



3

Grâce à l'échelle d'engagement, vous avez identifié les élèves qui présentent des signes de désengagement précoces dans votre/vos classe(s). Il vous faut maintenant choisir la stratégie la plus adaptée pour parvenir à leur donner le goût d'apprendre.

Fiche outil

Choisir les stratégies pédagogiques pour favoriser l'engagement de tous les élèves

L'enjeu est celui de l'envie et du plaisir d'apprendre, de la confiance de chacun des élèves dans ses propres capacités d'apprendre.

Cette fiche outil a pour objectif de **vous guider dans le choix d'une stratégie pédagogique de mobilisation** des élèves en fonction des problématiques d'engagement les plus saillantes dans votre classe.

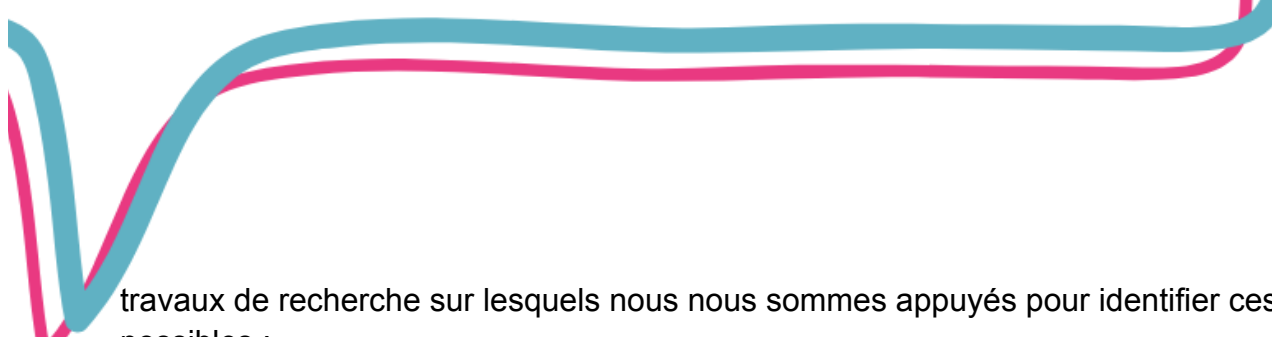
étape 1 :

J'identifie les stratégies d'engagement les plus adaptées au profil de ma classe.

L'outil de mesure de l'engagement des élèves vous a permis de mettre en évidence les problématiques d'engagement les plus saillantes dans votre classe. Utilisez le tableau de correspondance ci-dessous pour sélectionner dans la suite du document les stratégies les plus adaptées à votre groupe classe.

						
	A des difficultés d'apprentissage	A des résultats scolaires très faibles	Malentendus sur le sens de l'école	Dimension affective	Présente des comportements en décalage avec la norme scolaire	Absence de persévérance face à la difficulté ou refus de celle-ci
Responsabiliser les élèves				X	X	
Développer l'activité métacognitive au service de la confiance en soi	X		X			X
Favoriser l'entrée de tous mes élèves dans les activités				X		
Répondre à la diversité des besoins	X	X		X	X	
Enseigner de manière explicite	X	X	X			
Faire collaborer mes élèves	X	X			X	
Évaluer les progrès et offrir un feedback positif	X	X		X		X
Développer la mentalité de croissance	X	X	X			X

Faire des choix pédagogiques qui renforcent et soutiennent l'engagement actif et la motivation à apprendre est un enjeu pour chacun de nous. Pour ce faire, il existe différents leviers issus des



travaux de recherche sur lesquels nous nous sommes appuyés pour identifier ces 8 stratégies possibles :

- Les 3 besoins psychologiques fondamentaux agissant sur la motivation [La Théorie de l'autodétermination (Déci et Ryan)] :
 - besoin d'autonomie ;
 - besoin de compétence ;
 - besoin d'appartenance.
- Le sentiment d'efficacité personnelle [La théorie de l'auto-efficacité (BAndura)]
- Le sentiment de plaisir [La théorie de l'autotélisme (Flow) (Csikszentmihalyi)]

Les stratégies sélectionnées s'inscrivent dans une logique inclusive et dans une conception universelle des apprentissages

(CUA - à découvrir sur : <https://www.taalecole.ca/conception-universelle-de-lapprentissage-cua/>).

En plus de favoriser la motivation et l'engagement des élèves en classe, le recours à ces pratiques est associé à des effets positifs¹ chez les enseignants :

- la motivation à enseigner,
- le sentiment d'efficacité personnelle,
- la satisfaction au travail.



¹ Potvin, P., Nicole, M.-C., Picher, M.-J. et Roy, A. (2017). Agir dès les premiers signes : Répertoire de pratiques pour prévenir les difficultés de comportement au préscolaire et au primaire. CTREQ. <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/agir-des-les-premiers-signes/>