

LE VOCABULAIRE en lesson study
en cycle 1
École Colette de Beuvry

Ce que nous avons appris :

- Les séances dédiées au vocabulaire sont enrichissantes
- Ces séances peuvent être motivantes pour les élèves
- Chez les petits, il est important de travailler le langage et notamment le vocabulaire en petit groupes
- Les élèves sont rapidement perturbés si l'objet n'est pas exactement identique à l'objet référent de la classe
- L'aspect spiralaire de l'apprentissage est mis en évidence , il est nécessaire de retravailler le thème en enrichissant d'année en année

Problématique de départ : Comment amener les élèves à réinvestir le vocabulaire étudié en classe?

Ce que nous voulons que nos élèves apprennent :

- Que les élèves **connaissent** et surtout **utilisent** un lexique précis
- Que les élèves passent d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif.
- Que les élèves mémorisent le vocabulaire
- Qu'ils le réinvestissent

Observables

l'élève

- utilise un mot précis
- explique le sens du mot
- remplace le mot par un mot plus précis
- participe durant la séance, est actif
- s'engage

Séance préparée

Choix du champs lexical : l'école

Le lexique des consignes d'après une séquence proposée par Micheline Cellier dans : *guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle* Éditions RETZ

Choix du niveau de classe : L'apprentissage du vocabulaire étant spiralaire. Il a été décidé de préparer une séance pouvant être proposée dans les 3 niveaux en réfléchissant aux variables didactiques qui seront mises en place selon l'âge des élèves :

- Choix des mots
- Nombre de mots
- Taille du groupe
- Les différentes phases de la séance

Variantes envisagées selon les niveaux.

- Choix du vocabulaire pour les trois niveaux pour ainsi travailler de façon spiralaire.
- PS : crayons feutre, crayons de bois, crayons de couleurs, ciseaux, feuille, taille crayon, gomme
MS+ règle, stylo
GS + trombone, punaise, aimant (non utilisé finalement)
Verbes : dessiner, écrire, souligner, entourer, colorier, coller, découper, déchirer, barrer, gommer, effacer, relier
- Quantité de matériel
 - nombre de phase PS uniquement la phase 1

Grande Section :

Matériel : boîte mystère avec les objets

Durée : 20 min

en demie-classe : 15 élèves

Phase 1 : demander à un enfant de saisir un objet dans la boîte mystère, d'essayer de le nommer, et de donner sa fonction. Ex les ciseaux servent à découper.

Phase 2

Matériel : Des feuilles avec une activité déjà faite (ex un mot souligné)

Demander aux élèves de trouver la consigne de l'activité et de l'énoncer.

Analyse

Les élèves étaient investis cependant la phase 1 était trop simple pour la majorité des élèves présents.

Aménagement pour le groupe suivant : Ajouter du matériel enrichir : agrafeuse, surligneur....

Deuxième phase intéressante et adaptée. Remarques les élèves utilisent beaucoup le verbe faire et donc manque de précision. En fin de séance, les élèves rectifiaient pour préciser. Exemples : fais une maison / dessine une maison. Fais un trait/trace un trait....

La phase 2 a été réellement une phase d'apprentissage.

Remarque : les verbes sont moins connus des élèves et moins utilisés. Ex : souligner.

Ce temps serait à renforcer avec un travail autour de ce verbe faire.



Moyenne Section

Phase 1 : matériel cf plus haut

Phase 2 : adaptée avec moins de consignes

Analyse

Les élèves ont pu préciser leur vocabulaire. La séance était adaptée, les élèves ont participé.

Petite section

Uniquement la phase 1 / Tous les élèves de petites sections présents 12/ Vocabulaire cf au dessus

Analyse

Groupe trop important certains élèves semblaient passifs. De plus, ils ont eu besoin de s'approcher, se lever, toucher.

Les élèves restent tout d'abord sur le thème générique crayon. Il est nécessaire de demander la précision.

Les élèves sont gênés lorsque le crayon n'est pas identique à celui qu'ils connaissent. Ici, les crayons utilisés n'étaient pas identiques à ceux de la classe.

Ils ont été aussi intimidés par la présence d'autres enseignants.

Aménagements : proposer le matériel qu'ils ont réellement l'habitude d'utiliser

Travailler sur les différentes représentations d'un même objet

BILAN

Les points d'appui

- Les élèves ont été motivés par cette séance de vocabulaire
- Dans la phase 2 les MS et GS ont pour la plupart réussi à préciser le vocabulaire (notamment utilisation de faire)
- L'aspect spiralaire et progressif de l'apprentissage a été mis en évidence
- les enseignants ont décidé de poursuivre dans un deuxième temps sur les consignes en activité physique notamment les gestes moteurs

Questions qui restent en suspens

- Une évaluation diagnostique aurait-elle permis de mieux cibler le vocabulaire et servir pour évaluer le dispositif?
- Comment faciliter la mémorisation après cette séance?

Des pistes ont été proposées pour décontextualiser avec des activités décrochées :

- mur sonore,
- jeu du lynx, loto, jeu de Kim
- rituel boîte à mots
- Création d'imagiers