

Le temps de la problématisation



Au regard des indicateurs que nous avons étudiés en équipe, voilà notre problématique définitive :

Comment diversifier nos pratiques pédagogiques pour amener l'élève à s'engager dans la résolution de problèmes ?

Notre bilan de l'équipe apprenante



Ce que nous avons appris cette année

- Ritualiser les situations problèmes et faire référence à des problèmes types
- Impact de la constitution des groupes (homogènes, hétérogènes)
- Difficultés à verbaliser les stratégies utilisées (d'autant plus en maternelle)

Ce dont nous sommes fiers (fières)

Les points d'appui

Le fait de ritualiser les situations problèmes

Les questions qui restent en suspens

Comment constituer des groupes ? Comment travailler en groupe ?

Les problèmes de logique : comment les faire travailler ?

Comment donner plus de sens à la résolution de problèmes ?

L'équipe aurait souhaité avoir des outils concrets (vidéos) au début du parcours de formation pour tester des situations dans leurs classes



Que voulons-nous partager avec nos collègues ?

Les hypothèses

Ritualiser les situations problèmes peut amener l'élève à s'y engager (ainsi liberté de la fréquence des rituels et des modalités du problème selon les niveaux)

Ce qui a été mis en place au sein des classes

- CP : 1 atelier problème en lien avec la littérature ou la leçon du domaine « questionner le monde » du moment tous les mardis après-midi
- CM1-CM2 : 1 fois par semaine, par groupe, création d'affiches pour catégoriser les problèmes
- PS-MS : 1 défi en image par jour au moment des rituels
- MS-GS : 1 situation problème concrète 2 fois par semaine