

# Enseigner le vocabulaire cycle 2-cycle 3

## Les enjeux

- Prendre possession du monde pour devenir un sujet qui sait exprimer sa pensée : « Le langage est un instrument de pouvoir et d'insertion dans la société » (Bentolila)
- Très forte incidence sur la compréhension en lecture. Plus l'élève est habile en lecture, plus il acquiert de vocabulaire. Plus il possède de vocabulaire, plus il devient apte à lire. Mais lire ne suffit pas à acquérir du vocabulaire 10% de mots inconnus dans un texte = seuil critique de non-compréhension
- Des écarts considérables entre les élèves : en CE1, de 3 000 mots-radicaux pour les moins armés à 8 000 mots pour les plus avancés (pour une moyenne de 6 000 mots) (Bentolila)

*La mission de l'école est bien de compenser ces écarts*

## Des définitions

- **Le lexique** est constitué par l'ensemble des mots disponibles dans une langue à un moment précis

### 3 propriétés du lexique :

- Un ensemble non autonome (donc développement conjoint lexique, syntaxe sens en contexte)
- Un ensemble ouvert (donc apports de nouveaux mots)
- Un ensemble structuré système morphologique, orthographique...)

• **Le vocabulaire**, c'est la mise en œuvre effective des mots par un locuteur ou un auteur : un sous-ensemble du lexique, les mots employés par un individu donné ou utiles à être par lui connus pour exprimer ce qu'il a besoin d'exprimer dans sa vie courante.

### Différence vocabulaire passif / actif :

- 2 niveaux d'acquisition d'un mot nouveau :
  - Disponible uniquement en situation de réception : **vocabulaire passif** (compréhension)
  - Disponible en situation de réception ET production orale ou écrite : **vocabulaire actif**

**Objectifs :** Accroître le vocabulaire et faire passer du vocabulaire « passif » au registre de « l'actif ».

### 3 domaines d'apprentissage :

- **Sémantique** : sens, polysémie, synonymie, homonymie, hyperonymie, antonymie, champ lexical. (Attention différence entre terme générique et champ lexical)
- **Morphologique** : formation des mots radical + préfixe ou suffixe ((important pour l'orthographe ex : terre 2r) et la composition des mots (populaire : timbre-poste et savante : géographie)
- **Historique** et étymologique et les emprunts.

## Quelques grands principes didactiques :

- **Travailler sur les mots les plus fréquents**
- **Travailler les mots en contexte**
- **Lier vocabulaire et syntaxe** : Importance de l'étude des verbes, éléments centraux de la phrase
- **Mettre en place des activités réflexives** : La seule rencontre avec les mots ne permet pas la mémorisation. La langue doit être objet d'observation et de manipulation : collecte de mots, constitution et étude de corpus, tris et classements, analyse de procédures, analyse fine du sens (grille sémique), substitution de termes pour la synonymie
- **Privilégier l'enseignement explicite** : Le vocabulaire est indissociable des productions orales et écrites. Son apprentissage doit donc se faire de façon explicite, avec une programmation précise. En ce qui concerne l'apprentissage effectué « de manière incidente, il s'agit de le récupérer afin de le rendre explicite, mettre en place des activités d'appropriation
- **Créer des outils récapitulatifs**

## Comment fixer le vocabulaire ?

### *Fonctionnement de la mémoire :*

- ✓ **Encodage** : exposition aux mots stimulus visuel, auditif, moteur, sémantique → encodage en une trace mnésique (sens général, pas les détails)
- ✓ **Stockage** : de façon hiérarchisée : les mots sont accrochés les uns aux autres (connexions phonologiques, sémantiques, orthographiques, grammaticales → réseaux)
- ✓ **Récupération** : rappel libre / rappel indicé...

