

TOUS
APPRENANTS !



FORUM

PARTAGES ET ÉCHANGES D'EXPÉRIENCES

Inspection de Béthune 3

" Tous chercheurs !
Tous Apprenants !
Un temps pour se
questionner, échanger,
chercher, discuter,
partager des outils et des
démarches pédagogiques
..."

école
Anne Frank,
HERSIN-
COUIGNY

Accueil
dès 9h pour
un moment
convivial !

Cycle 1

19 juin 2024
de 9h30 à 11h30

Cycles 2 et 3

26 juin 2024
de 9h30 à 11h30

FORUM de partages et d'échanges d'expériences

suite au travail des équipes apprenantes,
des constellations et des CAP



POURQUOI ?

- Faciliter les rencontres, les échanges entre enseignants souhaitant partager leurs expériences ou découvrir de nouvelles pratiques.
- TOUS CHERCHEURS ! TOUS APPRENANTS !
Ce FORUM est l'opportunité de se questionner, de coopérer, de chercher, de discuter ... entre pairs.

OÙ ? QUAND ?

école Anne Frank de HERSIN-COUIGNY

mercredi 19 juin 2024 de 9h30 à 11h30 pour le cycle 1

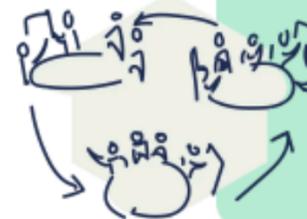
mercredi 26 juin 2024 de 9h30 à 11h30 pour les cycles 2 et 3

L'accueil se fera à partir de 9h autour d'un café.
Pour un **temps convivial** sous forme d'auberge espagnole, chacun peut apporter un petit quelque chose. (gâteaux, jus de fruits....)



COMMENT ?

Chaque équipe présentera un stand avec le fruit de sa réflexion sur les problématiques abordées cette année.



Vous organiserez un roulement pour qu'il y ait toujours 1 ou 2 enseignants présents au stand afin que chacun puisse profiter du Forum.



école Prévert BEUVRY - école Quinio FESTUBERT

Thème : résolution de problème

Problématique :

En quoi le jeu peut-il faciliter le développement des stratégies en mathématiques ?

Hypothèse(s):

Nous pensons que des défis journaliers permettent de développer des stratégies en résolution de problème

Description du dispositif :

- Création d'un QR Code vers Maths en vie
- Proposition de 2 problèmes à résoudre : un sur fiche, un avec manipulation
- proposition de problèmes motivants pour la classe
- Affiches sur la résolution de problèmes en maternelle



école Léo Lagrange de BEUVRY

Thème : construction du nombre

Problématique :

Quelles situations progressives d'apprentissage par le jeu et la manipulation mettre en place pour placer des nombres les uns par rapport aux autres sur une ligne graduée ?

Hypothèse(s):

Passer par la manipulation et le jeu permet aux élèves de s'approprier l'aspect ordinal du nombre.

Description du dispositif :

Proposer des situations de jeu et de manipulation :
→ de la petite section à la grande section qui suivent la construction du nombre
→ qui permettent de passer du vécu au perçu, du concret à l'abstrait
→ de plus en plus complexes pour exprimer et comparer des positions dans un rang pour parvenir à placer des nombres les uns par rapport aux autres

Problématique :

Comment l'explicitation des stratégies et la conscientisation des biais cognitifs permettent de mieux résoudre les problèmes ?

Hypothèse(s):

- Les tableaux d'ancrage aideraient les élèves à mieux s'approprier le problème et à construire des stratégies pour mieux résoudre les problèmes. (cycles 2 et 3)
- Les schémas en barre aideraient les élèves à mieux résoudre les problèmes (à partir de la GS)
- Le fait de rendre visible pour les enfants le rôle du cerveau dans les apprentissages (et notamment les fonctions exécutives et ses 3 dimensions mémoire de travail/flexibilité et inhibition) aiderait les enfants à mieux résoudre les pbs (maternelle)

Description du dispositif :

- Présentation de jeux pour travailler la flexibilité
- Affichage tableau d'ancrage : comment résoudre un problème ?
- Problèmes types à affichage

Problématique :

Comment la coopération entre les élèves favorise-t-elle la découverte du principe alphabétique (phonologie et reconnaissance des lettres) ?

Hypothèse(s):

- Les jeux favorisent la motivation et la coopération
- l'apprentissage se construit entre pairs

Description du dispositif :

- découverte d'albums
- création d'un abécédaire audio : nom de des lettres pour les MS et nom + son des lettres pour les GS
- affiches sur les lettres



école Les Capucines de LABOURSE

Thème : conscience phonologique

Problématique :

Comment faire progresser les élèves dans le domaine de la conscience phonologique en favorisant leur engagement à travers des activités variées tout au long du cycle ?

Hypothèse(s):

Nous pensons que les activités autour des rythmes, de la musique, des scénarios et des jeux de phonologie favoriseront l'engagement des élèves dans les activités de conscience phonologique

Description du dispositif :

- PS : Rythmes en salle de motricité
- PS/MS : Reproduction de formules rythmiques sur pulsation avec les mains
- MS : les scénarios (rimes ETTE/ON)
- GS : jeux variés sur les syllabes d'attaque et finale



école Monet de SAILLY LABOURSE

Thème : essais d'écriture

Problématique :

Comment oser se lancer dans les essais d'écriture ?

