

Le retour réflexif pour développer les compétences en coloriage

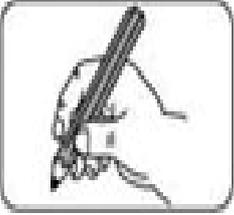


***Classe de Delphine Jacobus - MS-GS
Ecole les 4 vents de Servins***

Lors de la deuxième séance de coloriage, nous avons évoqué les points de vigilance pour qu'un coloriage soit correct.

Pour chaque point abordé, l'enseignante a proposé un icône pour le représenter.

La tenue du crayon est l'élément que les élèves ont dégagé en premier. Il est vrai que les enseignantes insistent sur la tenue de l'outil scripteur dès la première année d'école maternelle.

| La tenue du crayon | |
|--|---------------------------------------|
|  | Est-ce que je tiens bien mon feutre ? |

Pour trouver les points suivants, nous avons observé différents coloriages réalisés lors de la première séance.

Premier constat : il ne faut pas dépasser.

| Colorier sans dépasser | |
|---|---------------------------------------|
|  | Est-ce que je colorie sans dépasser ? |

Deuxième constat : il ne faut pas laisser de blanc.

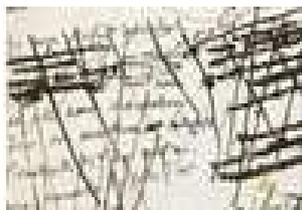
Remplissage d'une surface limitée



Est-ce que je laisse du blanc ?

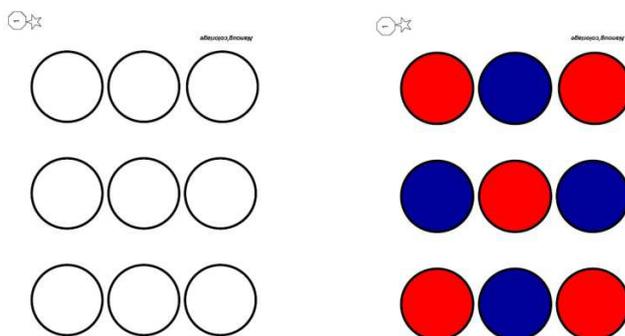
En observant les différents coloriages, nous avons pu constater que certains étaient troués.

La propreté et le soin



Nous devons rendre un travail propre sans trou.

Pour les 2 derniers points, l'enseignante présente un coloriage qu'elle désire proposer aux enfants et leur demande comment ils doivent colorier pour qu'il soit identique. Les enfants comprennent rapidement qu'il faut suivre le modèle.



L'enseignante ajoute un critère à évaluer en présentant l'icône. Si le modèle est respecté, c'est un feu vert, s'il y a quelques erreurs, mais que les couleurs sont respectées, c'est un feu orange et si aucun des critères n'est respecté, c'est un feu rouge.

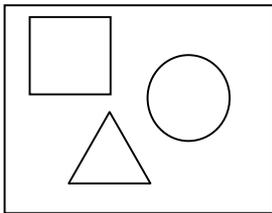
Le respect de la consigne



- Colorier en respectant les couleurs du modèle OU
- Colorier en changeant toutes les couleurs du modèle OU
- Colorier en suivant les cartes consignes :
 - Respect ou changement de la couleur
 - Respect ou changement de la taille
 - Respect ou changement de la forme

L'enseignante demande quelles formes sont coloriées et avec quelle couleur.

La connaissance des couleurs et des formes



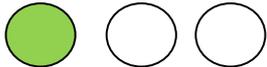
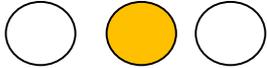
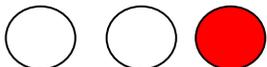
Est-ce que je connais les couleurs que j'utilise ?
Est-ce que je connais les formes que je colorie ?

Les icônes sont repris sur une petite fiche qui constitue une base pour l'auto-évaluation de leur travail.

