

2

Construisez une vision partagée en équipe À vous de jouer !

« Pour créer de bonnes équipes, gérer des choses qui sont très complexes, il est légitime et très important qu'il y ait des désaccords. »

Peter SENGE

Une organisation possible

1. Inclure les membres de l'équipe
 - a. Accueil et moment convivialité.
 - b. Création de liens
2. Présentation de la vision portée par l'outil (*cf fiche suivante*). Lecture individuelle
3. Temps d'appropriation et de clarification
 - a. Chacun écrit sur un post-it :
 - i. Ce avec quoi il est d'accord
 - ii. Ce qui le laisse perplexe
 - iii. Ce pour quoi il souhaite une clarification
4. Temps de controverse.
 - a. Lecture des points d'accord
 - b. Réponses croisées aux besoins de clarification (*Ayez confiance en votre intelligence collective*)
 - c. Partage de ce qui vous laisse perplexe

La vision portée par cet outil

Parce qu'il sera toujours plus efficace et facile d'agir pour maintenir pour chacun des élèves le plaisir qu'ils peuvent et doivent avoir à Apprendre, à comprendre le monde, le questionner, l'inventer ... que de travailler à réengager des enfants qui se sont éloignés de l'école et ont décroché.

Nous sommes convaincus que développer le plaisir d'apprendre de chacun des élèves, la confiance dans leurs capacités d'apprentissage, les aider à apprendre à oser ... se tromper, et soutenir un engagement actif et la motivation à apprendre sont des leviers essentiels pour prévenir et éviter "le dégoût d'apprendre, l'évitement de l'école, le décrochage, et ce que l'on nomme "la spirale de l'échec"*".

Les facteurs qui influent sur l'engagement et l'enthousiasme d'apprendre sont nombreux, divers et aussi hors champ de l'action de l'école. Mais cette spirale de l'échec n'est pas une fatalité. L'école peut agir sur la dimension qui est la sienne, le milieu scolaire. Et nous avons la conviction que **NOUS POUVONS AGIR DANS LA CLASSE** pour aider tous les élèves à se sentir bien à l'école, à être actifs en classe, à être motivés par ce qu'on y fait, à être confiants dans leurs capacités d'apprentissage et à être engagés dans ceux-ci.

"Un processus central menant au décrochage scolaire concerne le désengagement de l'élève par rapport aux activités d'apprentissages."**

Parce qu'il ne concerne pas que les élèves fragiles ou en difficultés et parce qu'il peut être précoce et concerner des élèves dès l'école maternelle, connaître les profils de désengagement et être capable de les identifier permet de faciliter le repérage des jeunes et d'agir pour prévenir (ou remédier) le décrochage..

* MÉTACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI - CSEN

** Fernando Nunez-Regueiro, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation, spécialiste du décrochage scolaire et membre du conseil scientifique d'Enjeu (R)accrochage (@ÊtreProf)N