



# 3

Grâce à l'échelle d'engagement, vous avez identifié les élèves qui présentent des signes de désengagement précoces dans votre/vos classe(s). Il vous faut maintenant choisir la stratégie la plus adaptée pour parvenir à leur donner le goût d'apprendre.

---

## Fiche outil

### Choisir les stratégies pédagogiques pour favoriser l'engagement de tous les élèves

*L'enjeu est celui de l'envie et du plaisir d'apprendre, de la confiance de chacun des élèves dans ses propres capacités d'apprendre.*

---

Cette fiche outil a pour objectif de **vous guider dans le choix d'une stratégie pédagogique de mobilisation** des élèves en fonction des problématiques d'engagement les plus saillantes dans votre classe.

---

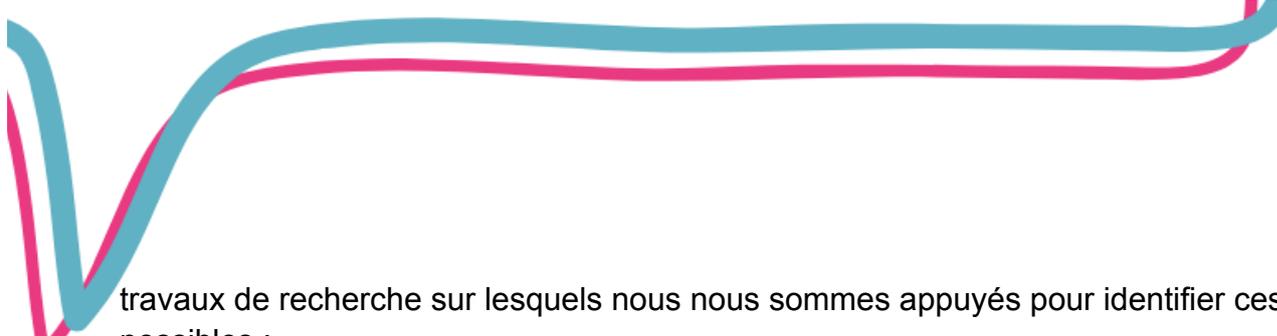
## étape 1 :

*J'identifie les stratégies d'engagement les plus adaptées au profil de ma classe.*

L'outil de mesure de l'engagement des élèves vous a permis de mettre en évidence les problématiques d'engagement les plus saillantes dans votre classe. Utilisez le tableau de correspondance ci-dessous pour sélectionner dans la suite du document les stratégies les plus adaptées à votre groupe classe.

						
	A des difficultés d'apprentissage	A des résultats scolaires très faibles	Malentendus sur le sens de l'école	Dimension affective	Présente des comportements en décalage avec la norme scolaire	Absence de persévérance face à la difficulté ou refus de celle-ci
Responsabiliser les élèves				X	X	
Développer l'activité métacognitive au service de la confiance en soi	X		X			X
Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les activités				X		
Répondre à la diversité des besoins	X	X		X	X	
Enseigner de manière explicite	X	X	X			
Faire collaborer mes élèves	X	X			X	
Évaluer les progrès et offrir un feedback positif	X	X		X		X
Développer la mentalité de croissance	X	X	X			X

Faire des choix pédagogiques qui renforcent et soutiennent l'engagement actif et la motivation à apprendre est un enjeu pour chacun de nous. Pour ce faire, il existe différents leviers issus des



travaux de recherche sur lesquels nous nous sommes appuyés pour identifier ces 8 stratégies possibles :

- Les 3 besoins psychologiques fondamentaux agissant sur la motivation [La Théorie de l'autodétermination (Déci et Ryan)] :
  - besoin d'autonomie ;
  - besoin de compétence ;
  - besoin d'appartenance.
- Le sentiment d'efficacité personnelle [La théorie de l'auto-efficacité ( BAndura)]
- Le sentiment de plaisir [La théorie de l'autotélisme (Flow) (Csikszentmihalyi)]

Les stratégies sélectionnées s'inscrivent dans une logique inclusive et dans une conception universelle des apprentissages

(CUA - à découvrir sur : <https://www.taalecole.ca/conception-universelle-de-lapprentissage-cua/> ).

En plus de favoriser la motivation et l'engagement des élèves en classe, le recours à ces pratiques est associé à des effets positifs<sup>1</sup> chez les enseignants :

- la motivation à enseigner,
- le sentiment d'efficacité personnelle,
- la satisfaction au travail.



---

<sup>1</sup> Potvin, P., Nicole, M.-C., Picher, M.-J. et Roy, A. (2017). Agir dès les premiers signes : Répertoire de pratiques pour prévenir les difficultés de comportement au préscolaire et au primaire. CTREQ. <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/agir-des-les-premiers-signes/>