

# Equipe apprenante

## LOUIS PERGAUD

### 2022/2023

# VOCABULAIRE

FICHE-SYNTHESE JUIN 2023

## 1. La problématique

- **Nos points forts, nos réussites**

- L'amélioration des résultats aux évaluations nationales CP/CE1 en 2022.
- Le vocabulaire et la résolution de problèmes sont les priorités pédagogiques des écoles.
- Un travail d'équipe existant avec la mutualisation d'outils par niveau et l'utilisation de démarches appuyées sur les préconisations des programmes d'enseignement.
- Existence de décroissements.

- **Nos besoins**

MOTS CLES/ : mutualiser impliquer Vocabulaire/ Organisation / continuité/ souplesse organisations  
pédagogiques / enrichir harmoniser

Enrichir le lexique et les connaissances

Continuité / harmoniser les outils

S'enrichir des pratiques des autres

- **La problématique**

**Comment mettre en place une dynamique et une continuité au niveau de l'école pour faire progresser les élèves en vocabulaire ?**

Enrichir le lexique et les connaissances des élèves tout en assurant la mutualisation et l'harmonisation des outils dans une démarche d'enrichissement collectif des pratiques ?

## 2. Ce que nous avons appris

Il est important de :

- Mettre en place des activités qui permettent de mobiliser le vocabulaire présent chez les élèves,
- De concevoir des situations de structuration des mots,
- De s'approprier le vocabulaire en respectant les trois étapes : contextualiser/ décontextualiser/ recontextualiser
- De découvrir progressivement des notions (antonymie, synonymie, homonymie, polysémie),
- De travailler le champ lexical mais aussi le champ sémantique
- Programmer des activités de réinvestissement du vocabulaire orales ou écrites

Le partage en équipe a permis de :

- Connaître comment est travaillé le vocabulaire dans chaque classe,
- Transmettre des méthodes, des outils et d'échanger des idées,
- D'harmoniser les pratiques,
- Construire un outil de continuité, le parcours vocabulaire : choix de mots, rituels, affichages, processus, méthode, outils transmis au niveau supérieur, grille d'observables.

## 3. Ce que nous voulions que les élèves apprennent

- Qu'ils s'approprient le vocabulaire
- Qu'ils mémorisent le vocabulaire
- Qu'ils parviennent à mobiliser le vocabulaire présent chez eux ( passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif)
- Découvrir progressivement des notions (antonymie, synonymie, homonymie, polysémie)

## 4. Les hypothèses

- **Instaurer des rituels communs et évolutifs du CP au CM2 pour permettre d'assurer une continuité inter classe et favoriser la mémorisation des élèves et dynamisme de l'équipe**
- **Mise en place d'un parcours vocabulaire, une progression des mots étudiés**
- **La transmission d'outils. Comment faire du lien avec les différents domaines ? Comment le décliner sur les cycles ?**
- **Faire une grille d'observables pour évaluation**

## 5. Ce qui a été mis en place au sein des classes

- Expérimentations dans les classes de CP :

### CP

#### °Principes :

- mise en œuvre d'activités spécifiques.

#### °Démarches :

- classer catégoriser
- générique / spécifiques
- contextualisation

#### ° Outils :

- paniers de mots

#### °Mémorisation :

- activités permettant de mobiliser le vocabulaire, (production d'écrits, langage oral ...) Rituels : mot → faire une phrase



## • Expérimentations dans les classes de CE1 :

**CE1**

### La démarche

- mot fréquent et polysémique
- verbe

#### Contextualiser

Collecter des mots à partir :

- des lectures
- des activités de classe
- des connaissances des élèves

#### Décontextualisation

- manipulation
- catégorisation
- explicitation
- réalisation d'outils (corolle...)

Synonymie, antonymie, sens propre / figuré, homonymie, polysémie

#### Recontextualisation

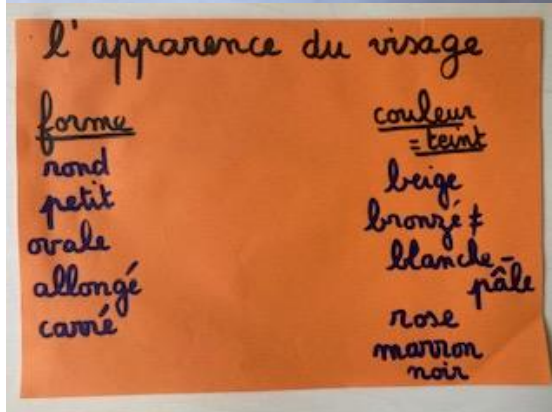
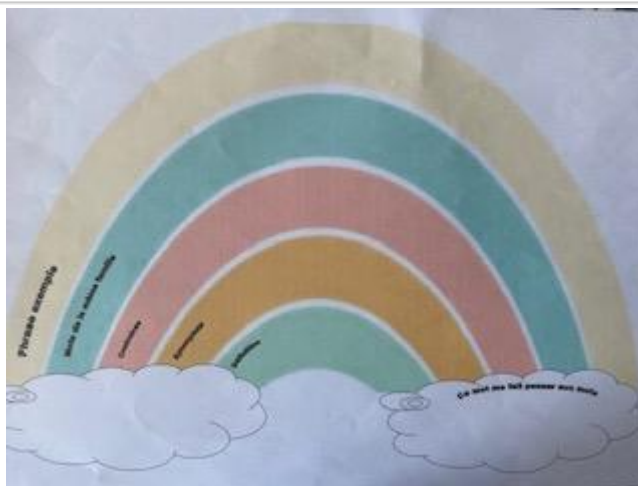
- production orale et écrite
- jeux d'expression corporelle
- mémorisation du sens dans un autre contexte

### Les Outils

- corolles, fleurs des mots (champ lexical)
- porte-clés (catégorisation → mot étiquette)
- boîtes à mots
- programmation de cycle  
(CE1 : les émotions – manger – dire/parler – peur ≠ sérénité – apprendre)

⚠ - expliquer les mots inconnus avant la lecture

⚠ - ne pas laisser les élèves deviner les mots inconnus





la silhouette  
 en forme de limace / croissant  
 rond - ovale  
 poilu  
 raide  
 petit ≠ grand  
 gros ≠ maigre - fin - mince

les détails du visage

**yeux**  
 en amande  
 qui louchent  
 ronds, tridés

**bouche**  
 petite ≠ grande  
 fermée ≠ ouverte  
 fine - pulpeuse

**dent**  
 blanche  
 jaune  
 noire  
 de lapin  
 pointues

**nez**  
 petit - aplati -  
 crochu - pointu  
 long - rouge  
 en trompette

**oreilles**

**LA PEUR**  
 Je suis ...

inquiet inquiète

effrayé effrayée

apeuré apeurée

choqué choquée

**COMMENT TE SENS-TU AUJOURD'HUI ?**

content contente

fatigué fatiguée

épuisé épuisée

**LA JOIE**  
 Je suis ...

excité excitée

joyeux joyeuse

malicieuse malicieux

déterminé déterminée

enjoué enjouée

**LA TRISTESSE**  
 Je suis ...

triste attristé.e peiné.e

déçu déçue

honteux honteuse confus.e

blessé blessée

se demander  
 s'interroger  
 penser  
 réfléchir

rétorquer  
 répliquer  
 expliquer  
 répondre

répéter  
 interroger  
 questionner

murmurer  
 chuchoter

balbutier  
 balbutier  
 déclarer  
 ajouter  
 mentir  
 raconter

profester  
 grogner  
 rugir  
 crier  
 râler  
 hurler

s'étonner  
 s'écrier  
 se réjouir

CE1  
 PARLER / DIRE / verbes de parole

Vociférer : parler en criant et avec colère

Hurler : parler en criant de toutes ses forces

S'écrier : parler d'une voix forte et avec émotion

Discuter : parler avec une autre personne

Balbutier : parler en articulant mal et en hésitant

Chuchoter : parler à voix basse

Murmurer : parler à voix très basse



- Expérimentations dans les classes de CM1 :

## CM1 Apprendre des mots pour dire, lire, écrire

### Les démarches :

Texte  
↳ Mots → leçon → exercices  
Remédiation → évaluation

### Pratiques variées

- 1 mot

① *Collecte par thème*

② *Enrichissement lexical*  
qui, quoi, où, quand ?

