

# Mon cahier de réussite



Afin que les enfants prennent conscience de leur apprentissage et de leurs progrès (et aussi pour que les parents aient connaissance de ce qu'ils font en classe), ils remplissent régulièrement leur cahier de réussite en mettant la date devant la compétence qu'ils ont acquise ou en collant la petite « étiquette-réussite ».

Ce cahier de réussite reprend donc les compétences travaillées et les situations proposées pour les valider. Nous pouvons y trouver les « **étiquettes-réussite** » correspondant aux compétences acquises dans certains domaines, ainsi que les **brevets**.

**L'élève est ainsi conscient de ses réussites, de ses progrès et de ce qu'il doit encore apprendre.**

## Les « étiquettes-réussite »

A chaque situation proposée, l'enseignant fait émerger ce que les enfants doivent savoir faire, ce qu'ils vont apprendre pendant l'atelier. L'enseignant présente alors l'étiquette « *nous apprenons à* ».

A l'issue de l'atelier (ou de plusieurs ateliers mettant en place la même compétence), un retour réflexif réalisé avec l'enseignant permet à l'enfant de s'auto-évaluer et de valider ou non la compétence travaillée.

Lorsque celle-ci est acquise, l'enseignant donne à l'enfant l'étiquette-réussite correspondante qu'il colle dans son cahier de réussite après y avoir tamponné la date.

## **Exemple :**

### Situation proposée :

Illustrer la poésie « un gros escargot » à l'aide de la pâte à modeler.

L'enseignant présente la tâche à réaliser en collectif et demande aux enfants ce qu'il faut savoir faire ou apprendre à faire pour y réussir.

Après discussion et interactions, les cartes d'apprentissage sont présentées aux enfants.

« *Nous apprenons à faire des colombins pour réaliser les escargots.* »

« *Nous apprenons à faire des boules pour réaliser les coccinelles.* »



## **Quelques exemples :**

\* travail à l'ordinateur :



A l'issue de l'atelier, l'enfant fait le bilan avec l'enseignant, de ce qu'il sait maintenant faire, puis colle l'étiquette correspondante dans son cahier de réussite et met la date.



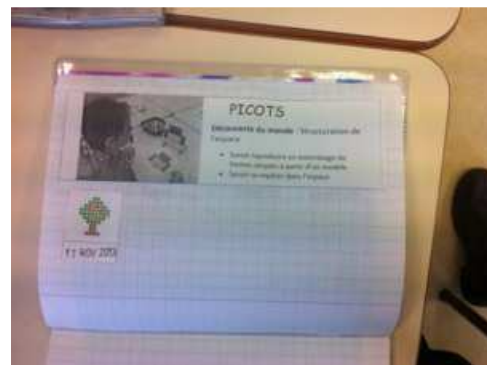
\* les puzzles :

Une fois le puzzle réalisé, l'enfant va chercher dans le classeur, le dessin correspondant et le colle dans son cahier de réussite.



\* les picots :

Même chose que pour les puzzles.



## Les brevets ...

Les brevets montrent les différentes étapes pour apprendre une compétence attendue. A chaque niveau réussi, l'enfant imprime le tampon de la date.

Le brevet témoigne des activités menées en maternelle et des niveaux de compétences acquis par les enfants. Il constitue une trace des apprentissages, une trace de toutes activités qui ne s'effectuent pas sur « papier » mais qui sont indispensables.

## Quelques exemples :

\* Ecriture de leur prénom à la pâte à modeler : plusieurs étapes de réalisation leur sont proposées.

*Je suis capable d'écrire mon prénom en pâte à modeler :*

	<input type="radio"/> - au-dessus du modèle.	<input type="radio"/> - en-dessous du modèle.	<input type="radio"/> - à côté du modèle écrit plus petit.	<input type="radio"/> - sans modèle.
<b>Apprendre les gestes de l'écriture :</b> - Apprendre les gestes de l'écriture : Reproduire un motif graphique simple	 ★	 ★ ★	 ★ ★ ★	 ★ ★ ★ ★

## Etape 1 :



« J'écris mon prénom SUR le modèle. »


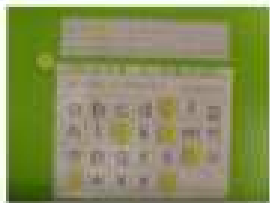

## Etape 2 :



« J'écris mon prénom en-dessous du modèle. »

\* Correspondance typographique :

Je suis capable de :

<p><b>Découvrir l'écrit :</b></p> <p>- Découverte du principe alphabétique : Réaliser une correspondance typographique : majuscule / script</p>	<p>○ - sur le modèle en lettres écrites en majuscule.</p>  <p>★</p>	<p>○ - sur le modèle en lettres écrites en script. Avec la bande alphabétique</p>  <p>★★</p>	<p>○ - sur le modèle en lettres écrites en script. sans la bande alphabétique</p>  <p>★★★</p>
---	--	--	--

