

L'auto-évaluation en maternelle

Témoignage de Delphine JACOBUS, enseignante de GS à l'école des 4 vents à SERVINS

Pourquoi vous êtes-vous lancées dans ce travail d'auto-évaluation ?

« Enseignante en GS depuis plusieurs années, j'avais fini par faire du pré-CP avec un très gros travail sur fiches. En 2014, un projet a été lancé dans la circonscription : la maternelle sans fiche.

Je me suis alors lancée dans ce défi et essayé de faire classe en supprimant et remplaçant le travail sur fiche. J'ai mis en place de nombreux jeux et activités de manipulation.

C'est alors que j'ai été confrontée aux remarques des élèves (et de certains parents) qui pensaient jouer toute la journée et ne pas travailler.

Il a donc fallu repenser ma façon d'aborder les notions afin de faire prendre conscience aux élèves (et aux parents) que même s'ils avaient l'impression de jouer, ils étaient en train d'apprendre. C'est ainsi que j'ai mis en place des **cartes d'apprentissage** que je leur présentais avant chaque atelier ou jeu proposé. Une fois le travail réalisé, il était alors facile de faire le point avec les élèves sur la compétence acquise et de le matérialiser en collant l'**étiquette-réussite** correspondante dans leur **cahier de réussite**.

Ce **cahier de réussite** permettait à la fois à l'élève de prendre conscience de ses **réussites**, mais aussi, il permettait de **rendre compte** aux parents du travail réalisé en classe.

Puis, au fur et à mesure, je me suis rendue compte que certaines compétences pouvaient être acquises progressivement et qu'il pourrait être intéressant, pour les élèves de voir le chemin qu'ils avaient à parcourir. C'est alors que j'ai mis en place des **brevets** pour certaines compétences. Les élèves pouvaient valider en mettant le tampon de la date dans la case. Ils prenaient alors conscience de leurs progrès et de ce qu'ils devaient encore apprendre.

En mettant en place, cette auto-évaluation au sein de ma classe, je me suis rendue compte que les élèves prenaient plaisir à faire un retour sur ce qu'ils venaient de faire et d'apprendre. Ils étaient plus motivés et s'engageaient davantage dans les activités. J'ai donc essayé de généraliser ce **retour réflexif** en rendant les **élèves acteurs de leur évaluation**. Dans 2 domaines (le graphisme et le coloriage), nous avons ensemble élaboré des critères précis pour évaluer leur production. Ils devaient remplir une petite fiche à l'issue de leur travail et établir un contrat sur ce qui leur restait à travailler. »

Qu'est-ce qui a été facilitant pour vous ?

« Les élèves prenaient plaisir à faire ce retour sur leur travail et étaient plus motivés. Le fait de voir que ce fonctionnement permettait de mettre davantage de sens sur les apprentissages m'a confortée aussi à continuer et à aller plus loin.

Le retour des parents a aussi été encourageant. Cela leur permettait de mieux comprendre ce que faisait leur enfant en classe. »

Tous Apprenants !

<http://monecolesengage.etab.ac-lille.fr/>

Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?

« Des difficultés, il y en a eu quelques unes, mais la plupart a disparu au fur et à mesure.

Dans un premier temps, ça a été de revoir complètement ma pédagogie pour supprimer ce travail sur fiche. Mais petit à petit, on s'y fait et on ne peut plus revenir en arrière.

Ensuite, c'est le temps qui a été mis pour essayer de décliner toutes les compétences travaillées sous forme d'un dessin pour qu'il soit compris des élèves. Mais avec internet et le partage des collègues, on s'inspire et on trouve plus rapidement les idées.

Et enfin, c'était de trouver l'organisation dans la classe pour stocker les étiquettes-réussite et faire en sorte que les élèves soient autonomes pour les coller dans leur cahier de réussite. »

Quels conseils donneriez-vous aux collègues qui veulent se lancer ?

« De passer beaucoup de temps avant ou pendant l'atelier, sur l'explicitation de ce que les élèves sont en train d'apprendre, sur les critères de réussite leur permettant de dire si oui ou non la compétence est acquise.

De s'organiser dans la classe pour que tout soit à porter de main afin que les élèves soient autonome.

De leur faire confiance et de les laisser coller dans leur cahier de réussite... même si ce n'est pas parfait !

De commencer par un domaine pour tester son fonctionnement et d'élargir ensuite sur d'autres domaines. »

Quelles sont selon vous les "clés de la réussite" ?

- Expliciter avant, pendant, après
- Tout mettre en œuvre pour que les élèves soient autonomes

Delphine JACOBUS
classe de GS
Ecole des 4 vents de SERVINS
Circonscription de Béthune 3
mail : delphine.jacobus@ac-lille.fr