③ *Entraînement :*

→ dérivation/morphologie/synonymie/  
Antonymie/polysémie...

### Mémorisation

1ère mémorisation exploitation des mots en contexte

④ *Réinvestissement* à partir de textes  
lus entendus + questions de  
compréhensions

→ Elève rencontre des mots pour LIRE

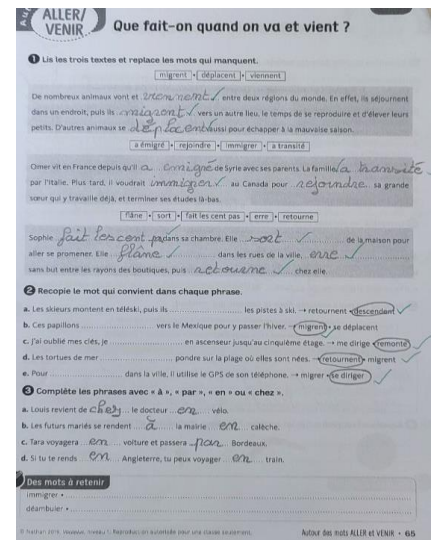
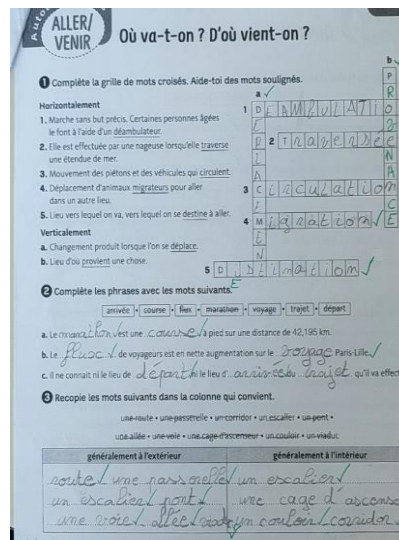
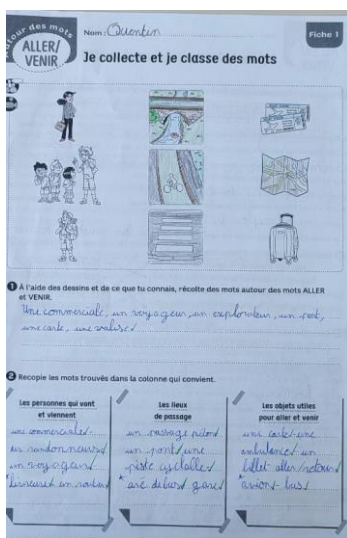
2ème mémorisation  
Vocabulaire passif → vocabulaire actif pour écrire

⑤ *Production* pour s'exprimer

→ Elève rencontre mots pour ECRIRE

JEUX : cartes à pince, dominos, plateaux, Tic Tac Boum

Utilisation de Vocaplus Nathan







**Synonymes =**  
mobile = ambulant  
voyage = trajet  
se déplacer = explorer

**antonymes ≠**  
nomade ≠ sédentaire  
mobile ≠ immobile

= =

**mots de la même famille**  
ambulant - ambulance  
rivière - rive - rivage  
explorer - explorateur  
mobile - mobilité - meuble

**migrer**  
migrateur  
immigration  
émigrer → migration  
migrant



• Expérimentations dans les classes de CM2 :

CM2

**Contexte**  
Contextualisation  
Décontextualisation  
Recontextualisation

**Classes grammaticales**

Ne pas se limiter au nom !