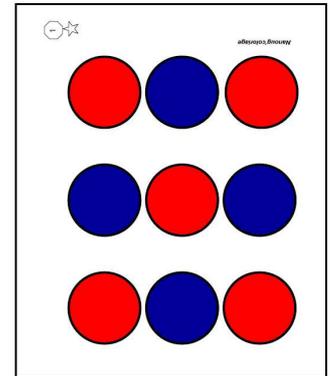
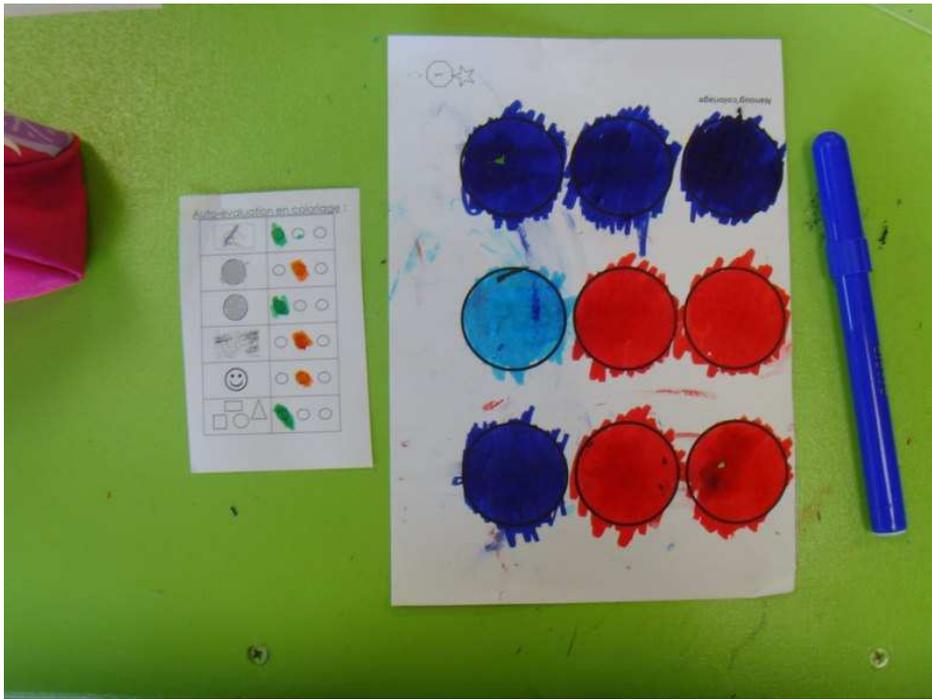
Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|--|---|
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

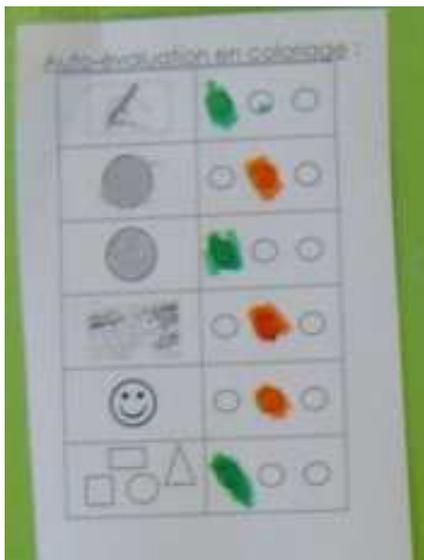
A l'issue d'une séance de coloriage, un bilan est réalisé à l'aide de la fiche. Chaque critère est repris, l'élève s'auto-évalue seul sur les 4 premiers critères et l'enseignante valide les réponses et évalue les 2 derniers critères : elle vérifie que la consigne est bien respectée et que l'enfant connaît la ou les formes qu'il a colorié, ainsi que les couleurs qu'il a utilisées (dans le cas contraire, la maitresse rajoute au crayon la notion qui n'est pas acquise.).

| | | |
|--|--|---|
| Si c'est correct : feu vert |  |  |
| Si l'élève pense qu'il peut mieux faire : feu orange |  |  |
| Si ce n'est pas bien fait : feu rouge |  |  |





Ici :



Bonne tenue du feutre : feu vert

L'enfant a dépassé : feu orange

Aucun espace blanc n'est laissé : feu orange

Il y a des trous dans la feuille : feu orange

L'alternance des couleurs n'est pas respectée, mais les couleurs rouge et bleu sont utilisées : feu orange

L'enfant connaît les couleurs rouge et bleu et la forme ronde : feu vert

Petit à petit, l'auto-évaluation peut se faire avec l'aide des camarades qui donnent leur avis sur les 4-5 premiers points en observant le travail réalisé. L'enseignante valide néanmoins l'auto-évaluation et évalue les 2 derniers points.