### *Un processus en 3 temps :*

- ✓ **Contextualiser** : **découvrir** du vocabulaire dans des situations scolaires variées, en saisir le sens, le formaliser (vocabulaire passif)
- ✓ **Décontextualiser** : **abstraire** ce vocabulaire de l'objet d'étude initial (séances spécifiques d'analyse, de structuration de ce vocabulaire passif)
- ✓ **Recontextualiser** : **réutiliser** le vocabulaire (savoir le définir), le transférer dans d'autres situations, à l'oral, à l'écrit (l'orthographe)

### *Que retient-on ?*

- ✓ Ce qui fait sens et ce qui est utile : besoin pour projet, un album
- ✓ Ce qui sollicite l'affect : motivation
- ✓ Ce qui est répété : présenté 10 fois pour être mémorisé : rappel de récit, jeux
- ✓ Ce sur quoi on fixe son attention : nécessite des temps de repos
- ✓ Ce qui est mis en connexion avec des connaissances déjà établies : ajouter un mot à un ensemble connu → travail cognitif pour remettre en relation les mots les uns avec les autres
- ✓ Ce que l'on catégorise (ex : corossol)

### *Les mots à travailler*

- ✓ Les plus fréquents (plus riches, plus polysémiques)
- ✓ Les mots techniques (vocabulaire de spécialité)
- ✓ Les mots plus rares en lien avec la littérature car le sens est fortement contextualisé.
- ✓ Ne pas se concentrer exclusivement sur les noms mais explorer aussi les verbes et les adjectifs.
- ✓ Importance du travail en réseau.

#### **Ressources Listes de fréquence**

- Listes de Brunet (site Eduscol, plusieurs tris possibles) <https://eduscol.education.fr/186/liste-de-frequence-lexicale>
- Picoche : Vocanet (proposition d'études de mots par niveau) <https://www.vocanet.fr/>

### *Outils de vocabulaire : S'interroger sur les outils de structuration et leur continuité intra et inter cycle.*

- ✓ Doivent aider à prendre conscience des mots travaillés
- ✓ Supports de mémorisation, permettent la réactivation et le rebrassage des termes
- ✓ Créés par et pour les élèves
- ✓ Évolutifs et non figés
- ✓ Structurants et bien organisés
- ✓ Multifformes : arborescence pour les termes génériques, affiches avec des étiquettes substituables, flèches partant d'un seul mot pour marquer la polysémie, album, cartes, fleurs....

### Ressources du conservatoire :

MOOC vocabulaire cycle 1 et cycle 2 et 3 : <https://conservatoire.etab.ac-lille.fr/mooc-vocabulaire-novembre-2020/>

Témoignages : <https://conservatoire.etab.ac-lille.fr/enseigner-le-vocabulaire/>

Les instantanés sur le sujet :

<https://conservatoire.etab.ac-lille.fr/instantane-12-le-vocabulaire-en-maternelle/>

<https://conservatoire.etab.ac-lille.fr/instantane-11-le-vocabulaire-au-cycle-2-et-3/>

### Pour aller plus loin : Ressources départementales

#### CYCLE 1 :

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/cat/vocabulaire/>

#### CYCLE 2 et 3

<https://pedagogie62maitrisedelalangue.site.ac-lille.fr/cat/vocabulaire/>

### Les listes lexicales :

<https://eduscol.education.fr/186/liste-de-frequence-lexicale>

<https://www.vocanet.fr/>

### Organiser l'étude de la langue:

#### Cycle 2

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/22/4/RA16\\_C2\\_FRA\\_etude\\_langue\\_orga\\_temp\\_743224.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/22/4/RA16_C2_FRA_etude_langue_orga_temp_743224.pdf)

#### Cycle 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/33/3/RA16\\_C2C3\\_FRA\\_4\\_Organisation-temporelle\\_636333.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/33/3/RA16_C2C3_FRA_4_Organisation-temporelle_636333.pdf)

### Les jeux :

[http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs\\_pedas/vocabulaire\\_c3/activites\\_voc\\_gourques.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/vocabulaire_c3/activites_voc_gourques.pdf)

<https://apprendreaeducer.fr/jeux-vocabulaire/>

<https://monecole.fr/jeux-pour-la-classe/jeu-pour-la-classe-vocatop-jeu-de-vocabulaire-cycle-3>

<https://www.charivarialecole.fr/archives/231>

<https://www.numero1-scolarité.com/ressources-pedagogiques-francais/jeux-pedagogiques-en-francais/jeu-de-loie-des-homonymes-synonymes-et-paronymes/>

### Création d'exercices : learning.apps

<https://learningapps.org/home.php>