**Réseaux de mots**

**Sens**

Antonymes  
Synonymes  
Hyperonymes  
Hyponymes

**Forme**

Homonyme  
Paronymie  
Étymologie  
Dérivation

**Outils**

-Elève → trace (pour soutenir la mémoire à long terme)  
Tableau de classement fleur  
-Elève allophone ? → imagier méthode mater  
-Enseignant → progression : continuité  
« Parcours » vocabulaire  
-Classe → affiche

**Enseignement du vocabulaire**

**Ritualisation**

Répétition  
(Encourager et impliquer)

Organiser des rencontres fréquentes

**Motivation**

Confiance  
Différenciation des objectifs  
Jeux

**Piliers de l'apprentissage**

Engagement actif  
Attention  
Retour d'informations  
Statut de l'erreur  
Consolidation

Rebrassage

Les rituels :



## 6. Le bilan

- Les points d'appui

Connaissance de ce qui est fait en amont et en aval : différentes façons de travailler le vocabulaire à l'écrit ou à l'oral en partant du vécu des élèves en classe.

Harmonisation des pratiques

Rituels vocabulaire mis en place

Continuité : transmission des affichages, grille d'observables

Parcours vocabulaire : lisibilité

- Les questions qui restent en suspens

Terminer le parcours vocabulaire (grilles d'observables)

Effets à observer l'an prochain :

Les enfants utilisent les outils, affichages transmis.

Les enfants réinvestissent le vocabulaire appris afin de donner du sens aux activités proposées.

Démarrer l'année en tenant compte de la progression de l'école maternelle sur le vocabulaire.

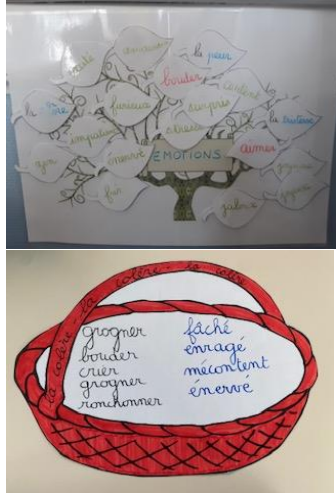

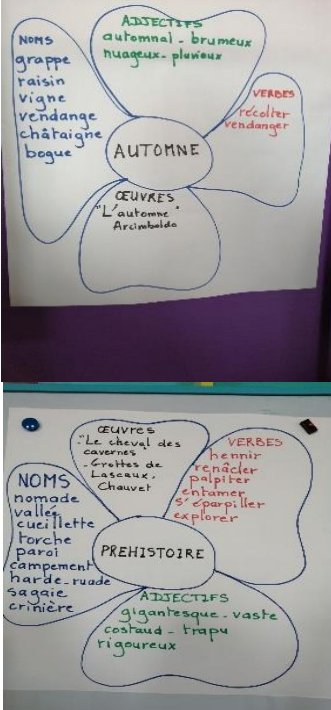

Besoins exprimés :

Comment évaluer ? CE1

Comment réinvestir le vocabulaire ? CM2

• **ANNEXE : Parcours vocabulaire CP au CM2 :**

|                | CP   | CE1   | CE2   | CM1  | CM2  |
|----------------|--|---|---|--|--|
| <b>MOTS</b>    | EMOTIONS<br>CONTES<br>AMITIE<br>AFRIQUE<br>DESCRIPTION | PEUR<br>COLERE<br>DIRE<br>MANGER<br>APPRENDRE   | FRUITS<br>LEGUMES<br>TEMPS QUI PASSE,<br>qu'il fait<br>SANTE<br>HYGIENE<br>MAISON MOBILIER<br>CUISINE | MAISON<br>SOLEIL<br>ALLER<br>VENIR<br>LOURD<br>LEGER | MAGIE<br>MYTHOLOGIQUE<br>ENQUÊTE<br>VOYAGER<br>FEMININ                               |
| <b>RITUELS</b> | PANIERS<br>ARC EN CIEL<br>Mot : faire une phase        | ARC EN CIEL<br> | Devinettes<br>Exercices : trouver le mot<br>générique, le champ<br>lexical, l'intrus                  |  |  |

