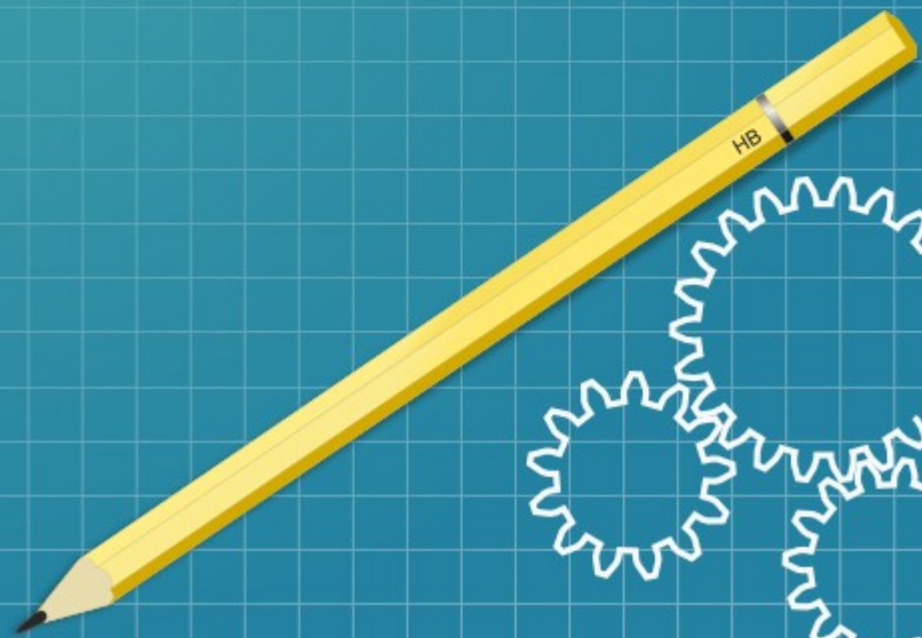
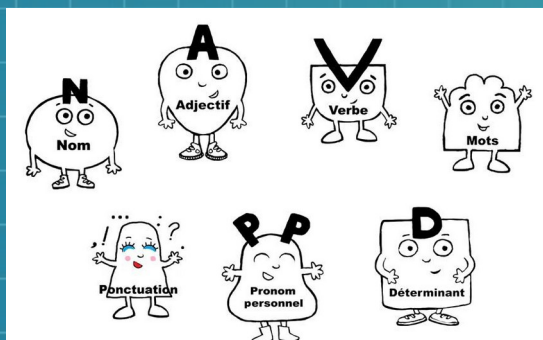


# Ritualiser la grammaire au cycle 2



Source :



# Rituels au CP - CE1



- Classer des mots selon leur nature
  - noms, verbes (d'action et à l'infinif), déterminants,
  - pronoms personnels, adjectifs, « mots-outils »
- S'imprégner des affichages de classe
- Réconcilier élève et grammaire (constat cycle 3)  
**= Prendre du plaisir**
- Fabriquer un jeu type Trivial Poursuite version grammaire : la nature des mots
- Se préparer au cycle 3 (travail d'équipe)

