

1/PROBLEMATIQUE:

Comment favoriser l'engagement de tous les élèves dans les activités de résolution de problèmes?

2/CE QUE NOUS AVONS APPRIS:

Il est important de ritualiser les activités de résolution de problèmes

3/CE QUE NOUS VOULONS QUE LES ENFANTS APPRENNENT

- qu'ils adoptent une démarche de chercheur face à un problème
- Qu'ils soient capables de réfléchir face à un nouveau problème
- Qu'ils se sentent capables de résoudre un problème

4/LES HYPOTHESES

- Est-ce que les activités de manipulation facilitent l'engagement des élèves?
- L'identification du But (l'appropriation du problème) a-t-elle un impact sur l'engagement ?

5/CE QUI A ETE MIS EN PLACE AU SEIN DES CLASSES

- PS MS: Partir de situations concrètes- Utilisation de la mascotte de la classe comme vecteur des problèmes à résoudre (P'tit LOUP, côté affectif)- Utilisation du site « Maths en vie »-
- MS GS: Ritualiser les problèmes à résoudre- 1 défi par jour- point de départ: le calendrier de l'avent proposé par Me JACOBUS en décembre puis utilisation du site « maths en vie »- Utilisation des énoncés de problèmes des défis PROBLEMATHS (année en cours et années précédentes)- Problèmes tirés de M.H.M

6/ BILAN: points d'appui et ce qui reste en suspens

- Continuer à ritualiser les problèmes
- Penser à varier les problèmes (ne pas toujours donner des problèmes dans le domaine du numérique mais penser aussi à d'autres domaines)
- Les activités de Résolution de problèmes permettent d'appréhender différemment les profils des élèves, valorisent certains élèves qui n'ont pas forcément les connaissances mais qui adoptent une démarche de réflexion.
- Cela reste néanmoins difficile de faire en sorte que chaque élève soit engagé. C'est compliqué en grand groupe. Eventuellement reprendre à part les élèves en retrait ou moins investis pour évaluer ce qui a été retenu.
- Difficile aussi pour les plus jeunes élèves