

Phase d'expérimentation

Problématique : Comment accroître le vocabulaire de nos élèves de manière motivante et de façon pérenne?

<i>Apprentilangues</i>	<i>Espaces à scénarios</i>
<p><u>TPS/PS Mme PIERRON - animaux de la ferme</u> * rituel : mot du jour dans sac à dos de Tchoupi à un moment précis de chaque journée * mise à disposition des mots sur le tableau de langage interactif * jeux de réinvestissement en groupe : jeu papier peu attrayant pour les TPS à adapter en manipulation avec jouets</p>	<p><u>TPS/PS Mme GINESTE - Docteur</u> 1/ dirigé en atelier : difficulté pour les élèves à « jouer le jeu » devant la PE 2/ en classe entière : le PE joue le rôle du docteur / du patient 3/ seuls c'est très compliqué pour les TPS et les PS agissent sans parler</p>
<p><u>PS/MS Mme VAN CAMP - les émotions</u></p>	<p><u>TPS/PS Mme RYBSKI - Restaurant</u> réinvestissement vocabulaire alimentation / petit déjeuner de la municipalité : fruits, légumes, poisson/viande, dessert, lait, jus de fruits, eau 1/ dirigé en atelier : avec 1 serveur et 2 clients, lister sa commande au serveur qui doit aller la chercher et l'apporter au client 2/ en semi dirigé avec adulte (ATSEM ou SC) + l'aide du tableau de langage interactif</p>
<p><u>GS Mme MATYSZIAK - la mer</u></p>	<p><u>MS Mme FALKOWSKI - Docteur</u> * niv 1 en P4 et niv 2 en P5</p>
<p><u>GS Mme SANSEN - les contes</u> * rituel : mots du jour à définir, expliquer, reformuler * jeux de réinvestissement qui plaisent aux élèves mais qui sont hors contexte (juste des listes de mots)</p>	<p><u>GS Mme WOLSKI - Docteur</u> * réinvestissement vocabulaire corps / articulation après décroisement sciences * niv 1 en P4 et niv 2 en P5 * 1^{er} temps en dirigé puis en « autonomie » : 2 élèves en salle d'attente, 2 élèves dans le cabinet : 1 patient et 1 docteur. 1 carte avec 1 douleur sur une articulation * apprentissages multiples : pas que le vocabulaire (langage, lettres, production d'écrits)</p>

+ GS : Lexidéfi : révision vocabulaire en décroisement

Pause partage équipe et Travail collaboratif

	<i>Apprentillanques</i>	<i>Espaces à scénarios</i>
Points forts	<p><u>TPS/PS – les animaux de la ferme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . apprentissage ritualisé et répétitif . découverte du « mot-cadeau » de TCHOUPI avec plaisir . utilisation du tableau de langage interactif pour écouter / prononcer correctement les mots appris / écrire les mots avec des lettres mobiles <p><u>PS/MS – les émotions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . les élèves apprécient les définitions, les devinettes <p><u>GS – les contes / la mer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . découverte des mots en collectif et jeux en atelier dirigé appréciés des élèves . possibilité de jeux en autonomie pour quelques élèves de GS ou avec un GS tuteur 	<p><u>TPS/PS – docteur (visage, corps)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . les élèves adorent cet espace à scénarios . les élèves font comme les grands . réutilisation du vocabulaire simple du corps/visage en réception et en production . réutilisation du vocabulaire complexe du corps/visage en réception <p><u>MS – docteur (visage, corps, articulations)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . espaces appréciés des élèves <p><u>GS – docteur (articulations)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . sur le temps d'accueil, en atelier dirigé, en atelier autonome avec un élève moteur
Points faibles	<p><u>TPS/PS – les animaux de la ferme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . jeux papier peu attrayant pour les TPS <p><u>PS/MS – les émotions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . le déballage verbal est parfois difficile <p><u>GS – les contes / la mer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . beaucoup de mots pour un thème 	<p><u>TPS/PS – docteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . trop compliqué pour les TPS (avec ou sans adultes) car beaucoup d'outils en plus du vocabulaire du corps/visage réellement attendu . PS avec adultes efficace . PS sans adultes : réussite pour certains PS uniquement <p><u>MS – docteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . nécessité de faire un atelier dirigé / 1 atelier autonome / 1 atelier dirigé... car l'atelier est vite détourné de ces objectifs principaux . saute des étapes en autonomie ou décide d'appeler la POLICE / les POMPIERS <p><u>GS – docteur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . le PE doit toujours être attentif à cet atelier même quand il est normalement laissé en autonomie s'il veut qu'il y ait des apprentissages réels . les élèves ne verbalisent pas assez seuls et le PE ne peut pas toujours être à cet atelier . beaucoup d'achat, beaucoup de préparation

Notre bilan de l'équipe apprenante

Ce que nous avons appris cette année

- varier les méthodes d'apprentissages en fonction de l'âge des élèves, des possibilités de classe (classe entière, 1/2 groupe, 1/4 de groupe, décloisonnement, APC,...), des adultes disponibles (ATSEM, SC) et des souhaits pédagogiques du PE
- assurer une fréquence régulière de l'apport ou révision de vocabulaire
- proposer un projet motivant finalisant la séquence d'apprentissage

Ce dont nous sommes fiers (fières)

- avoir osé essayer
- réutilisation du vocabulaire étudié pour la majorité des élèves ayant bénéficié de ses apports en vocabulaire (dans et hors contexte)

Les points d'appui

Les questions qui restent en suspens

- utilité d'un outil écrit ?