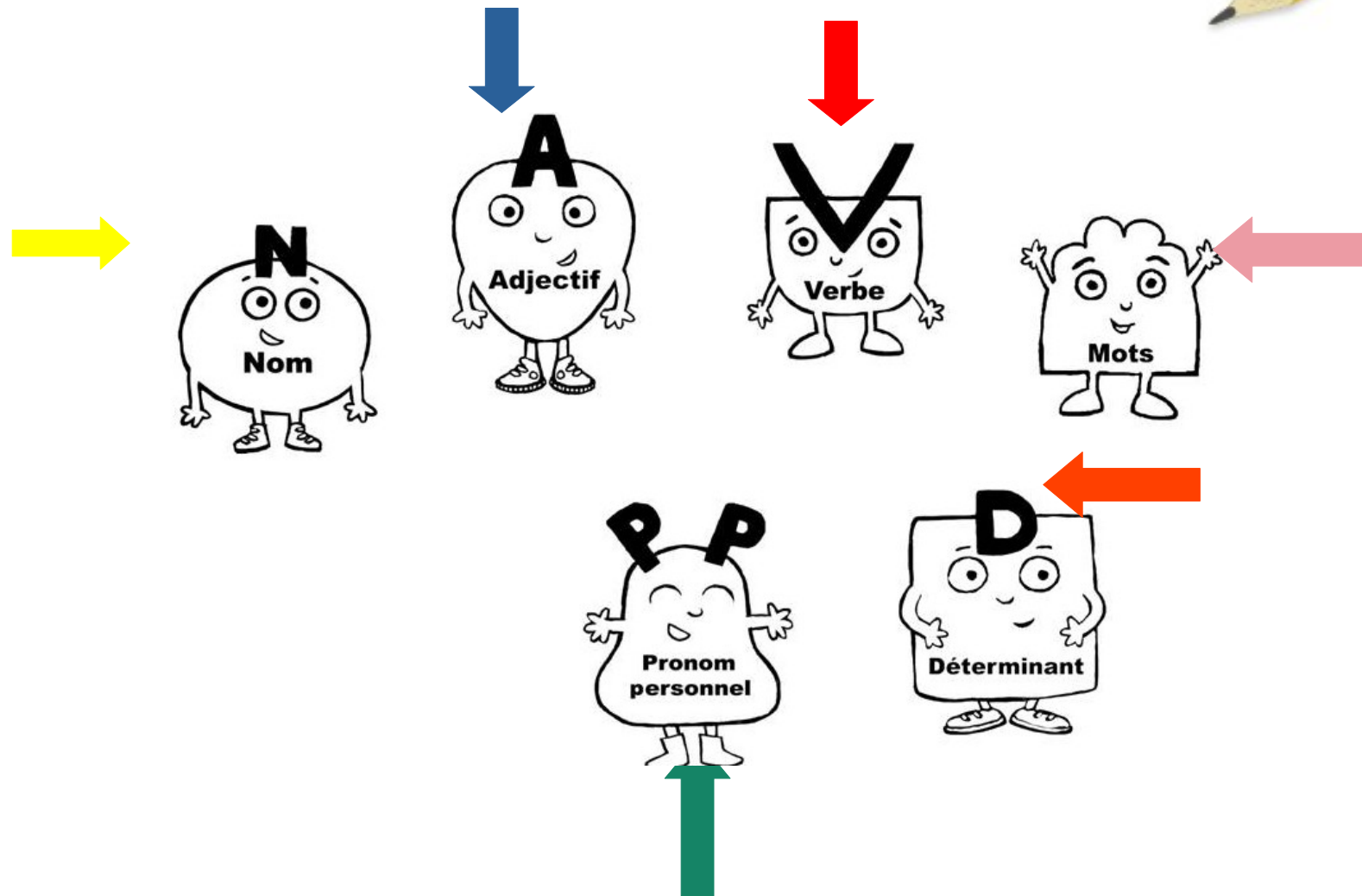
# La fleur des natures de mots au cycle 3

- Elle se présente ainsi, une couleur par nature



- Les noms en jaune
- Les verbes en rouge
- Les déterminants en orange
- Les adjectifs en bleu
- les PP en vert
- les mots-outils en rose (adverbes, conjonctions, prépositions)

Au cycle 2, il s'agira dans un premier temps d'attribuer une couleur à chaque bonhomme RETZ

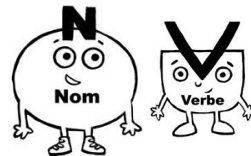


# Au CP...



- Évoquer au fil des lectures les notions de **noms, déterminants, PPS...** les catégoriser, les trier avec les élèves
- Séance décrochée : **le verbe (d'action, à l'infinitif)**

- Distribuer les bonshommes RETZ vierges, les faire colorier, plastifier (3 voire 4 par élève).



