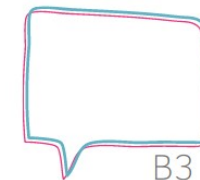


Guide complet à télécharger



Ressource Eduscol

TOUS
APPRENANTS !



LE NOMBRE AU CYCLE 2

MATHÉMATIQUES



Numération

Compter

Du comptage au calcul

Aider les élèves en mathématiques

Formation Maths CP REP - 28-11-18
Delphine JACOBUS

NUMERATION

- Il faut traiter davantage le lien entre numération écrite (chiffrée) et numération orale (les mots– nombres prononcés ou écrits)
- Ces situations seront traitées dans les différents niveaux de classe, sur des domaines numériques différents. Il n’y a pas un ordre absolu de traitement, chaque situation enrichit les connaissances précédemment construites.

1-Les situations d'échange pour travailler l'écriture chiffrée du nombre

2-Les situations de groupements

3-Les situations amenant à repenser les groupements par rapport aux échanges

4-Les situations abordant le point de vue algorithmique (dans les deux systèmes de numération)

5-Les situations d'exploration des règles de la numération orale et de mise en relation avec la numération de position (chiffrée)

1-Les situations d'échange pour travailler l'écriture chiffrée du nombre : « le jeu du banquier »

2-Les situations de groupements : construire des stratégies pour dénombrer rapidement en faisant des paquets de 10

3-Les situations amenant à repenser les groupements par rapport aux échanges : mener les élèves à lire dans l'écriture d'un nombre des informations liées aux échanges ou aux groupements qui ont été effectués ex:timbres

4-Les situations abordant le point de vue algorithmique (dans les deux systèmes de numération) : jeux avec compteur, calculatrice

5-Les situations d'exploration des règles de la numération orale et de mise en relation avec la numération de position (chiffrée)

- **Construire un dictionnaire de nombres** : livret dédié à l'écriture des nombres sous toutes ses formes ou représentations
- **Comparer deux compteurs** : 2 jeux de cartes, À gauche, tu écris avec des chiffres ; à droite, tu écris avec des mots.
- **Simuler un « compteur manuel » permettant d'écrire les nombres avec des mots** :

Un nombre n est écrit avec des mots (cartes)

Quelle(s) carte(s) faut-il changer pour écrire avec des mots le prédécesseur $n-1$ de ce nombre ? Quelle(s) carte(s) faut-il changer pour écrire le successeur $n+1$ de ce nombre ?

→ il s'agit de repérer les régularités et les ruptures dans les écritures

5-Les situations d'exploration des règles de la numération orale et de mise en relation avec la numération de position (chiffrée)

- **Combien de chiffres ? Combien de mots ? :**

Un nombre étant énoncé par le professeur, l'élève écrit sur son ardoise le nombre de chiffres nécessaires pour l'écrire.

- **Écrire avec des chiffres ce que l'on entend :**

Le professeur énonce un nombre. L'élève écrit avec des chiffres les nombres entendus et puis retrouve l'écriture chiffrée canonique à l'aide d'un arbre de calcul.