Hypothèse(s):

DECOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABETIQUE :

Permettre de comprendre, de prendre conscience que les graphèmes représentent des unités sonores, les phonèmes

DEVELOPPER LES HABILITES PHONOLOGIQUES :

De la conscience phonologique vers la conscience phonémique : rendre l'élève sensible aux sons, développer une conscience syllabique pour développer les habiletés phonologiques

Encourager les essais après avoir pris conscience de l'importance de l'ordre des mots, de la présence de tous les mots dans une phrase

Description du dispositif :

En PS : les élèves observent l'enseignante en train d'écrire en nommant les lettres et relisant les mots.

Progressivement repérer des similitudes : ça commence comme, on entend...

Si certains enfants produisent de simulacres d'écriture, l'enseignante les commente et valorise.

Elle essaie de lire le mot, demande à l'élève de dire ce qu'il a voulu écrire et écrit correctement le ou les mots.

En MS : Après de nombreuses activités autour du principe alphabétique, du dessin et de l'écriture, les élèves sont invités à créer des phrases « de petites histoires » en utilisant le lexique connu, puis à illustrer « comme dans les livres ».

En GS : mise en place d'un coin écriture qui s'enrichit au fur et à mesure de l'année, activités sur le principe alphabétique, activités avec les alphas, activités d'apprentissage de l'écriture, pratique du dessin structuré, ateliers d'essais d'écriture dirigés puis autonomes avant la mise en place du projet « un jour, un dessin, un mot » en individuel

TOUS
APPRENANTS !


école Armand de VERQUIGNEUL

Thème : calcul mental et explicitation

Problématique :

l'article ici 

En quoi l'explicitation des stratégies de calcul favorise t elle le développement des compétences en numération ?

Hypothèse(s):

Expliciter, ça s'apprend !

Description du dispositif :

Apprendre aux élèves à expliciter passe d'abord par la démonstration. Prendre le temps avec eux à la fin d'une séance, d'une journée, de la semaine pour revenir sur l'activité réalisée, ce que l'on a fait, ce que l'on a appris.

Pour les guider nous avons créé un référent commun à toutes les classes sous la forme de pictogrammes, reprenant 4 questions :
« Qu'est ce que je devais faire ? Ai-je réussi ? Comment j'ai fait ? Qu'est-ce que j'ai appris ? »

TOUS
APPRENANTS !


école Moulin et Daudet de NOEUX -LES-MINES

Thème : aspect ordinal du nombre

Problématique :

Comment différencier la construction du nombre dans son aspect ordinal ?

Hypothèse(s):

- Proposer des situations qui questionnent sur le point d'origine, sur l'orientation permet de différencier la construction du nombre dans son aspect ordinal.
- Faire varier, jouer sur les variables didactiques permet de différencier la construction du nombre dans son aspect ordinal.

Description du dispositif :

Expérimentation sur toute la durée de la constellation dans chaque niveau de classe (petite section – moyenne section – grande section) autour de situations évolutives.

TOUS
APPRENANTS !



école Wallon de NOEUX-LES-MINES

Thème : conscience phonologique

Problématique :

En quoi la pratique organisée de la phonologie permet aux élèves de progresser en conscience phonologique ?

Hypothèse(s):

- Essai d'une méthode, clé en main, qui favorise la pratique journalière de la conscience phonologique de manière ludique et variée.
- La maîtrise, chez les grands, permettra d'adapter cette méthode avec les moyens et les petits.

Description du dispositif :

- Les enseignantes de grande section ont fait l'acquisition de la méthode « Une année de phonologie ».
- Faire descendre vers les MS et les PS.
 - Présentation de la méthode.
 - Points positifs et négatifs.
 - Présentation des jeux et des activités ritualisées.
 - Présentation de la mascotte.

TOUS
APPRENANTS !



école Chopin de HERSIN et école des 4 vents de SERVINS

Thème : Compréhension

Problématique :

l'article [ici](#)

Comment aider les élèves à mieux comprendre un texte lu ?

Hypothèse(s):

- Rendre visible un texte lu peut-il aider à mieux comprendre globalement et à échanger ?
- Rendre visible un texte lu peut-il aider à affiner la compréhension (les inférences)

Description du dispositif :

Utiliser le visible comme support de racontage et visualiser les liens de causalité

TOUS
APPRENANTS !



école Curie de BOUVIGNY

Thème : théâtre d'improvisation autour des émotions

Problématique :

Comment mieux vivre et mieux apprendre en connaissant les émotions pour lutter contre le harcèlement ?

Hypothèse(s):

Pour être plus serein, mieux vivre avec les autres et mieux apprendre, il est impératif que les enfants et les enseignants connaissent les émotions, reconnaissent ses émotions et celles des autres, sachent utiliser les émotions pour mieux apprendre.

Description du dispositif :

A travers des extraits vidéos, vous découvrirez comment, avec l'aide de la compagnie théâtrale Les Improvocateurs, nous avons proposé aux enfants du théâtre d'improvisation autour des émotions pour apprendre à les connaître, les reconnaître et agir pour mieux vivre et mieux apprendre avec les émotions.

TOUS
APPRENANTS !



école Moulin de NOEUX-LES-MINES

Thème : Parentalité

Problématique :

Comment donner envie aux parents éloignés du système scolaire de venir à l'école ?

Hypothèse(s):

Proposer des temps parents / enfants hors temps scolaires permettrait d'établir une relation de confiance envers ces familles éloignées.

Description du dispositif :

Un mercredi par période pendant 3h, des ateliers parents / enfants sont proposés à toutes les familles.
Activités proposées : jeux de société, lecture plaisir, activités artistiques ...



Communauté d'Apprentissage Professionnel : CAP

