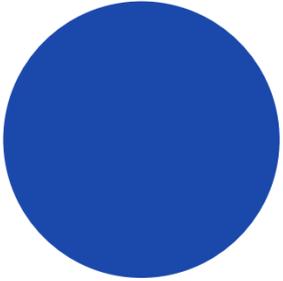
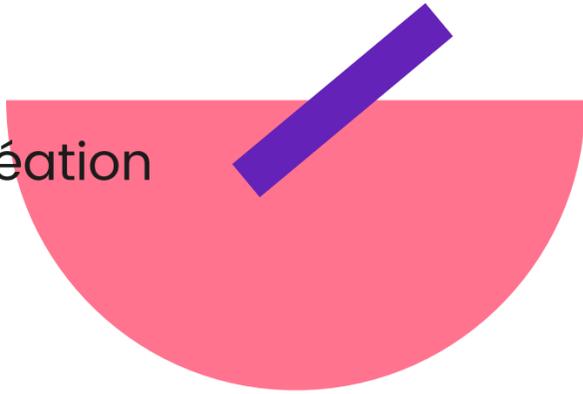


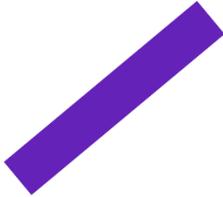


# Prévenir les violences visibles et invisibles dans la cour de récréation



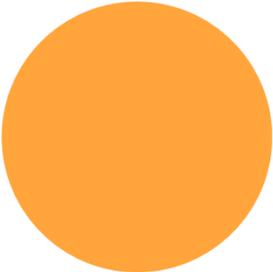
Repenser l'aménagement de la cour de récréation





« Lorsque j'étais petit, bien avant la Seconde Guerre mondiale, la récréation a toujours été vécue, par mon frère et moi, comme...le retour à la loi de la jungle ! J'ai expérimenté là, dans la cour, une telle guerre une telle violence que, premièrement, j'étais content de revenir en classe quand la cloche sonnait, mais que, deuxièmement, j'ai trouvé que dans la classe régnait la même violence, à la différence près que dans la classe, comme j'étais le premier, c'est moi qui dominais. »

Michel Serres





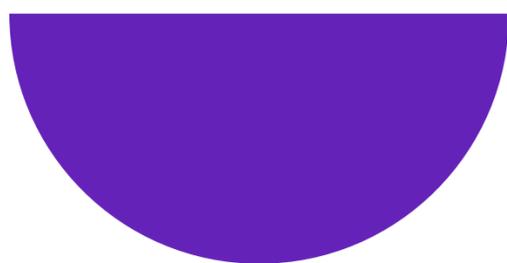
Qu'est-ce qu'une cour de récréation ?

A quoi correspond le temps de récréation ?

Comment aménager la première ?

Comment remplir le second ?





# I Avis des élèves sur la récréation



Bon moment

Détente

Pas de contraintes

Partage

Complicité

Peur

Ennui

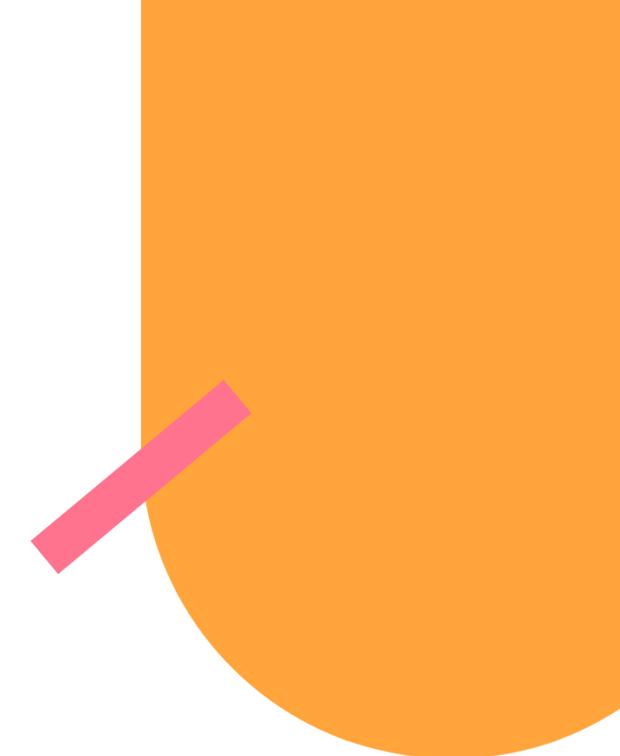
Exclusion

Soumission à la loi du

plus fort

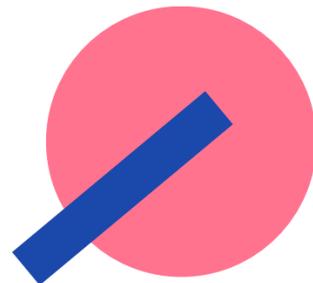
Harcèlement

Violence



# Bien-être de l'élève

- Contrôle du territoire (prévenir les accidents)
- Maîtrise des phénomènes de groupe (rapports de force/isolement)
- Optimisation des conditions de développement de l'enfant (avoir un sens éducatif)



# Réponses de l'Ecole

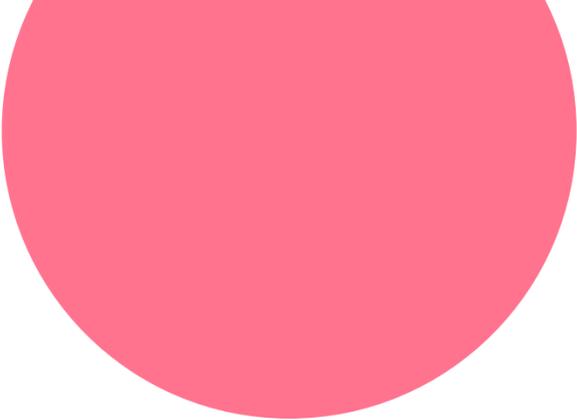
- Faire de la cour un territoire dans lequel l'enfant est en parfaite sécurité (cour régulée)
- Faire de la cour un espace de promotion du vivre ensemble (cour pacifiée)
- Faire de la cour un lieu ludoéducatif (cour stimulée)

# La cour de récré régulée

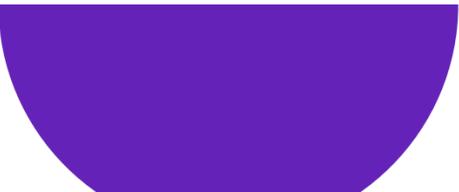
"Je me souviens d'avoir passé toute une récréation enfermée dans les cabinets tant j'avais peur de la balle aux chasseurs lancée contre moi."

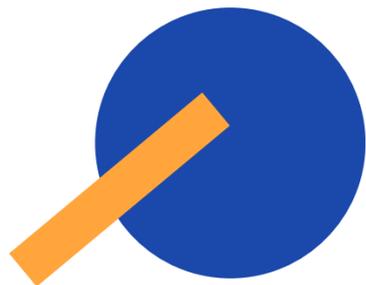
F. Mauriac





Quelle est, selon vous,  
l'activité la plus répandue ?





Moins de 10% des élèves courent.

Activité la plus répandue : la conversation. Puis la promenade et l'observation des camarades.

Idée que l'enfant doit se dépenser .

En réalité, il doit se ressourcer, par des activités qui suscitent des formes d'intelligence peu stimulées en classe.

Le sentiment de désordre est dû aux flux irréguliers d'élèves.



## Aménager la cour de récréation

- Comment l'adulte chargé de la surveillance peut-il gérer ces mouvements désordonnés ?
- Comment faire en sorte que chacun puisse trouver la place qu'il souhaite y occuper ?
- Que faire pour maîtriser le territoire et éviter les collisions ?
- Comment exercer une véritable surveillance de cour qui laisse néanmoins les élèves libres d'organiser leurs jeux ?



# Comment réguler une cour ?

## Visibles

Utilisation de symboles qui imposent plus naturellement un consensus

## Précises

Mise en place d'un système de punition en cas d'infraction

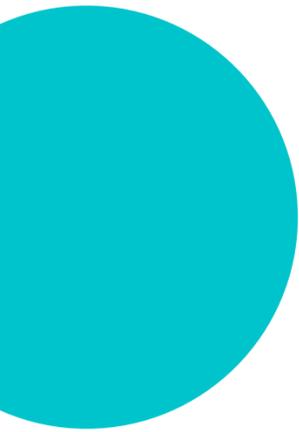
Les règles dans la cour doivent être ...

## Explicites

Proposition de comportements facilement identifiables

## Indiscutables

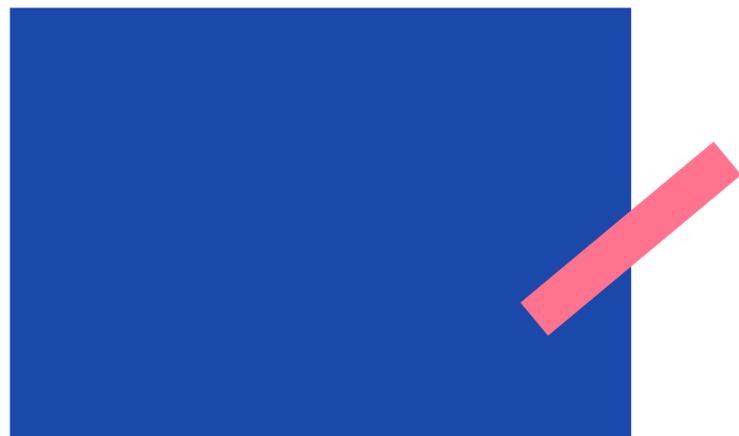
C'est pourquoi elles sont différentes des normes



# Comment réguler une cour ?

- 
- Délimitation des zones
  - Utilisation de pictogrammes
  - Inscription dans une démarche pédagogique : établir un code de punition en cas d'infraction

**Attention ! Le zonage ne suffit pas. Il faut également penser la richesse des stimulations et la répartition équitable.**



**Exemple :**

- zone dynamique, zone calme
- zone avec ballon, zone sans ballon

# La cour de récréé pacifiée

Prévenir l'apparition des conduites violentes visibles et invisibles

## Postulat

- Plus un territoire est restreint et surpeuplé, plus il tend à démultiplier les attitudes agressives.
- Lorsque c'est l'adulte qui détermine les torts dans la gestion des conflits, le nombre de sollicitations se multiplie, au risque de ne plus faire face.

# Comment pacifier une cour ?

## Les bancs de réflexion

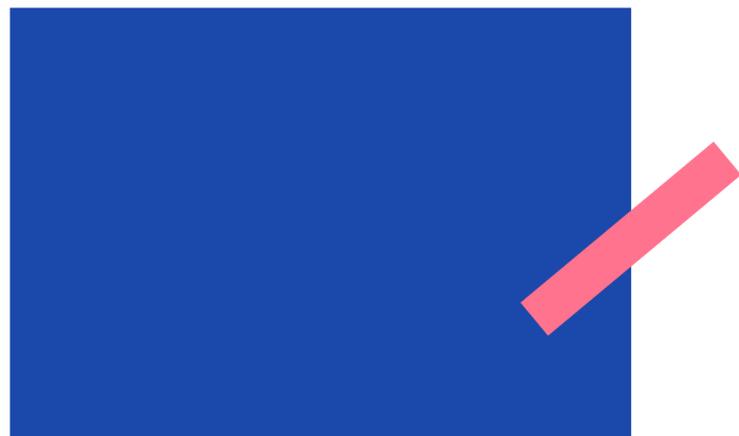
- Visent pour l'adulte à empêcher le conflit plutôt que le gérer.
- Invitent l'élève à réfléchir au conflit et à la manière de le dépasser.

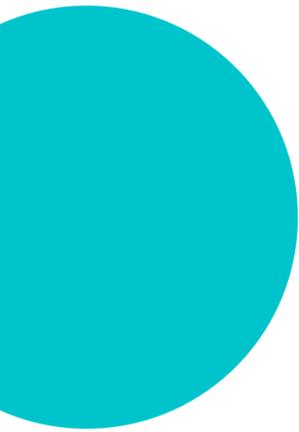


# Comment pacifier une cour ?

Les bancs d'amitié

Message : je suis disponible pour jouer.





# Comment pacifier une cour ?



Les espaces de parole et les conseils de citoyenneté

EPR : réservés à l'expression d'affects suite à une situation difficile

CC : proposés quand un aménagement doit être proposé pour faciliter la vie du groupe :

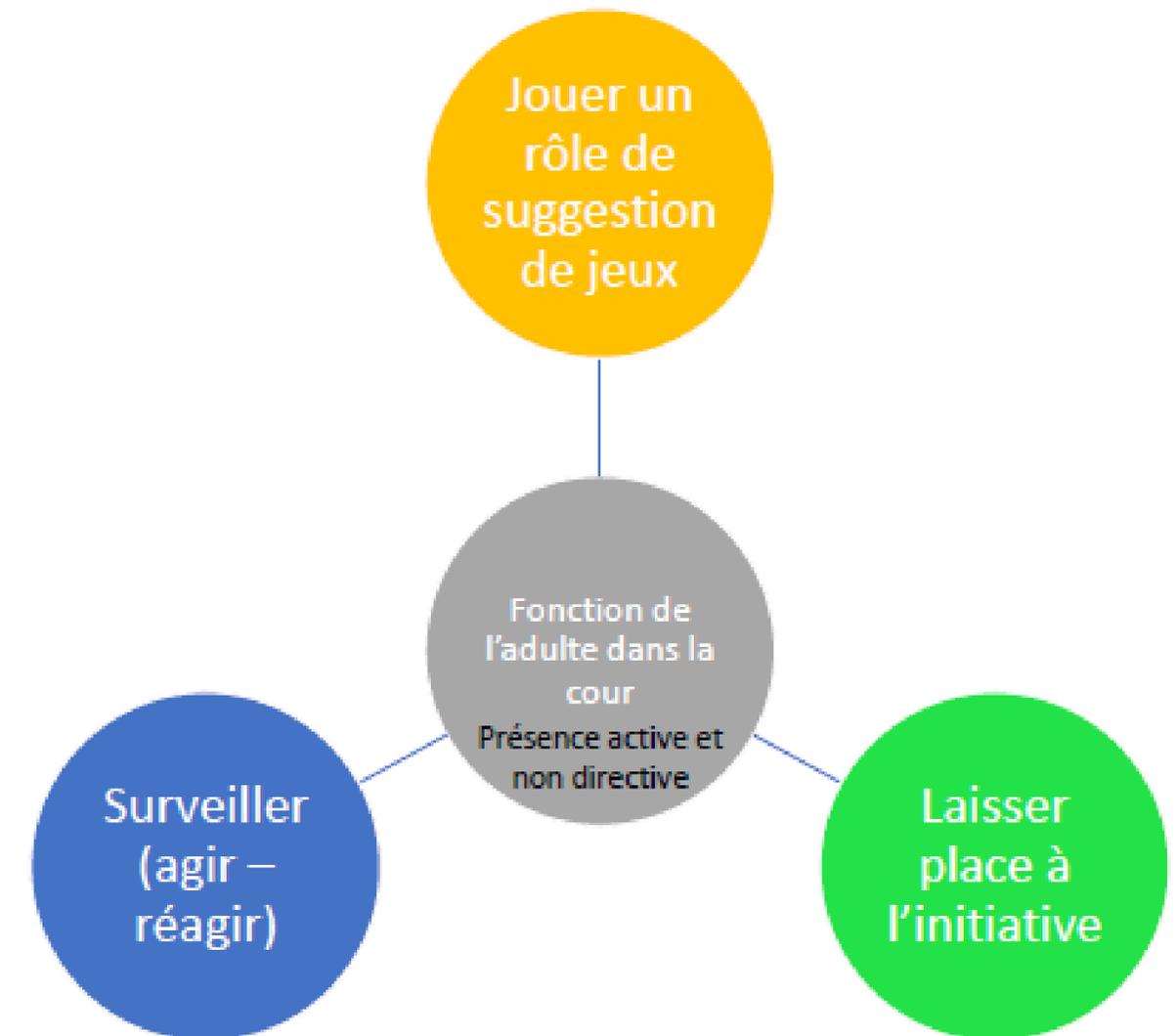
- modification du territoire
- décision collective sur la vie de classe



# La cour de récréé stimulée

Faire de la cour de récréation un laboratoire de création,  
un espace d'innovation

## Place de l'adulte



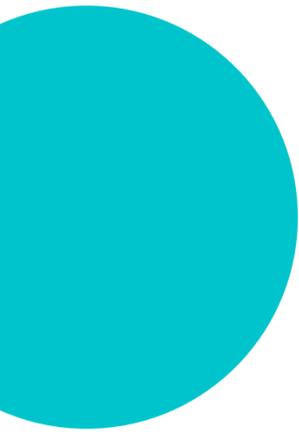
# Comment stimuler une cour ?