**1/ noms et verbes**

**2/ ajouter le bonhomme déterminant**



**3/ ajouter le bonhomme PPS éventuellement**

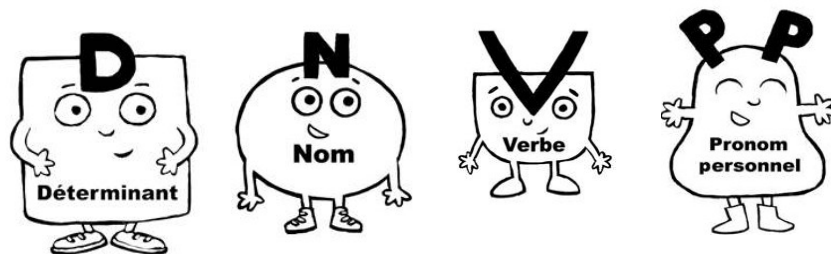


# Au CP... (durée 15min)

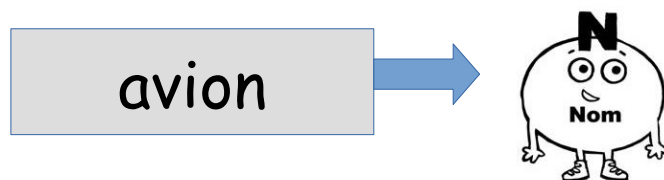
- Série d'étiquettes mots à distribuer et à lire en collectif

## Remarques :

- l'enseignante choisit le nombre d'étiquettes par séance
- l'enseignante crée les étiquettes donc choisit les mots
- l'enseignante peut cibler les élèves choisis et leur attribuer une étiquette-mot ou laisser faire le « hasard »



- Lever le « bonhomme » correspondant à la nature du mot



# Au CE1...



- « Leçons » sur le verbe, le nom, les PPS

## Remarques :

- on distinguera les noms communs des noms propres
- on distinguera les verbes d'action des verbes d'état, de sentiments
- on distinguera verbes conjugués / verbes à l'infinitif



- Utiliser l'affichage collectif (< CP) pour réactiver les connaissances du CP
- Utiliser l'ardoise :

Nom → N    Verbe → V    Pronom personnel → PPS    Adjectif → A



# Au CE1... (durée 15min)



- **Déroulement**

1/ Distribuer 3 étiquettes\* (ou+) à 3 élèves choisis

\* *étiquettes choisies par l'enseignante ou laisser faire le hasard*

2/ inscrire l'initiale de la nature du mot sur ardoise



3/ Pourquoi ? Justifier un choix :

- ce choix peut être justifié par un affichage classe

- ce choix peut être justifié par une stratégie (formule, raisonnement par l'absurde)

- ce choix peut être justifié par un/des éléments de la leçon

➡ laisser les élèves interagir au maximum, dédramatiser l'erreur

4/ « Ranger » les mots de la séance dans une boîte (catégoriser)



# Au CE1...



- *Evolution du rituel (périodes 1 à 4/5)*

1/ Jouer avec des mots simples et facilement déchiffrables en début d'année

2/ Jouer avec mots : noms/verbes d'action (à l'infinitif)

3/ Ajouter les natures de mots (pps, déterminants, adjectifs, mots-outils) au fil des rencontres, périodes, réussites

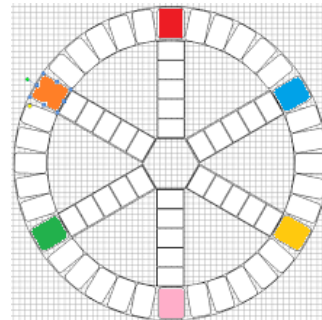


***Avancer au rythme des élèves (plaisir, réussite, fatigabilité)***

5/ Proposer des mots en contexte (phrases)

6/ Utiliser les mots rangés dans les boîtes par natures pour s'exercer en conjugaison (accord PPS + verbe par exemple), en orthographe (dictée quotidienne), en vocabulaire (mots-étiquettes, jeu de mimes...), en langage oral (construction de phrases, syntaxe) ou langage écrit / production d'écrits (phrase du jour, lanceur d'écriture...)etc

7/ Fabriquer un jeu de trivial poursuite (trame vierge sur internet) et assigner une couleur du plateau à une nature de mots.



# Quelques extraits...



- 6 extraits de la séance rituels « grammaire – natures de mots » : les étiquettes ont été distribuées au hasard
- 1 extrait de la séance rituels « grammaire – natures de mots » : les étiquettes ont été préparées par l'enseignante, retournées et distribuées par un élève à des élèves au hasard.
- 1 extrait de vidéo de « jeu de mime » : il s'agit pour les enfants de réutiliser les mots travaillés, catégorisés et rangés dans les boîtes.  
→ Ici, les élèves jouent avec la boîte des verbes (d'action).