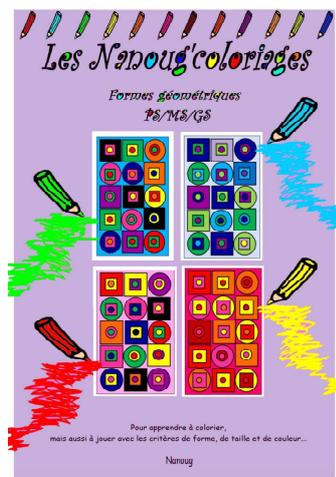
Ci-joint :

- La lettre informative pour les parents.
- La planche de fiches d'auto-évaluation du coloriage

Remarque :

Matériel utilisé pour travailler le coloriage :

Les Nanoug'coloriages formes géométriques PS / MS / GS

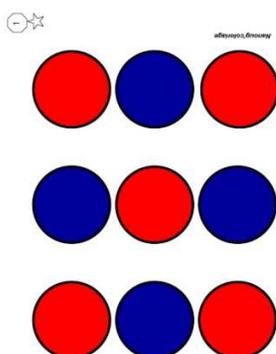


Ce livre numérique que l'on trouve sur internet

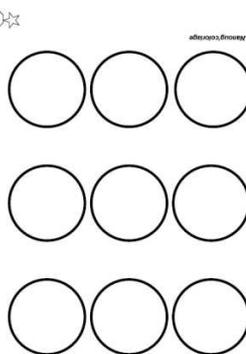
(<http://www.tilekol.org/nanoug>) présente divers coloriages simples de formes géométriques ainsi que des cartes consignes pouvant faire varier la difficulté de la réalisation selon le niveau de classe ou de l'élève.

Exemple :

Fiche modèle



fiche vierge de l'élève



Le coloriage

Le coloriage est une activité très importante permettant d'accompagner l'enfant dans son évolution.

Bien plus que du gribouillage ou du remplissage, c'est un exercice qui participe au développement psychomoteur de l'élève.

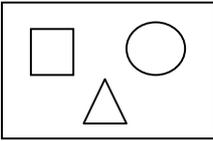
Cette activité apparemment ludique est en fait très importante dans l'évolution des enfants en tant qu'élève.

Elle leur apprend à se concentrer et les initie également à la précision. Ainsi, ils acquièrent de bonnes bases pour l'écriture.

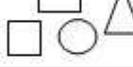
A l'issue de chaque coloriage, l'enfant s'auto-évalue afin d'avoir un regard critique sur son travail pour s'améliorer la fois suivante.

Il remplit une petite fiche à l'aide d'un feu vert, orange ou rouge pour évaluer différentes notions :

Explications des icônes :

-  bonne tenue du crayon
-  coloriage sans dépasser
-  remplissage d'une surface limitée
-  réaliser un travail soigné et propre
-  respect de la consigne *
-  Connaissance des couleurs et des formes

Auto-évaluation en coloriage

| | |
|---|-------|
|  | ○ ○ ○ |
|  | ○ ○ ○ |
|  | ○ ○ ○ |
|  | ○ ○ ○ |
|  | ○ ○ ○ |
|  | ○ ○ ○ |

- * Colorier en respectant les couleurs du modèle
- Colorier en changeant toutes les couleurs du modèle
- Colorier en suivant les cartes consignes :

Respect ou changement de la couleur
Respect ou changement de la taille
Respect ou changement de la forme

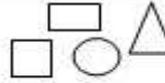
Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

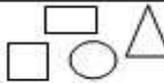
Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

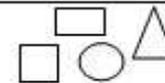
Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

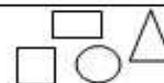
Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

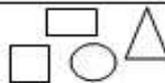
Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

Auto-évaluation en coloriage :

| | |
|---|---|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |

