

Equipe Apprenante Jaurès Curie

Notre problématique a changé au cours de notre réflexion d'équipe

Comment la construction et la mise à disposition permanente pour les deux cycles de problèmes référents peut permettre une amélioration des performances en résolution de problème?

Nos objectifs:

- que nos élèves utilisent les référents pour progresser dans leur performance en résolution de problème.
- Que nos élèves maîtrisent le vocabulaire utilisé en situation de problème.

Ce que nous avons appris:

A partir de référents sur lesquels se trouvent un problème type, et en utilisant à plusieurs reprises des problèmes de la même structure nos élèves réussissent mieux.

Ce dont nous sommes fiers:

Du changement dans nos pratiques, et de la création des première affiches référentes.

Les points d'appui:

Un code couleur pour les différentes opérations, ajouter le champ lexical sous la forme de bulle pour chaque affiche.

Les questions qui restent en suspens:

Comment transformer nos référents au cours des cycles ?

L'écriture en équipe des problèmes référents (à terminer pour les cycle 3)

Les collègues de CP: Ils ont proposé le problème aux élèves, résolution sur ardoise, vérification des stratégies, correction en commun avec création de l'affiche.

Dans les autres classes pas encore d'affichage mais un travail fait à partir d'un problème référent avec entraînement autour du même type de problème pendant plusieurs séances.

La résolution de problème : les référents.

Réunion du lundi 16 janvier : décision prise par l'équipe que le plus important n'est pas la programmation mais de travailler sur le fond du problème : **les référents, le vocabulaire, la manipulation.**

Partir du travail des problèmes de CP pour venir les alimenter progressivement vers le nom du type de problème.

La manipulation en cycle 2 mais s'en détacher en cycle 3.

Demander en CP : soit un schéma soit un calcul

En Ce1 : le calcul et éventuellement le schéma

En ce2 on exige le calcul et on demande le schéma si ils n'ont pas compris idem pour le Cm1 et le CM2

Le Lexique :

En Cp : Combien ? en tout, Combien reste-t-il ?

Partage : Chaque/chacun

Ajouter/retirer/ enlever/donner

Ce2 : Différence, écart

Cm1 : différence, somme, produit, reste, facteur

Cm2 : réduction, échelle

Problème référent

Cp : Problème additif

Tom a 4 billes, il en **gagne** 2 à la récréation. Combien a-t-il de billes **en tout** ?



$$4+2=6$$

Problème soustractif

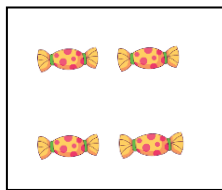
Sarah a 10 billes, elle en **perd** 3 à la récréation. Combien de billes lui en **reste-t-il** ?



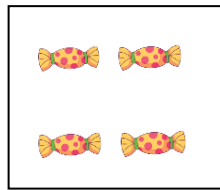
$$10-3=7$$

Problème multiplicatif

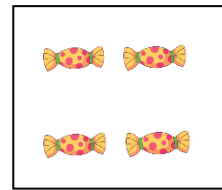
Dans la famille, il y a 3 enfants, maman **donne** 4 bonbons à **chacun**. Combien a-t-elle **distribué** de bonbons **en tout**.



4



4



4



12

Problème de partage :

Maman veut **partager équitablement** 8 bonbons entre ses 4 enfants ? Combien **chaque** enfant aura-t-il de bonbons ?



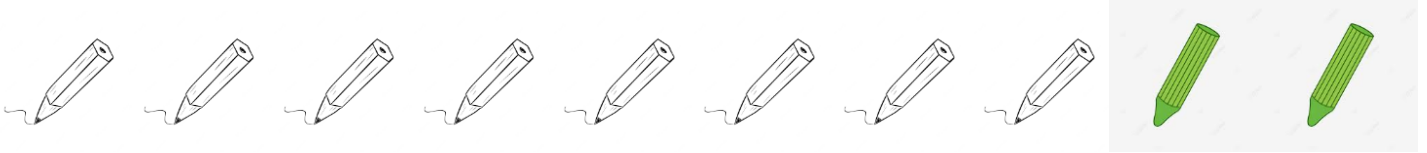
Ce1 : avec des nombres plus grand

CE1 :

2 opérations ?

La maitresse a 10 crayons dans son pot, 2 sont verts, les autres sont rouges.

Combien y-a-t-il de crayons rouges ?



Opérations possible : $10-2=8$ ou $\dots+2=10$

Maman achète un cartable à 25 euros, un livre à 10 euros et un classeur à 5 euros. Combien dépense-t-elle ?

$$25+10+5=40 \text{ euros}$$

Soustractif :

En arrivant à l'école, Adam avait 46 billes, il en a perdu à la récréation. Maintenant Adam a 12 billes. Combien en a-t-il perdu ?

$$46-12=34 \text{ billes.}$$

Papa part à la boulangerie avec 50 euros. Il achète une tarte à 17 euros et un gâteau à 26 euros. Combien lui reste-t-il d'argent ?

$$17+26=43 \quad 50-43=7 \quad 50-26=24-17=7$$

Problème multiplicatif

Les enfants préparent 3 gâteaux. Il faut 120g de farine dans chaque gâteau. Combien faut-il de farine en tout ?

$$120+120+120=120 \times 3=360\text{g}$$

Problème de partage

Le maître travaille avec un groupe d'élèves. Il a 50 jetons. Il veut distribuer 5 jetons à chaque enfant. Combien y-a-t-il d'élèves dans ce groupe ?

$$5 \times \dots = 50$$

$$5 \times 10 = 50$$

CE2 : avec des plus grand nombre

Problème avec 2 transformations : addition et soustraction

Le bus part du terminus avec 55 personnes. Au premier arrêt 13 personnes **montent**. Au deuxième arrêt 8 **descendent**. **Combien y-a-t-il** de personnes dans le bus **maintenant** ?

$$1^{\text{ère}} \text{ étape : } 55+13= 68$$

$$2^{\text{ème}} \text{ étape : } 68-8= 60$$

Problème à étape : recherche de produit puis transformation :

Paul a acheté 3 paquets de 50 poireaux pour planter dans son jardin. Il en a déjà planté 100.

Combien a-t-il acheté de poireaux ?

Combien lui **reste-t-il** de poireaux à planter ?

$$\text{Première étape : } 3 \times 50 = 150$$

$$\text{Deuxième étape : } 150 - 100 = 50$$

A terminer

Je cherche
combien ça fait en tout
Com a 4 billes. Il
en gagne 2 à la récré.
Combien a-t-il de
billes en tout ?

••••• ••

$$4 + 2 = 6$$

ADDITION

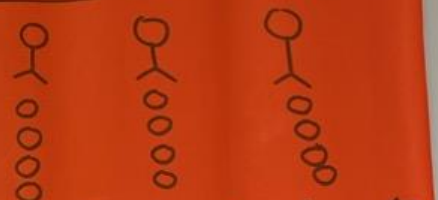
Je cherche
combien il reste
Sarah a 10 billes.
Elle en perd 3 à la
récré. Combien lui en
reste-t-il ?

••••• ••~~••~~

$$10 - 3 = 7$$

SOUSTRACTION

JE CHERCHE
combien je DISTRIBUE :
Dans la famille, il
y a 3 enfants. Maman
donne 4 bonbons à chacun.
Combien a-t-elle
distribué de bonbons en tout ?


$$4 + 4 + 4 = 12$$

JE CHERCHE
comment PARTAGER
équitablement
Maman partage équitablement
8 bonbons entre ses 4 enfants.
Combien chaque enfant
aura-t-il de bonbons ?