| AFFICHAGES | CP  | CE1   | CE2  | CM1   | CM2  |
|------------|---|---|--|---|--|
| PROCESSUS  | <p><b>CP</b></p> <p>Partir des mots dans la lecture :<br/>Contextualisation/<br/>décontextualisation/<br/>recontextualisation</p> <p>Panier de mots : faire un tri</p> <p>Mobiliser le vocabulaire : production d'écrits, langage oral...</p> | <p><b>CE1</b></p> <p>5 mots, verbes fréquents et polysémiques</p> <p>Contextualisation/<br/>Décontextualisation/<br/>Recontextualisation</p> <p>Mémorisation</p> <p>Exercices de catégorisation</p> <p>Jeux</p> | <p><b>CE2</b></p> <p>A partir des lectures en classe (romans, textes, documents...)</p> <p>Travail à partir des dictées</p> <p>Fleurs de vocabulaire</p> <p>Jeux</p> | <p><b>CM1</b></p> <p>Actuellement textes : aller vers pratiques variées</p> <p>1 mot pilote :</p> <p>① <i>Collecte par thème</i></p> <p>② <i>Enrichissement lexical</i></p> <p>A partir des questions du type : qui, quoi, où, quand ?</p> <p>③ <i>Entrainement</i> : explorer les mots et leur structure avec des activités systématiques sur les synonymes, les antonymes, la polysémie, la dérivation...</p> | <p><b>CM2</b></p> <p>Contextualisation/<br/>décontextualisation/<br/>recontextualisation</p> <p>Réseaux de mots : sens et forme</p> <p>Classes grammaticales</p> |
| AFFICHAGES |  <p>Cf page 3</p>  |  <p>Cf pages 4 et 5</p>   |   |    |  |



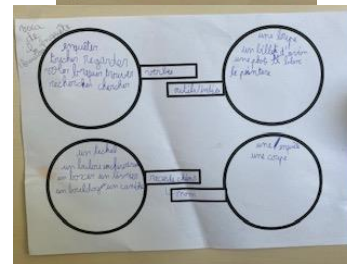
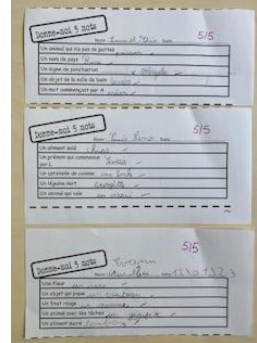
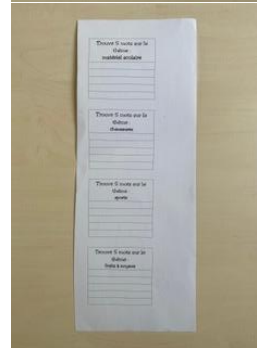
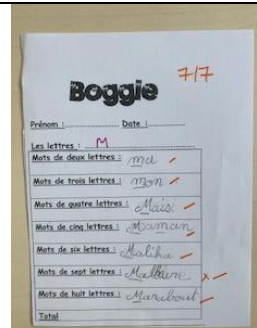
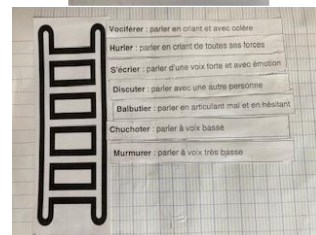
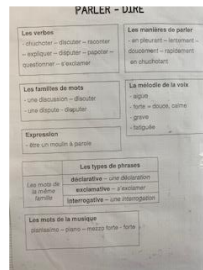
Corolles, fleurs des mots  
(champ lexical)

Porte-clés (catégorisation)

Boîtes à mots

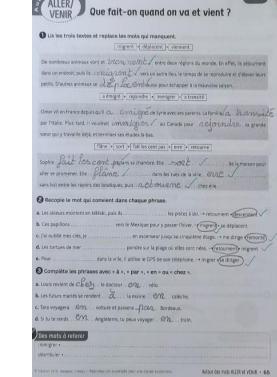
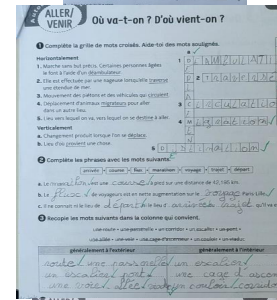
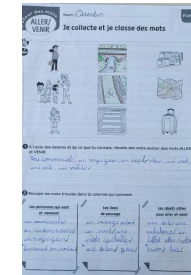


