèves en fonction de leurs caractéristiques propres.

Cet outil vous permettra :

- 🔑 De repérer les différents types de démotivation au sein de votre classe;
- 🔑 D'identifier, en fonction de vos observations, des stratégies concrètes à appliquer pour lutter contre le désengagement.

⚠ Ce document tableur est à enregistrer tout de suite. Nous vous conseillons un nom débutant par la date d'observation de manière à retrouver les différentes versions que vous créerez, classées automatiquement dans votre dossier. Rajoutez y un nom (classe ou observateur).

Exemple : 2021-01-15-classe-ecole



△ Placez un "1" dans les cases pour indiquer une observation positive. △

Date :

Nom:

Cf. aussi les "cartes élèves"



<p>A des difficultés d'apprentissage</p> 	<p>A des résultats scolaires très faibles</p> 	<p>Vit des malentendus sur le sens de l'école</p> 	<p>Apparaît désengagé.e sur le plan émotionnel</p> 	<p>A des comportements en décalage avec la norme scolaire</p> 	<p>Ne persévère pas face à la difficulté ou refuse celle-ci</p> 
		<ul style="list-style-type: none"> - Pense qu'Apprendre consiste à "bien écouter le maître" et "faire ce qui est demandé" - Rapport binaire au savoir ("je sais"/"je ne sais pas") - Est centré sur la recherche de la bonne réponse sans comprendre le raisonnement qui l'y conduit (cherche à "sauver les apparences" pour être reconnu) - Reste centré sur le faire davantage que sur l'apprendre - Est perdu face à un nouvel exercice qui demande des compétences pourtant travaillées en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - n'aime pas l'école - Absence de motivation et de plaisir pour les activités scolaires - Absence de ou faible curiosité - Regard négatif sur les tâches scolaires - Investissement scolaire réduit (même si les résultats sont bons) 	<ul style="list-style-type: none"> - ennui ; - agitation ; - comportements perturbateurs ; - désinvolture ; - insolence ; - problèmes d'indisciplines ; - cherche à contourner les consignes de travail données ... 	<ul style="list-style-type: none"> - "je ne sais pas le faire" - "c'est trop difficile pour moi"
Elève-1					
Elève-2					
Elève-3					
Elève-4					
Elève-5					

Entrée des observations

Elève-6						
Elève-7						
Elève-8						
Elève-9						
Elève-10						
Elève-11						
Elève-12						
Elève-13						
Elève-14						
Elève-15						
Elève-16						
Elève-17						
Elève-18						
Elève-19						
Elève-20						
Elève-21						
Elève-22						
Elève-23						
Elève-24						
Elève-25						
Elève-26						
Elève-27						
Elève-28						

Entrée des observations

Elève-29						
Elève-30						