## Les espaces de jeux

Jeux pour la zone de stationnement	Jeux pour la zone de course sans ballon	Jeux pour la zone de cours avec ballon
La marelle L'élastique Les billes La cocotte	Le loup (et dérivées) 1,2,3 soleil Le jeu des 4 coins L'épervier Sol lave / La rivière Poule renard vipère	Foot Balle chasseur Balle au prisonnier

Ces jeux amènent à des conduites de défi, de compétition. Ils ne sont pas à proscrire, mais doivent être contrôlés dans leurs effets. Ils permettent de développer les compétences psychosociales (trouver sa place, gagner, perdre, ...).



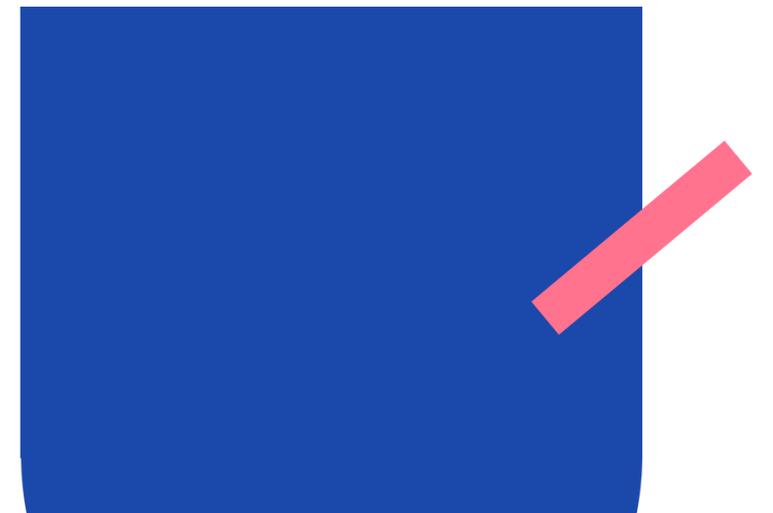


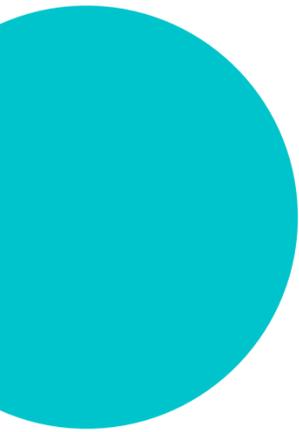
# Comment stimuler une cour ?



## Les autres espaces

- La bibliothèque mobile
- Le racontoir
- Le potager
- Les jeux de société
- Le tableau jeux de mots/rébus
- Le coin danse
- etc...



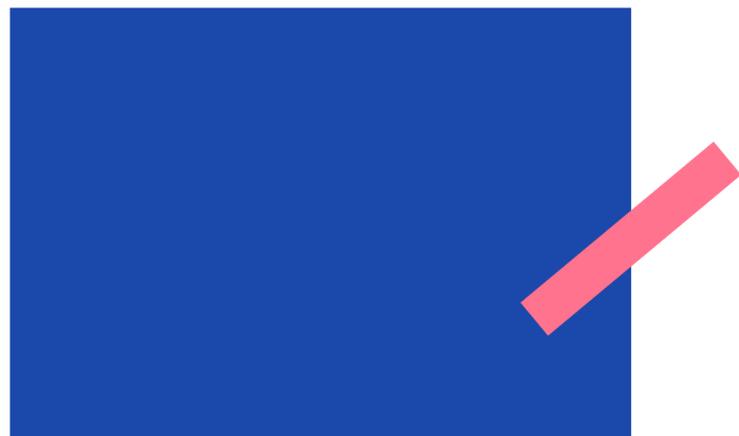


# Comment stimuler une cour ?



La boîte à suggestions

Et si les élèves eux-mêmes vous faisaient des propositions ?



**Merci pour votre *intérêt* !**