Parler/ dire




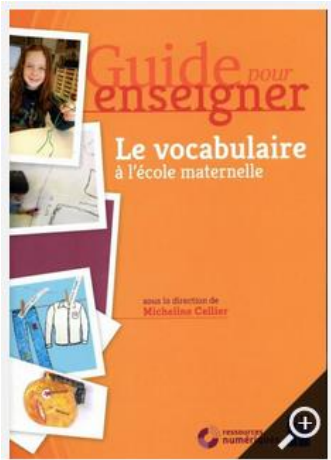

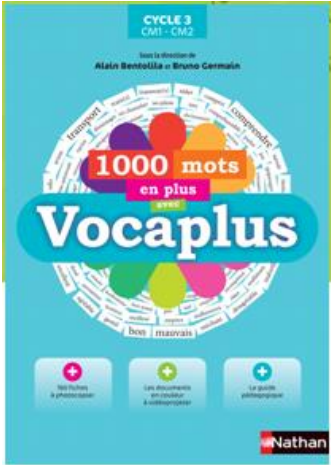

④ Recontextualiser : dans des textes lus, entendus + questions de compréhensions

⑤ Production d'écrit pour réinvestir les mots acquis et se les approprier  
Jeux







|                |           |  |   |   |  |
|----------------|-----------|--|---|---|--|
|                |           |  <p>LES VERBES DE LA CUISINE</p> <p>couper, creuser, dévorer, dissoudre, trancher, hacher, fouetter, mélanger, brasser, mixer, incorporer, verser, goûter, mélanger, doser, cuire, éteindre, assaisonner, poivrer, saler</p> <p>suire une voie douce pour avoir l'air gentil, voix mielleuse, raffolant, pâte (pain), se murir (pêche), mettre en garde quelqu'un, brûler contre quelque chose, morceau de lard, préparer un mauvais coup, être en bons termes, Bien s'entendre</p> <p>Le mari ou la femme est déçiqué(e), veut faire...</p> <p>Bambin = enfant, mouton, mouche, patate, lardon</p> |   |   |  |
| <b>METHODE</b> | <b>CP</b> | <b>CE1</b>   | <b>CE2</b>  | <b>CM1</b>  | <b>CM2</b>   |
|                |           | <p>« Enseigner le vocabulaire » RETZ<br/>Micheline SELLIER</p>    | <p>Dictées et histoire des Arts<br/>Autour du monde RETZ<br/>Rituels de vocabulaire<br/>NATHAN</p>  | <p>« Vocaplus » NATHAN</p>  |  |



|                   |   |  |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| <b>HARMONISER</b> | Paniers avec liste des mots des émotions et contes et autres thèmes<br>Ecriture des mots dans le panier de la couleur classe grammaticale | Réinvestissement<br>Du vocabulaire de CP par mise en scène, jeu d'étiquettes, production d'écrits, orale |  |  |  |
|                   | ROUGE = verbe<br>BLEU = nom commun<br>VERT = adjectif<br>NOIR = déterminant   |  |  |  |  |

|                                      | <b>CP</b>   | <b>CE1</b> | <b>CE2</b> | <b>CM1</b> | <b>CM2</b>  |
|--------------------------------------|---|------------|------------|------------|---|
| <b>OBSERVABLES</b><br><b>A finir</b> | Explication : Mime<br>Orale<br>A l'écrit<br><br>Contextualisation :<br>- réinvestir -oralement<br>-par écrit<br>- Polysémie des mots<br><br>Être capable de faire du lien :<br>-synonymes<br>-contraires<br>-familles de mots<br><br>Retrouver le sens d'un mot en contexte |            |            |            | Être capable de faire du lien entre les mots (repérer même radical...)<br><br>Réinvestir des expressions vues en rituel à l'oral comme à l'écrit.<br><br>Utiliser des outils pour définir les sens d'un mot (dictionnaire, internet...) |