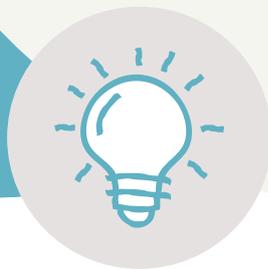


COMPRENDRE



NON AU
HARCELEMENT

DÉFINITION :

Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il est soumis de façon répétée et à long terme à des comportements agressifs visant à lui porter préjudice, le blesser ou le mettre en difficulté de la part d'un ou plusieurs élèves.

Il s'agit d'une situation intentionnellement agressive, induisant une relation d'asservissement psychologique, qui se répète régulièrement.

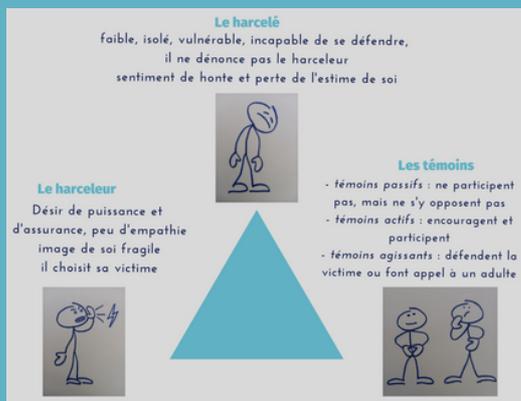
Intentionnalité du harceleur

Répétition et durée des actes

Relation asymétrique dominant / dominé

UNE RELATION TRIANGULAIRE :

Le Harcèlement est un phénomène de groupe qui réunit toujours plusieurs acteurs : la victime, son ou ses agresseurs et les témoins. Cette relation triangulaire est centrale dans le maintien du Harcèlement.



DES IDÉES REÇUES :

« Le harcèlement a toujours existé, pourquoi s'en préoccuper actuellement ? »



C'est faux !

Les premières études datent des années 70. On ne s'en était pas suffisamment préoccupé, mais désormais, les conséquences en terme de santé mentale et de parcours sont connues

« Ce sont des histoires entre enfants, Il vaut mieux ne rien faire au risque d'aggraver les choses. »



C'est faux !

L'absence de réaction des adultes renvoie les victimes à un sentiment d'abandon qui peut les conduire à retourner cette souffrance contre eux ou contre les autres.

« Il suffit de punir sévèrement ou d'exclure les harceleurs. »



C'est faux !

Sanctionner le harceleur et protéger le harcelé ne règle pas le problème. Souvent ils partagent la même vulnérabilité. Les harcelés deviennent parfois les harceleurs.

PREVENIR



NON AU HARCELEMENT

Des études montrent que l'apprentissage organisé et structuré des compétences psycho-sociales dès l'école primaire et de manière continuée sur au moins 3 à 5 ans, entraîne une baisse significative des phénomènes de violence

les 3 E

Emotions

Empathie

Estime de soi

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS POUR PRÉVENIR LE HARCELEMENT SCOLAIRE :



UN EXEMPLE DE DISPOSITIF MIS EN PLACE DANS UNE ÉCOLE :



LES TEMPS FORTS :

- Le concours NAH



- La journée NAH

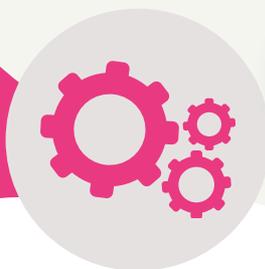
- Les ateliers de sensibilisation pour les familles



- Safer internet day



TRAITER



NON AU
HARCELEMENT

LES ETAPES DU TRAITEMENT



1 Repérer les signaux faibles



2 Entretien avec l'élève victime

Guide
méthodologique

3 Entretien avec les élèves témoins



4 Entretien avec l'élève auteur

trame de traitement
de situation de
harcèlement

5 Entretien avec les parents



pdf



doc

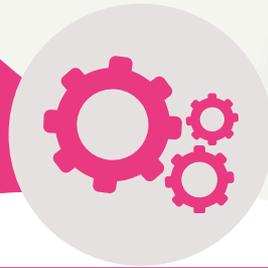
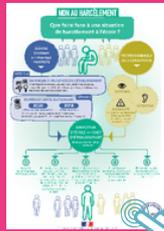


6 Décider des mesures de protection

7 Suivre la mise en oeuvre des mesures

8 Poursuivre et approfondir les actions de sensibilisation dans les classes concernées

TRAITER



NON AU
HARCÈLEMENT

SITUATION DE HARCÈLEMENT OU DE CYBERHARCÈLEMENT

Se référer et utiliser la grille de signaux faibles (Si périscolaire concerné: cahier d'incidents.)

1

Situation qui peut se traiter avec la MPP

Gestion école

- informer l'IEN
- Equipe éducative
 Prendre date pour le bilan dans les 15 jours
- MPP (Méthode de préoccupation Partagée) sur 15 jours
- Bilan équipe éducative

 lien le site (étapes de la MPP)



informer l'IEN du bilan



Choix:

En cas de doute: contactez l'équipe de circonscription

2

Critique et urgent

- avertir l'IEN
- **Protocole**
 cf document de suivi de circonscription

intervention du groupe ressource pHare

- Bilan (Equipe Educative)

(aides/ sanctions...)

Quelles stratégies d'équipe pour prévenir d'autres situations?

Et la suite?

poursuivre la veille auprès des élèves concernés (une fois par période)

Groupe ressource pHare: adresse mail de communication
phareb3@liste.ac-lille.fr

- Yan Choquet, IEN
- Delphine Jacobus, CPC
- Juliette Desion, CPC
- Michèle Blanquart, EMF, OTA climat scolaire
- Jean-Michel Desreumaux, médiateur
- Dorothée Salingue, psy EN
- Nathalie Durteste, psy EN
- Benjamin Pottié, directeur, DVS
- Kader MECHTOUB, directeur
- Hélène Denis, enseignante