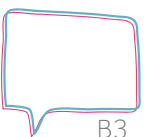


LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Ajustements et Ressources

D'après le BOENJS n° 25 du 24 juin 2021



UN CYCLE UNIQUE, FONDAMENTAL POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

UNE ÉCOLE QUI S'ADAPTE AUX
JEUNES ENFANTS



UNE ÉCOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS
SPÉCIFIQUES D'APPRENTISSAGE

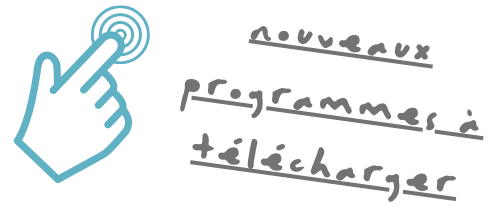


UNE ÉCOLE OÙ LES ENFANTS VONT
APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE



LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

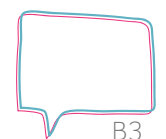
D'après le BOENJS n° 25 du 24 juin 2021



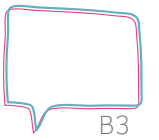
Ajustements et Ressources

POURQUOI ?

- L'obligation d'instruction à 3 ans rallonge le temps attribué à la construction des apprentissages sur 3 années.
- une volonté de renforcer la lutte contre les inégalités.
- une volonté de clarifier et de préciser certains contenus.
- une volonté de mobiliser les enjeux essentiels tels que : le lexique, la syntaxe, la phonologie, la résolution de problèmes ...)



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

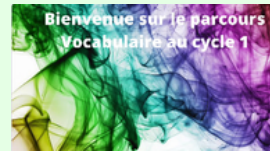


Enrichir le vocabulaire et acquérir et développer la syntaxe

- enseignement **spiralaire**
- vocabulaire et syntaxe enseignés **conjointement** dans des séances dédiées
- point de vigilance sur la **mémorisation**
- utilisation des mots en contexte dans une phrase

Pour aller plus loin :

MOOC
Vocabulaire



Acquérir et développer une conscience phonologique

- commencer dès la **Petite Section**
- associer **rapidement** le nom de la lettre, son tracé et sa valeur sonore
- En GS, ces situations sont régulières et fréquentes.

Pour aller plus loin :



vidéo sur le prénom en PS



progression de la PS à la GS

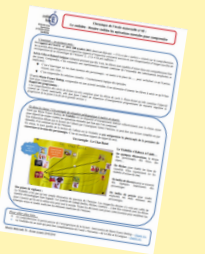


Ecouter de l'écrit et comprendre

- **Travail explicite** sur la compréhension de différents types d'écrits lus par l'enseignant

Pour aller plus loin :

travail sur les représentations mentales : **narramus**



rendre visibles les opérations mentales : le **visibléo**

Commencer à écrire tout seul

- Et toujours les **essais d'écriture**... ils peuvent être commencés **dès la MS**
- Activités **fréquentes en GS**
- L'enseignant lit, bruite, discute avec les élèves, valorise leurs essais et pose l'écart. Il ne laisse pas croire aux enfants que leurs productions sont correctes

Pour aller plus loin :

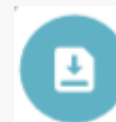


VIP

démarche VIP de Mireille BRIGAUDIOT

En transversalité...

- un enseignement **régulier, explicite et structuré**
- une **progressivité** sur les **3 années**.
- importance des **pairs** et des **adultes** de l'école
- importance des **modalités pédagogiques variées** (relations duelles, petits groupes, collectifs)

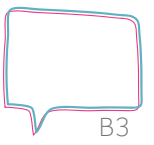


Les attendus de fin d'école maternelle

- 1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle
- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
 - S'exprimer dans un langage **oral** syntaxiquement correct et précis.
Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
 - Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
 - Reformuler le propos d'autrui.
 - Pratiquer divers usages **du langage oral** de la **langue orale** : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
 - Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
 - Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
 - Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
 - Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
 - Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
 - Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
 - Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
 - Reconstruire et produire des rimes, des associations.
 - Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) dans des mots ou dans des syllabes.
 - Reconnaître les lettres de l'alphabet **et**, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent de son qu'elle transcrit.
 - Connaître les correspondances entre les trois manières **de les écrire** d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie, et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent. Copier à l'aide d'un clavier.
 - Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent.
 - Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.
 - Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
 - Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES



TOUS APPRENANTS!

Développer les compétences en mathématiques est rappelé comme un des objectifs prioritaires

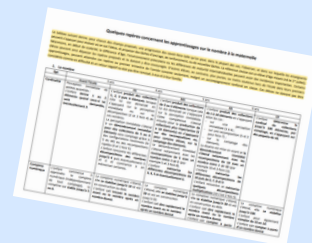
Construction du nombre

- porter une attention particulière à l'**élaboration progressive** des quantités
- stabiliser la connaissance des nombres
- le nombre sert à exprimer et garder en **mémoire la quantité**, le rang et la position des objets (importance de l'origine et du point de départ)
- introduire la **contrainte d'éloignement** dans le temps et l'espace (**passage à l'écrit**)
- Attention au comptage-numérotage !
--> geste de pointage
- faire comprendre que les nombres sont liés par l'**itération de l'unité**
- vigilance sur l'apprentissage de la **comptine numérique** (intercaler un mot, compter à parti de x...)

Pour aller plus loin :



Rappel animation construction du nombre



Quelques repères sur les apprentissages du nombre



résolution de problèmes avec l'ordinalité



une banque de problèmes



Résolutions de problèmes

- plaisir du **raisonnement mathématique** par du jeu
- donner le **goût de la recherche**
- **dès la PS**, proposer des **situations concrètes** dans laquelle la **réponse n'est pas immédiatement disponible** : problèmes qui invitent à anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer, se questionner, vérifier
- **répéter des situations de référence en les faisant évoluer** (contexte varié, évolution du matériel, des quantités) pour **réinvestir des procédures**

Pour aller plus loin :

En transversalité...

- un enseignement **structuré** et **ambitieux**
- rendre **explicite** l'utilisation du nombre **dans toutes les occasions** tout au long de la journée
- une progressivité sur les 3 années.
- **répéter et faire évoluer les situations** pour réinvestir les **procédures**

Les attendus de fin d'école maternelle

4.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. (perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.)
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. (compris entre 1 et 10)
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités. (pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. (quantités inférieures ou égales à 10))
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques. (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits. (conventionnels ou non-conventionnels. (en chiffres). pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. (jusqu'à 10 au moins).

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Lire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
- Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
- Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).

